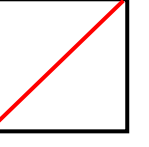


PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	500486				
Denominación (español)	Psicología de la edad adulta y la vejez				
Denominación (inglés)	Psychology of adulthood and old age.				
Titulaciones	Grado en Educación Social				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Módulo	Módulo de Optativas				
Materia	Mediación en situaciones de dependencia y riesgo de exclusión social				
Carácter	Optativo	ECTS	6	Semestre	7
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Santiago Mendo Lázaro		1506-1-13		smendo@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación.				
Departamento	Psicología y Antropología.				
Competencias					
CT9 - Habilidades interpersonales.					
CT5 - Resolución de problemas y toma de decisiones.					
CT8 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.					
CT10 - Trabajo en equipo interdisciplinar.					
CT12 - Autonomía en el aprendizaje.					
CT13 - Adaptación a situaciones nuevas.					
CT17 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.					
CE8 - Aplicar metodologías específicas de la acción educativosocial.					
CE9 - Intervenir en proyectos y servicios educativosocial y comunitarios.					
CE10 - Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.					
CE16 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo educativosocial.					

Contenidos
Breve descripción del contenido
Conocimiento e identificación de los individuos, grupos y situaciones de dependencia y riesgo de exclusión social. Toma de decisiones para la intervención educativa social.
Temario
Denominación del tema 1: El desarrollo físico en la etapa adulta. Contenidos del tema 1: Aspectos temporales de la etapa adulta. Relojes biológicos vs sociales. Salud y forma física en la etapa adulta. Diferencias de género en el desarrollo Descripción de las actividades prácticas del tema 1: propuesta de actividad saludable dirigida a padres/madres de un Centro Educativo.
Denominación del tema 2: El desarrollo cognitivo en la etapa adulta Contenidos de tema 2: El desarrollo cognitivo en la etapa adulta; el pensamiento postformal; Otros enfoques de desarrollo cognitivo. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Discusión y comentario de un documental.
Denominación del tema 3: El desarrollo afectivo y social en la etapa adulta. Contenidos del tema 3: Necesidades afectivas y el apego en la etapa adulta. Temas del desarrollo y preocupaciones frecuentes en esta etapa; la relación de pareja y la sexualidad en esta etapa. La Familia y su Evolución; Las rupturas matrimoniales Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Resumen y comentario crítico película.
Denominación del tema 4: Contextos sociales de desarrollo en la etapa adulta Contenidos del tema 4: Entorno laboral: rendimiento y satisfacción laboral; Problemas y conflictos laborales; Desempleo y preparación para la jubilación. El ocio, la actividad Física y el deporte en la etapa adulta. Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Actividad relativa al artículo en Cine en la vejez.
Denominación del tema 5: Envejecimiento y salud. Contenidos del tema 5: Cambios fisiológicos asociados al envejecimiento; El envejecimiento exitoso; Patologías asociadas al envejecimiento Descripción de las actividades prácticas del tema 5: ABP caso práctico maltrato a mayores.
Denominación del tema 6: Dimensión social del envejecimiento. Contenidos del tema 6: Mitos y estereotipos vinculados al envejecimiento. Convertirse en abuelos; Las relaciones familiares intergeneracionales; la viudedad. Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Actividad estereotipos en el envejecimiento. ... Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

					
☐	☐	☐	☐	☐	☐
					
☐	☐	☐	☐	☐	☐
					
☐	☐	☐	☐	☐	☒

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	23	6				1		16
2	24	7				1,5	0,5	15
3	26	8				1,5	0,5	16
4	26	8				1,5	0,5	16
5	24,5	7				1	0,5	16
6	24,5	7				1	0,5	16
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	45				7,5	2,5	95

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

O: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de

que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).

3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.
4. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc).
5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
6. Análisis de casos y aprendizaje basado en problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
7. Experiencias y aplicaciones prácticas.
8. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
10. Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma, individual o en pequeños grupos.
12. Diseño y cumplimentación de protocolos de intervención educativosocial desde la perspectiva pedagógica.
13. Diseño y cumplimentación de protocolos de intervención educativosocial desde la perspectiva psicológica.
14. Diseño y cumplimentación de protocolos de evaluación individual e institucional.
15. Presentaciones de diferentes profesionales relacionados con la Educación Social.
19. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
20. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
21. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
23. Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos
22. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

Resultados de aprendizaje

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que resuelven problemas y toman decisiones en situaciones de riesgo y conflicto, por si mismos y trabajando en equipo interdisciplinar
- Que saben intervenir en proyectos y servicios educativosociales con reconocimiento y respeto a la diversidad, adaptando también a las situaciones nuevas que puedan surgir
- Que saben aplicar metodologías específicas de la acción educativosocial en situaciones de dependencia y exclusión con autonomía

- Que pueden asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de discapacidad, dependencia y exclusión con habilidades interpersonales.

Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Evaluación Continua	Prueba escrita, tipo test, que puede incluir preguntas conceptuales y/o resolución de supuestos teórico-prácticos.	60% de la nota final
	Asistencia a los seminarios y entrega de la/las actividades/es desarrolladas en sesiones prácticas y/o seminarios (individuales/grupales) que se propongan a lo largo del curso.	40% de la nota final.
La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en ambas partes. Es condición indispensable alcanzar al menos un Aprobado (5,0) en la prueba escrita, es decir, un 3 en la nota ponderada del examen final, para después sumar la calificación en las actividades propuestas.		
Evaluación Global Prueba final alternativa al formato de evaluación continua	Prueba escrita, tipo test. Consiste en el mismo examen que harán los estudiantes de evaluación continua.	60% de la nota final
	Prueba escrita de desarrollo que puede incluir preguntas conceptuales y/o resolución de supuestos teórico-prácticos.	40% de la nota final.
La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en ambas partes. Se deberá obtener una nota mínima de un 5 (3 ponderada al 60%) en el examen tipo test, para hacer media ponderada con la nota resultante del examen de desarrollo (40%).		
Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas. Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá que consignarle algunas de las calificaciones anteriores cuando se presente a la prueba final, en parte o completamente. En otros casos, se consignará la calificación de “No presentado”. La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.		

Bibliografía (básica y complementaria)

Fuentes documentales básicas:

- Berger, K.S. (2009). *Psicología del Desarrollo: Adultez y Vejez*. Editorial Panamericana.
- Cornachione-Larrinaga, R.A. (2008). *Psicología del Desarrollo: Vejez. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales*. Ed. Brujas.
- Corral, A.; Gutiérrez, F. y Herranz, M.P. (1997). *Psicología Evolutiva*. UNED.
- Delval, J. (1994). *El Desarrollo Humano*. Siglo XXI.
- García-Madruga, J.A. y Pardo de León, P. (1997). *Psicología Evolutiva I y II*. Síntesis Psicología.
- González-Cuenca, A. Fuentes, M.J.; De la Morena, M.J. y Barajas, C. (1995) *Psicología del Desarrollo. Teorías y Prácticas*. Aljibe
- Muñoz, J. (2006) *Psicología del Envejecimiento*. Pirámide.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Abellán, A., Ayala, A., Pérez, J. y Pujol, R. (2018). Un perfil de las personas mayores en España, 2018. Indicadores estadísticos básicos. *Informes Envejecimiento en Red*, 17, 7-14.
- Ananya. (2017). *¿Qué causa demencia?*. News Medical Life Sciences.
- Arranz F. E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Pearson Educación.
- Ballesteros, S. (1995) *Psicología general. Un enfoque cognitivo*. Universitas.
- Bazo, T. y García, B. (2006). *Envejecimiento y sociedad. Una perspectiva internacional*. Editorial Panamericana.
- Bermejo, V. (1998). *Desarrollo Cognitivo*. Síntesis.
- Blanca, M. J., Sánchez, C., y Trianes, M.V. (2005). Cuestionario de evaluación de estereotipos negativos hacia la vejez. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 15(4), 212-220.
- Castellano, C. L. y Miguel, A. (2010). Estereotipos viejistas en ancianos: actualización de la estructura factorial y propiedades psicométricas de dos cuestionarios pioneros. *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica*, 10, 259-278.
- Kail, R. y Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo Humano. Adolescencia-Vejez*. Internacional Thomson.
- Kerssley, K. M., Huebschmann, M. (2002). The 21st century campus: gerontological perspectives. *Educational Gerontology*, 28, 835-851.
- Lachman, M.E. (2004). Development in Midlife. *Annual Review of Psychology*, 55, 305-3331.
- Lancho Prudenciano, J. (2002). *La educación de personas adultas*. En Lancho Prudenciano, J. (coord.) *La educación a distancia en la Comunidad de Madrid. Materiales para la formación del profesorado*. Comunidad de Madrid.
- Litwin, H. (2007). What reality matters in the social network-mortality association? A multivariate examination among older Jewish-Israelis. *European Journal of Ageing* 7, 71-82.
- López J. y Díaz, M.P. (2013). La modernización social de la vejez en España. *Revista Internacional de Sociología*, 71(1), 65-89.
- López, F.; Etxebarria, I.; Fuentes, M.J.; Ortiz, M.J. (1999). *Desarrollo Afectivo y Social*. Pirámide.
- Perinat, A. (2007). *Psicología del Desarrollo: un enfoque sistémico*. U.O.C.
- Pinazo, S. (2013). Reflexionando sobre la vejez a través del cine. Una aproximación incompleta. *Informació Psicològica*, 105, 91-109.
- Salvarezza, L. (1998) *La Vejez. Una mirada gerontológica*. Paidós.
- Santrock, John (2006). *Psicología del Desarrollo: Ciclo Vital*. McGraw-Hill.
- Schaie, K.W. y Willis, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Prentice Hall.
- Schmid, W. (2015). *Sosiego: El Arte de Envejecer*. Kirós.
- Tennant, M. (1991). *Adultez y aprendizaje. Enfoques psicológicos*. Ed. Roure.
- Vega, J. L. y Bueno, M.B. (1999). *Desarrollo Adulto y Envejecimiento*. Síntesis psicología.
- Wenger, G. C. (1991). A network typology: From theory to practice. *Journal of Aging Studies*, 5(2), 147-162.
- Zunzunegui, M. V. (2004). Dimensiones interculturales de las redes sociales: necesidad de

armonizar los conceptos y las medidas de las redes sociales en gerontología. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 39(4), 255-260.

Zunzunegui, M. V. et al. (2003). Social networks, social integration and social engagement determine cognitive decline in community-dwelling Spanish older adults. *Journal of Gerontology: Social Sciences* 58B(2), 93S100.