

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	500473				
Denominación (español)	Programas de formación en contextos educativos				
Denominación (inglés)	Training programs in educational contexts				
Titulaciones	Grado en Educación Social				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Módulo	Formación obligatoria				
Materia	Planificación de la intervención social				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	5
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Antonio Salvador Jiménez Hernández		INFLAB, planta Decanato		ajimenez14@unex.es	
Área de conocimiento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Departamento	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN				
Competencias					
Competencias básicas y generales					
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio					
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio					
CG3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética					
CG4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado					
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía					
Competencias transversales					
CT2 - Organización y planificación.					
CT9 - Habilidades interpersonales.					
CT3 - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s.					
CT4 - Gestión de la información.					
CT14 - Creatividad.					
CT15 - Liderazgo.					
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.					
Competencias específicas					

CE7 - Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención educativosocial.

CE13 - Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.

CE14 - Dirigir, coordinar y supervisar planes, programas y proyectos educativosociales.

CE20 - Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de estudio y contexto profesional.

CE5 - Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención educativosocial en diversos contextos.

Contenidos

Descripción general del contenido: Se abordan las distintas fases del diseño, elaboración y aplicación de programas educativo-sociales y el uso de distintas técnicas e instrumentos para la planificación y la intervención socioeducativa en el macro nivel, conociendo y utilizando distintas estrategias didácticas para la intervención educativosocial, así como las características, utilidad y funciones de la comunicación en las organizaciones sociales.

Temario

Denominación del tema 1:

Conceptualización de programas educativo-sociales

Contenidos del tema 1:

1.1. Conceptualización, significado y alcance de programas educativosociales

1.2. Modelos. Niveles. Perspectivas.

1.3. Enfoque del Marco lógico (EML).

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Revisión de conocimientos previos de contenidos a través de ejemplos y casos reales.

Denominación del tema 2:

Fases de los programas educativosociales

Contenidos del tema 2:

2.1. Análisis de la realidad

2.2. Detección de necesidades y su priorización. Tipología de necesidades.

2.3. Diseño e implementación de un Programa: título, fundamentos, destinatarios, objetivos, competencias, contenidos, actividades, metodología, recursos, presupuesto y evaluación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Visionado de vídeos y búsqueda de recursos digitales sobre programas educativosociales.

Denominación del tema 3:

Instrumentos y técnicas aplicadas a la planificación

Contenidos del tema 3:

3.1. Marco conceptual: técnicas e instrumentos para la planificación

3.1.1. Guía para conocimiento de la realidad social. Áreas de enfoque estratégico.

3.1.2. La construcción metodológica de modelos de planificación

3.1.3. El Modelo de las Nueve Cuestiones

3.1.4. Diagrama de Gantt. Flujograma

3.1.5. Cronograma de Tareas y Responsabilidades

3.1.6 Técnica Delphi

3.1.7. Método DAFO (análisis de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades).

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Desarrollo de un Programa de intervención educativosocial siguiendo un guión propuesto.

Denominación del tema 4:

La comunicación en las organizaciones educativosociales

Contenidos del tema 4:

4.1. Variables

4.2. La segmentación

4.3. Etapas en el proceso de comunicación

4.4. La comunicación interna

4.4.1. Acciones de comunicación interna

4.4.2. El Equipo Base. Solución de conflictos

4.5. La comunicación externa

4.5.1. Acciones de comunicación externa. Perspectivas

4.6. Criterios respecto al contenido de las comunicaciones

Descripción de actividades prácticas del tema 4: Elaboración de material de comunicación externa propuesto para una actividad de una empresa social.

Denominación del tema 5:

Estrategias didácticas para la intervención educativosocial.

Contenidos del tema 5:

5.1. Estrategias para el saber

5.1.1. Estrategias expositivas

5.1.2. Aprendizaje basado en problemas (ABP/PBL)

5.1.3. Recursos formativos y fuentes de información

5.2. Estrategias para el saber hacer

5.2.1. Estudio de casos

5.2.2. Actividades lúdicas: El Juego

5.2.3. Los talleres

5.3. Estrategias para el saber ser

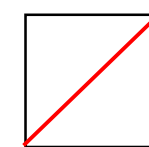
5.3.1. Valores, actitudes, normas

5.3.2. Enseñanza de valores.

5.3.3. El trabajo en equipo: Técnicas cooperativas

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Tarea de formulación y de aplicación de estrategias didácticas en un contexto real.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

					
☐	☐	☒	☒	☒	☐
					
☐	☒	☐	☒	☒	☐
					
☒	☐	☐	☒	☒	☐

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	29	12				1		16
2	37	10				1		26
3	29	12				1		16
4	27	10				1		16
5	24	7				1		16
Evaluación	4	2				2		
TOTAL	150	53				7		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.

Resultados de aprendizaje

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que conocen la estructura, modelos y procesos organizativos de los distintos grupos se instituciones y gestionan adecuadamente la información pertinente.

Que saben gestionar los recursos humanos y medios institucionales aplicando habilidades interpersonales, creatividad y liderazgo y elaborar distintos tipos de materiales.

- Que pueden dirigir, coordinar y supervisar programas y proyectos en los centros, instituciones públicas o privadas de los distintos ámbitos educativosociales, aplicando habilidades interpersonales, creatividad y liderazgo.
- Que saben aplicar nuevas metodologías, estrategias y distintos tipos de recursos técnicos y tecnológicos convenientes para su aplicación en los contextos profesionales de la educación no formal.
- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida
- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocritica y crítica en ello.
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.

Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.

Sistemas de evaluación

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

a) EVALUACION DE CARÁCTER CONTINUO

1. Implicación y participación del alumno en seminarios. Elaboración de trabajos, actividades y otro tipo de documentos escritos: Ponderación 50%
2. Prueba escrita consistente en la realización de un examen teórico/práctico: Ponderación 50%

b) EVALUACIÓN DE CARÁCTER GLOBAL

Examen teórico: ponderación 100%

Se seguirá la NORMATIVA DE EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES OFICIALES DE GRADO Y MÁSTER DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA; publicada en el DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de

evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será para las asignaturas con docencia en el primer semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de “No presentado”.

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Aguilar, MJ (1997). *Técnicas de Animación Grupal*. Espacio Editorial.
- Ander-Egg, E & Aguilar, MJ (1995). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar Proyectos Sociales y Culturales*. Humanitas.
- Aran, AP (1999). *Didáctica en la educación social: enseñar y aprender fuera de la escuela* (Vol. 135). Graó.
- Arquero, M (1995). *Educación de Calle. Hacia un modelo de intervención en marginación juvenil*. Asociación cultural La Kalle. Ed Popular.
- Beauchamp, A; Graveline, R; Quiviger, C (1985). *Cómo animar un grupo*. Sal Tarrae.
- Berrocal, F., Alonso, M. y Ramírez-Vielma, R. (2021). La elaboración de modelos de competencias técnicas y su aplicación en la detección de necesidades formativas. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, 26, 111-129. <https://doi.org/10.24965/gapp.i26.10813>
- Boix, T & Viche, M (1990). *Animación y gestión cultural*. Grup Dissabte.
- Brunet, JJ; Negro, JL (1988). *Tutoría con adolescentes*. San Pío.
- Canul, J. A., y López, G. E. (2023). La comunicación interna en organizaciones educativas de nivel superior: una revisión sistemática (2012-2022). *Revista Panamericana De Pedagogía*, 37, 54-71. <https://doi.org/10.21555/rpp.vi37.2931>
- Cohen, E (1993). *Evaluación de proyectos sociales. Acción Social. Asistencia Social*. Siglo XXI.
- Escudero, J (2004). *Análisis de la realidad social. Técnicas y métodos de investigación desde la animación socio cultural*. Narcea.
- Fernández, AM (2011). *La intervención socioeducativa como proceso de investigación*. Nau Libres.
- Fernández, JD (2010). *La educación de calle. Trabajo socioeducativo en medio abierto*. Desclée.
- Fresno, JM & Tsolakis, A (2010). *Propuestas del Tercer Sector de Acción Social para una Estrategia de Inclusión Social 2020 en España*. EAPN España (Red de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social).
- García, J & Melian, JR (1993). *Hacia un Nuevo Enfoque del Trabajo Social*. Narcea.
- Gómez M & Sainz H (2010). *El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo (El marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación)*. Cideal.
- González, A & Medina, A (1995). *Didáctica General. Modelos y estrategias para la intervención social*. Universitat.
- Hess, C & Ostrom, E (Eds.). (2016). *Los bienes comunes del conocimiento*. Traficantes de Sueños.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020.
<https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, 134, de 5 de junio de 2021.
<https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>

Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. *Boletín Oficial del Estado*, 215, de 7 de septiembre de 2022.
<https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>

Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. *Boletín Oficial del Estado*, 70, de 23 de marzo de 2023. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>

López, E & Ballesteros, C (2002). *Educación Social y nuevas tecnologías*. Kronos.

Marchioni, M (1997). *Planificación social y organización de la Comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis*. Ed Popular.

Ortegón, E; Pacheco JF & Prieto, AE (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programa*. Instituto latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).

Parcerisa, A; Giné, N & Forés, A (2010). *La educación social. Una mirada didáctica*. Graó.

Picard, CH & Storie, F (2002). *Resolución de conflictos en escuelas secundarias*. Publicaciones Acuario.

Planella, J. (2008). Educación social, acompañamiento y vulnerabilidad: hacia una antropología de la convivencia. *Revista iberoamericana de educación*, 46(5), 1-14.

Serrano, GP (2003). *Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica* (Vol. 95). Narcea Ediciones.

Rodríguez, R. (2019). *Metodología del Marco Lógico con Enfoque de Gestión de Riesgos para mejorar la eficacia de los Proyectos de Cooperación al Desarrollo* (Tesis doctoral, Universidad Politécnica de Madrid). Archivo digital UPM. <https://oa.upm.es/55788>

Sánchez, D. (2020). *Análisis FODA o DAFO*. Bubok Publishing S.L.

Ventosa, JV (1992). *Educación Social, animación e Instituciones*. CCS.

Ventosa, JV (2002). *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. CCS.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Recursos y documentos disponibles en el espacio de la asignatura del Campus Virtual.