

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura						
Código	500459					
Denominación (español)	Proyectos Educativosociales para el Desarrollo Personal, Familiar y Social					
Denominación (inglés)	Social Educational Projects for Personal, Family and Social Development					
Titulaciones	Grado en Educación Social					
Centro	Facultad de Formación del Profesorado					
Módulo	Formación Obligatoria					
Materia	Planificación de la Intervención Social					
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	2	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
M.ª del Carmen Garrido Arroyo		1504-0-5		cargarri@unex.es		
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación					
Departamento	Ciencias de la Educación					
Competencias						
Competencias transversales: CT2 Organización y planificación. CT5 Resolución de problemas y toma de decisiones. Competencias específicas: CE9 Intervenir en proyectos y servicios educativosocial y comunitarios. CE15 Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades educativosociales.						
Contenidos						
Descripción general del contenido: Conceptualización, significado y alcance de los proyectos educativosociales (Micro). Las fases de los Proyectos educativosociales (Micro): I. Análisis de la realidad personal, familiar y social. II. Detección de necesidades y priorización de necesidades. III. Diseño del proyecto IV. Ejecución del proyecto V. Evaluación del proyecto. Desarrollo y aplicación de proyectos educativosociales para el desarrollo personal o individual, en el ámbito familiar y para el desarrollo social.						
Temario						
Denominación del tema 1: Los proyectos socioeducativos						
Contenidos del tema 1: Bases conceptuales de las intervenciones socioeducativas. Definición de planes, programas y proyectos. Fases y elementos básicos de los proyectos socioeducativos para el desarrollo personal, familiar y social.						

Denominación del tema 2: La fase de diagnóstico de los proyectos socioeducativos

Contenidos del tema 2:

Conceptualización de la fase de diagnóstico.

Análisis de la realidad personal, familiar y social.

Detección de necesidades y formulación de alternativas.

Priorización de necesidades.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

Trabajo de campo para la recogida de información del contexto socioeducativo.

Denominación del tema 3: La fase del diseño de los proyectos socioeducativos

Contenidos del tema 3:

Conceptualización de la fase de diseño.

Elementos de la fase de diseño.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

Elaboración de diseño de intervención.

Denominación del tema 4: Las fases de ejecución y evaluación de los proyectos socioeducativos

Contenidos del tema 4:

Conceptualización de las fases de ejecución y evaluación.

Tipos, momentos e instrumentos de e.valuación de proyectos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

Diseño de un instrumento de evaluación.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencia I
Tema	Total		CH	L	O	S	TP	EP
1	24	7						17
2	50	15				3		32
3	50	15				3		32
4	23,5	6				1,5		16
Evaluación	2,5	2					0,5	
TOTAL	150	45				7,5	0,5	97

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva.
2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura.
5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
7. Experiencias y aplicaciones prácticas.
8. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
10. Diseño y desarrollo de proyectos.
19. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de

decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.

20. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.

21. Estudio de la materia y preparación de exámenes.

22. Realización de exámenes.

Resultados de aprendizaje

El estudiantado debe reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que conoce, con argumentaciones y razonamiento crítico los fundamentos teóricos, y las características de la planificación y programación de los diferentes contextos en los que interviene o puede intervenir como profesional el Educador Social.
- Que analiza con argumentaciones y razonamiento crítico las distintas teorías y modelos para el desarrollo de la intervención y asesoramiento educativosocial en los ámbitos propios del Educador Social y en las distintas edades y ciclos de la vida.
- Que sabe diseñar, elaborar, aplicar, asesorar e intervenir en distintos Planes, Programas, Proyectos y actividades de intervención educativosocial
- dirigidos al individuo: ámbito personal y familiar, y a los distintos contextos y colectivos que se generan en la sociedad, para resolver problemas.
- Que saben gestionar, organizar y aplicar metodologías específicas a los distintos Planes, Programas, Proyectos y actividades de la acción educativosocial por procesos e indicadores de calidad y con reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- Que sabe elaborar, aplicar, e implementar procesos de evaluación con distintas técnicas y modelos, sobre los planes, programas, proyectos, acciones, procesos y resultados de las distintas actividades de intervención educativosocial que se llevan a cabo, para mejorar las siguientes intervenciones, resolver problemas y fundamentar decisiones futuras.
- Que sabe elaborar e interpretar informes técnicos de investigación y evaluación sobre las distintas acciones y procesos de intervención educativosocial que puedan llevarse a cabo, con iniciativa y espíritu emprendedor.
- Que valora el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos propios.
- Que sabe trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.
- Que participa activamente en los Seminarios y en las Tutorías.
- Que posee estrategias verbales orales y escritas en español durante las exposiciones orales y en los distintos trabajos que realizan.
- Que puede recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos.

Sistemas de evaluación

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual

de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB).

Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores si el estudiante:

- a. se presenta a la prueba final, en toda o en parte.
- b. se presenta a cualquiera de esas actividades de evaluación continua.

En otros casos, se consignará la calificación de “No presentado”.

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

Evaluación para estudiantes que opten por evaluación continua

Sistemas de evaluación

1. Prueba desarrollo y/o prueba objetiva. Ponderación 50%
2. Elaboración de trabajos prácticos. Ponderación 50%

Evaluación para estudiantes que opten por la evaluación global final

Sistemas de evaluación

1. Prueba desarrollo y/o prueba objetiva. Ponderación 50%
2. Elaboración de trabajos prácticos. Ponderación 50%

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

Andrade Guamán, J. et al.(2018). Diseño, ejecución de proyectos sociales, económicos y educativos, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* (diciembre 2018). En línea: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/12/proyectos-sociales-economicos.html>

Ortegón, E.; Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2015). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Ramírez, S. (2023). Proyectos y prácticas sociales con sentidos múltiples: Capítulo 6.

Informes Científicos Técnicos-UNPA, 15(2), 295–297. [https://doi.org/10.22305/ict-unpa.v15.n2.969\(2022\)](https://doi.org/10.22305/ict-unpa.v15.n2.969(2022))

Úcar, X. (2022). Metodología de la intervención socioeducativa: algunos modelos de intervención socioeducativa en Europa. *Quaderns d'animació i educació social* (on line), (35), 1. Artículo 1º. <https://ddd.uab.cat/record/250904>

Úcar Martínez, X. . La educación escindida: perspectivas desde la pedagogía y la educación social. Teoría De La Educación. *Revista Interuniversitaria*, 35(1), 81–100. <https://doi.org/10.14201/teri.27805>

Bibliografía complementaria

Cala, V. C.; Soriano- Ayala, E. & López-Martínez M. J. (2018). Actitudes hacia personas refugiadas y ciudadanía europea inclusiva. Análisis para una propuesta educativa intercultural con el profesorado en formación. *Relieve*, 24(2), art. M1. doi: <http://doi.org/10.7203/relieve.24.2.13320>

Cowie, H. y Fernández, F. J. (2006). Ayuda entre Iguales en las escuelas: desarrollo y retos. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. Nº 9 Vol 4 (2), pp. 291-310.

Domínguez Rodríguez, F.J. (2017) Calidad educativa en Comunidades de Aprendizaje: Participación de familiares y voluntariado. *Revista Educación, Política y Sociedad*, nº 2(2), pp. 81-109

Luengo Horcajo, F. (2006)El Proyecto Atlántida: experiencias para fortalecer el eje escuela, familia y municipio. *Revista de Educación*, 339, pp. 177-194

Hipólito Ruiz, N., Sánchez Mora, I., Fernández Ortega, S., & Gutiérrez Camuñas, M. (2020). Animación sociocultural y gestión comunitaria. Experiencia de participación entre Universidad y barrio. *RES : Revista de Educación Social*, 31, 187-202.

Martín-Quintana, J. C., Máiquez Chaves, M., Rodrigo López, M., Byrne, S., Rodríguez Ruiz, B., & Rodríguez Suárez, G. (2009). Programas de educación parental. *Revista Intervención psicosocial*, 18(2), 121-133.

Sánchez-Calleja, L.; García-Jiménez, E. & Rodríguez-Gómez, G. (2016). Evaluación del diseño del programa AedEM de Educación Emocional para Educación Secundaria. *Relieve*, 22(2), art. 5. doi: <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.2.9422>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Aula del campus virtual de la asignatura habilitada al inicio del semestre