

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura						
Código	500481					
Denominación (español)	Educación Intercultural					
Denominación (inglés)	Intercultural Education					
Titulaciones	Grado en Educación Social					
Centro	Facultad de Formación del Profesorado					
Módulo	Materias optativas					
Materia	Optativa					
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	7º	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Alba Sierra Rodríguez		1504-1-10		albasierra@unex.es		
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación					
Departamento	Ciencias de la Educación					
Competencias						
CB2 – Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CT8 – Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad CT10 – Creatividad CE8 – Aplicar metodologías específicas de la acción educativosocial CE13 – Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades. CE16 – Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo educativosocial. CE4 – Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones Educativosociales.						
Contenidos						
Descripción general del contenido: Diversidad multicultural. Análisis de la realidad social identificando y valorando las diferencias interculturales. Intervención educativosocial en sus respectivas dimensiones. Derechos Humanos. Desarrollo. Comprensión Internacional. Interculturalismo. Educación y resolución de conflictos. La educación para la convivencia y la ciudadanía.						

Temario

Denominación del tema 1: Conceptos básicos: Educación y Cultura.

Contenidos del tema 1: La educación en las culturas. Globalización y su incidencia cultural en la educación. Estereotipos y Prejuicios. Cambio y resistencias. Problemática de la inmigración. Intercambio de culturas. Transculturalidad, interculturalidad, multiculturalidad. Multiculturalismo e Interculturalismo. Educación Intercultural.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Debate y análisis de lecturas/noticias o seminarios y casos prácticos.

Denominación del tema 2: Globalización y exclusión.

Contenidos del tema 2: Participación y cultura. Integración cultural y exclusión social. Marginación, exclusión, inadaptación y desadaptación social en relación con la cultura y la educación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Investigación, análisis y exposición de contenido propio de la asignatura y seminarios y casos prácticos.

Denominación del tema 3: Nuevas sociedades. Multiculturalidad y Educación

Contenidos del tema 3: El problema de las culturas en la Educación. Las relaciones culturales en la escuela. Actitudes en las relaciones con otra cultura. Tipos de relaciones entre las culturas. La realidad Intercultural en España, Europa y Latinoamérica. Etnoeducación y Educación Bilingüe.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Debates y análisis de lecturas/noticias o seminarios y casos prácticos.

Denominación del tema 4: Intervención Educativosocial en espacios multiculturales.

Contenidos del tema 4: El acercamiento a otras culturas desde el punto de vista educativo. El mediador intercultural. La negociación intercultural. La escuela en el contexto multicultural. La multiculturalidad en ámbitos Formales y No Formales. Planificación y elaboración del Proyecto de Educación Intercultural.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Dramatización y resolución de casos prácticos.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



☐	☒	☐	☒	☐	☐
☐	☐	☐	☒	☐	☐

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	35	11				2	1	22
2	34.5	11				2	0.5	21
3	34.5	11				2	0.5	21
4	33	10				1.5	0.5	21
Evaluación	12	2						10
TOTAL	150	45				7.5	2.5	95

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos
4. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc).
5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
7. Experiencias y aplicaciones prácticas.
8. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
9. Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del

objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma, individual o en pequeños grupos.

10. Diseño y cumplimentación de protocolos de intervención educativosocial desde la perspectiva pedagógica.

11. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones.

Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.

12. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.

13. Estudio de la materia y preparación de exámenes.

14. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos con relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

15. Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos.

Resultados de aprendizaje

El alumnado debe reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que saben aplicar metodologías específicas de la acción educativosocial.
- Que diagnostican situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones educativosociales, con creatividad y trabajando en equipo interdisciplinar.
- Que asesoran y acompañan a los individuos y grupos en procesos de desarrollo educativosocial, con reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- Que pueden gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a las diferentes necesidades y en diversos contextos nacionales o internacionales.

Sistemas de evaluación

Modalidad de evaluación continua:

Sistema de evaluación	Tipología de actividades	Ponderación
Seminarios	Realización, entrega y exposición de actividades de Seminario (Individual/grupal)	40%
Prueba objetiva	Examen final tipo test y/o de desarrollo	60%

Seminarios (40%): Se llevarán a cabo una serie de actividades en Grupo de Seminario que se relacionan y complementan con los contenidos abordados en el transcurrir de las clases en Gran Grupo. La realización de las actividades de tipo individual/grupal por parte del alumnado será de forma presencial en el aula. El alumnado que, por la causa que sea, no pueda asistir al menos al 80% de los seminarios perderá la nota que se destina proporcionalmente a este apartado. Por eso se recomienda a quien sepa desde el comienzo que no va a poder tener una asistencia regular, que se acoja a la Modalidad de Evaluación global.

Prueba objetiva (60%): Consistirá en una prueba escrita con preguntas tipo test y/o desarrollo que se puntúa hasta 10 y luego se pondera al 60%. Hay que alcanzar al menos un 5 (sobre 10) en esta prueba para poder sumar el resto de las notas de la asignatura. Al alumnado con matriculación tardía se le empezará a computar la asistencia a partir de la fecha de matriculación. Para ello, deben entregar una copia del justificante de su matrícula.

Modalidad de evaluación global: sistema de prueba final alternativa de carácter global (pfacg)

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo. El examen de evaluación global consistirá en una prueba tipo test o desarrollo sobre el temario trabajado en la asignatura que supondrá el 100% de la nota final de la asignatura.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En este caso sí se contempla una prueba final de carácter global de manera que la superación de esta supone la superación de la asignatura. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Bibliografía (básica y complementaria)

- Actas. (1990). *Conferencia mundial sobre educación para todos*. Jomtien, Tailandia.
- Actas. (1992). *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur.
- Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía. (1992). *Educación intercultural en la perspectiva de la Europa unida* (3 tomos). Salamanca.
- Aguado Odina, M., Gil Jaurena, I., y Mata Benito, P. (2005). *Educación intercultural: Una propuesta para la transformación de la escuela*. Los Libros de la Catarata.
- Aguado Alcalá del Olmo, M. J. (2004). *Educación intercultural: Tendencias e iniciativas de la Unión Europea*. Universidad Pontificia de Salamanca.
- Amorós, J. A. (1993). *Por una educación intercultural*. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Apple, M. W. (1996). *Política cultural y educación*. Morata.
- Arana Sáenz, I. (2012). La educación popular feminista en red: 30 años de la Red de Educación Popular entre Mujeres (REPEM). *Educación de Adultos y Desarrollo*, (79).

- Badillo Guzmán, J. (2026). Reflexiones de estudiantes en torno al racismo y su erradicación: Una experiencia de educación antirracista desde la interculturalidad. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, (66), e1774.
- Bañares Vázquez, L. I. (1994). *Educación intercultural*. Organismos Oficiales del Ministerio de Educación.
- Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Síntesis.
- Besalú, X. y otro (1998). *La educación intercultural en Europa*. Ediciones Pomares-Corredor.
- Blázquez-Ruiz, J. (1996). *10 Palabras clave sobre Racismo y Xenofobia*. Editorial Verbo Divino.
- Bayot, A., et al. (2001). *La educación intercultural a través del modelo EUROSUR*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Borrego, G. M. (2025). Informe Foessa: La vida en los márgenes de 4,5 millones de personas. *Cáritas*, (615), 10–13.
- Calvo Buezas, T. (1995). *Educar para la tolerancia*. Editorial Popular.
- Calvo Buezas, T. (2000). *Inmigración y racismo: así sienten los jóvenes del siglo XXI*. Cauce.
- Calvo Población, G. F. (2000). *La educación kuna: Introducción del sistema educativo occidental en la cultura kuna de Panamá*. Universidad de Salamanca.
- Colectivo Amani. (1994). *Educación intercultural: Análisis y resolución de conflictos*. Editorial Popular.
- Consejería de Educación y Cultura. (1996). *Guía para la educación intercultural con jóvenes*. Comunidad de Madrid.
- Díaz-Aguado, M. J. (2003). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Pirámide.
- Du, H. (2026). La mediación educativa en la adaptación intercultural de los inmigrantes chinos en España: Una perspectiva de capital social. *Ibero-América Studies*, 11(1), 64–75.
- Enguita, M. F. (1999). *Alumnos gitanos en la escuela paya*. Ariel.
- Etxeberria, F. (1994). *Educación intercultural*. Ibaeta Pedagogía.
- Etxeberria, X. (1997). *Ética de la diferencia*. Universidad de Deusto.
- Federación Europea para la Mejora de las Condiciones de Vida y de Trabajo. (1996). *Prevención del racismo en el lugar de trabajo*. Unión Europea.
- Fermoso Estébanez, P. (1995). *Educación intercultural: La Europa sin fronteras*. Narcea.
- García Canclini, N. (1989). *Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Grijalbo.
- García Martínez, A., y Sáez Carreras, L. (1998). *Del racismo a la interculturalidad: Competencias de la educación*. Narcea.
- Giménez Peris, R. (1995). *Manual de procedimiento de la Unión Europea*. Ministerio de Agricultura.
- Gonzales, O. C., y de María Sánchez-Aguirre, F. (2025). Interculturalidad y formación docente EIB: Percepciones desde la práctica pedagógica. *Desde el Sur*, 17(2), e0019.
- Grupo Tindemans. (1996). *Europa: Usted elige*. Mundi-Prensa.
- Jordán, J. A. (1994). *La escuela multicultural: Un reto para el profesorado*. Paidós.
- Jordán, J. A. (1996). *Propuestas de educación intercultural para profesores*. CEAC.
- Juliano, D. (1993). *Educación intercultural, escuela y minorías étnicas*. Eudema.
- Lamo de Espinosa, J. R. (1995). *Culturas, estados, ciudadanos: Una aproximación al multiculturalismo en Europa*. Alianza.
- López Cuesta, B. (Coord.). (2012). *Cuaderno de aula para el aprendizaje intercultural: Red de escuelas interculturales*. Wolters Kluwer.
- Lourenço-Simões, C., Araújo e Sá, M. H., & Matesanz del Barrio, M. (2025). Interculturalidad sin fronteras: Hermenéutica del concepto en proyectos de aprendizaje desarrollados en la Raya luso-española. *Revista Iberoamericana de Educación*, 97(1), 153–177.

- Mencia, E. (1996). *Educación cívica del ciudadano europeo*. Narcea.
- Moreno, A. G. Y., & Bustamante, A. J. Q. (2025). Mediación intercultural en el aprendizaje. En *Fortalecimiento de la salud mental en la Residencia Intercultural Don Bosco* (pp. 11–38). Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Muñoz Sedano, A. (1997). *Educación intercultural: Teoría y práctica*. Escuela Española.
- Odina, M. T. (1997). *Educación multicultural: Su teoría y su práctica*. UNED.
- Olmedo, A., y Álvarez, C. (1997). *Taller de educación para la paz, la solidaridad y la tolerancia*. Junta de Extremadura.
- Ouane, A. (1995). *Vers une culture multilingue de l'éducation*. UNESCO.
- Pérez de Cuéllar, J. (1996). *Nuestra diversidad creativa*. UNESCO; Fundación Santa María.
- Rípodas, J. (2025). Carrasco Pons, S. (ed.). (2024). Migración, movilidad y educación. Estrategias familiares y respuestas escolares. Síntesis. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 77(1), 179–180.
- Ruiz Berrio, J. (1994). *Educación y marginación social: Homenaje a Concepción Arenal en su centenario*. Centro de Educación Comparada.
- Ruiz Ramón, C. (2003). *Educación intercultural: Una visión crítica de la cultura*. Octaedro.
- Ruiz Sanz, C. (2025). *Educación intercultural e inclusión en contextos vulnerables: Una mirada al alumnado gitano en la escuela pública* [Trabajo de fin de máster, Universidad de Alcalá]. Repositorio Institucional e_Buah.
- Sabariego Puig, M. (2002). *La educación intercultural ante los retos del siglo XXI*. Desclée de Brouwer.
- Sánchez, E. (Comp.). (1996). *Derechos de los pueblos indígenas en las constituciones de América Latina*. Disloque.
- Sánchez Barrera, A. (2025). *Etnia y educación: Análisis del impacto de la cultura gitana en el proceso de aprendizaje* [Trabajo de fin de grado, Universidad de La Laguna]. Repositorio Institucional de la Universidad de La Laguna (RIULL).
- Sierra Rodríguez, A. (2015). Experiencias de empoderamiento a través de la educación social. *RES: Revista de Educación Social*, (21), 177–190.
- Sierra-Rodríguez, A., & Peláez-Paz, C. (2017). *Educación Popular Feminista: Clases de Castellano para Mujeres Migrantes Magrebíes*. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 6(2), 113–127.
- Solé, C. (1996). *Racismo, etnicidad y educación intercultural*. Edicions de la Universitat de Lleida.
- Sourhis, R. (1996). *Estereotipos, discriminación y relación entre grupos*. McGraw-Hill.
- Teixidor i Feliu, R. (1996). *Teoría y práctica de la educación intercultural*. Universidad de Santiago de Compostela.
- Terraes, S. R. (2025). La aplicación del Teatro del Oprimido en el aula: Una herramienta para una educación inclusiva e intercultural. *Maestros & Pedagogía*, 7(1), 8–29.
- Husen, T. (1984). *Educación multicultural y multilingüe*. Narcea.
- UNESCO. (1996). *Informe mundial sobre la educación*. UNESCO; Santillana.
- Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en educación*. Ministerio de Educación del Perú.
- Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. *Construyendo Interculturalidad Crítica*, 75(96), 167–181.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Enlaces a revistas de Educación:

Bordón. Revista de Pedagogía: <http://www.sepedagogia.es/bordon.html>

Campo Abierto: <http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto>

Cuadernos de Pedagogía: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>

Profesorado. Revista de currículum y Formación del profesorado: <http://www.ugr.es/~recfpro/>

Redex. Revista de educación de Extremadura:

<http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=redex>

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado:

<http://aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>

Revista de Educación: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>

Revista de Historia de la educación: <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/revista.htm>

Revista de Teoría de la educación:

<http://campus.usal.es/~teoriadelaeducacion/index.html>

Revista Española de Pedagogía: <http://www.revistadepedagogia.org>