

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	500460				
Denominación (español)	Análisis de Datos en la Investigación Educativosocial				
Denominación (inglés)	Data Analysis in Educational and Social Research				
Titulaciones	Grado en Educación Social				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Módulo	Formación Obligatoria				
Materia	Diagnóstico y Evaluación de la Intervención Social				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	6º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Jesús Acevedo Borrega		1504-J-10		jeacbo@unex.es	
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Ciencias de la Educación				
Competencias					
CB3 – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.					
CT1 – Capacidad de análisis y síntesis.					
CT4 – Gestión de la información.					
CT7 – Capacidad de autocrítica y crítica en el trabajo en equipo.					
CE17 – Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativosociales.					
CE18 – Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.					
Contenidos					
La asignatura se encuentra relacionada con la asignatura de Métodos de Investigación, el análisis de datos forma parte del desarrollo de la investigación. Se pretende dotar al estudiante de la información básica para que llegue a comprender los fundamentos de los métodos y técnicas para el análisis de datos descriptivos y explicativos, cuantitativos y cualitativos, y su aplicación en el ámbito de la educación social. El acercamiento al análisis de datos se producirá en cuanto a un componente más de cualquier actuación profesional del educador social, en el proceso general orientado a responder las cuestiones que le ocupan, acordes con las estrategias de investigación predominantes en el ámbito educativo.					

Temario

Denominación del tema 1: Fundamentación del análisis de datos en la investigación educativosocial.

Contenidos del tema 1: Introducción al análisis de datos. Conceptos del análisis de datos. Flujo de trabajo y buenas prácticas en la creación y depuración de datos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Creación y depuración de una hoja de cálculo para la introducción de los datos que posteriormente se analizarán.

Denominación del tema 2: Estadística descriptiva e inferencial aplicada en la investigación educativosocial.

Contenidos del tema 2: Organización y representación de datos. Medidas de tendencia central, variación y posición. Introducción a la inferencia.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Definición e introducción de las variables a analizar descriptivamente en la hoja de cálculo anteriormente creada.

Denominación del tema 3: Análisis de datos cuantitativos en la investigación educativosocial.

Contenidos del tema 3: Introducción al contraste de hipótesis. Pruebas sobre medias. Flujo de trabajo cuantitativo en software especializado.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Realización del análisis de los resultados de una investigación educativo-social de corte cuantitativa, aplicación de estadística descriptiva e inferencial con hojas de cálculo y Jamovi, incluyendo interpretación de hallazgos, conclusiones y bibliografía.

Denominación del tema 4: Análisis de datos cualitativos en la investigación educativosocial.

Contenidos del tema 4: Proceso general de análisis de datos cualitativos. Contraste de hipótesis de datos cualitativos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Realización del análisis de los resultados de una investigación educativo-social de corte cualitativa, codificación y triangulación de datos con CADMA e IRaMuTeQ, incluyendo interpretación de hallazgos, conclusiones y bibliografía.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



☐	☐	☒	☐	☒	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	17	6				1	0	10
2	38	9				2	0	27
3	46,5	14				2	0,5	30
4	46,5	14				1,5	0	30
Evaluación	2	2				0	0	0
TOTAL	150	45				7,5	0,5	97

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes
1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales. 2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones). 3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos. 4. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia. 5. Experiencias y aplicaciones prácticas. 6. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.

7. Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma, individual o en pequeños grupos.
8. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
9. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
10. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

Resultados de aprendizaje

Los y las estudiantes deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y pruebas finales:

- Que conocen e interpretan desde la práctica, el proceso y las distintas técnicas de emisión y comunicación de resultados, con el fin de que al conocer la realidad educativo-social se pueda intervenir.
- Que saben realizar desde la práctica estudios prospectivos y elaborar e interpretar con capacidad de síntesis informes técnicos conducentes a abordar y mejorar nuevas vías de desarrollo de los distintos programas de intervención para resolver problemas y la toma de decisiones.
- Que pueden gestionar toda la información necesaria para conectar los diferentes aspectos teóricos metodológicos con la realidad que interesa interpretar y abordar.
- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos propios.
- Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.
- Que poseen estrategias verbales orales y escritas en español durante las exposiciones orales y en los distintos trabajos que realizan.
- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos.

Sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura se rige por la Normativa de Evaluación de Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 212, de 3 de noviembre de 2020).

Alumnado que opta por la evaluación continua

La calificación final será el resultado de la media ponderada de las puntuaciones obtenidas por el alumnado en:

- Parte teórica (50%):
 - Examen de resolución de errores (25%) [Actividad Recuperable]
 - Exposición individual (25%) [Actividad No Recuperable]
- Parte práctica (50%):
 - Investigación de corte cuantitativa (25%) [Actividad Recuperable]
 - Investigación de corte cualitativa (25%) [Actividad Recuperable]

Para que se puedan sumar las puntuaciones obtenidas en la parte práctica de la asignatura, será necesario obtener, como mínimo, un 5 en el examen de resolución de errores. Se tendrá en cuenta en la evaluación las faltas ortográficas: 0,25 por falta de acentuación y 0,5 por falta, siendo un máximo de penalización de 1 punto.

De acuerdo con el Artículo 4.2 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), esta asignatura **no contempla evaluación global**, dado su carácter eminentemente práctico, la necesidad de un seguimiento continuo de la adquisición de competencias relativas al manejo de datos, cuantitativos y cualitativos, y al logro de los resultados de aprendizaje vinculados a la interpretación de técnicas de análisis, la gestión de información y la elaboración e interpretación de informes técnicos.

Sistema de Calificación

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB).

Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores cuando se presente a la prueba final, en parte o completamente. En otros casos, se consignará la calificación de «No presentado».

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco 5 por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor». Como criterio para lograr la «Matrícula de Honor» el estudiante deberá solicitarla en los días de revisión de la asignatura, publicadas las notas provisionales.

Bibliografía

- Acevedo-Borrega, J., & González-Fernández, A. (2026). Inteligencia artificial para la investigación en Educación Social: Un enfoque práctico. En S. López Gómez, J. Rodríguez Rodríguez, & M. R. Fernández-Sánchez (Eds.), *Tecnología Educativa en Educación Social: Reflexiones y propuestas para la acción comunitaria* (2026.^a ed., pp. 27-58). Dykinson. <https://uex.be/73ioe>
- Asociación Británica de Investigación Educativa, [BERA]. (2019). *Guía ética para la investigación educativa* (4.^a ed.) (L. Rivera Otero & R. Casado-Muñoz, Trads.), Londres. <https://bit.ly/3s3KyFP>
- Castrillo, J., Apaolaza-Llorente, D., & Idoiaga-Mondragon, N. (2024). 'History cannot be understood without women': Feminist teachers' representations of women's history in primary and secondary education in Spain. *European Journal of Women's Studies*, 31(4), 475-491. <https://uex.be/8220a>
- Cubo Delgado, S., Martín Marín, B., & Ramos Sánchez, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Pirámide. <https://uex.be/qst4p>
- Dator, J. (2009). Alternative futures at the Manoa School. *Journal of Futures Studies*, 14(2), 1-18. <https://uex.be/46jif>
- Glass, G. V., & Stanley, J. (1997). *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. Prentice-Hall Hispanoamericana.
- MacMillan, J. H., & Schumacher, S. (2012). *Investigación educativa: Una introducción conceptual*. Pearson-Addison Wesley.
- Martín Marín, B. (2002). Metodología de la investigación socioeducativa: Propuesta de acción para el educador social. En *Educación social y nuevas tecnologías*. (pp. 33-54). Kronos. <https://uex.be/73s5c>
- López-Gómez, E. (2017). El método Delphi en la investigación actual en educación: Una revisión teórica y metodológica. *Educación XX1*, 21(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.20169>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *Systematic Reviews*, 10(1), 89. <https://doi.org/10.1186/s13643-021-01626-4>
- Pérez López, C. (2021). *Estadística: Problemas resueltos y aplicaciones a través de R*. Ibergarceta Publicaciones.
- Pérez Santamaría, F. J. (with Manzano Arrondo, V., & Fazeli Khalili, H.). (1998). *Problemas resueltos de análisis de datos*. Ediciones Pirámide.
- Welkowitz, J., & Ewem, R. (1991). *Estadística aplicada a las Ciencias de la Educación*. (1a ed). SANTILLANA.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Codina, L. (2025). NotebookLM: inteligencia artificial para usos académicos, curación de contenidos y síntesis de la evidencia. Lluiscodina. <https://www.lluiscodina.com/notebooklm-trabajos-academicos/>
- LERASS, Université de Toulouse. *Documentation IRaMuTeQ*, versión 0.8 <https://iramuteq.org/documentation>
- The jamovi Project. *jamovi User Guide*, versión 2.x (2024). <https://www.jamovi.org/user-manual.html>
- Zotero (2025). <https://www.zotero.org/>