

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	500458				
Denominación (español)	Métodos y Diseños de Investigación Educativosocial				
Denominación (inglés)	Research Methods and Designs of Social Education				
Titulaciones	Grado en Educación Social				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Módulo	Formación Obligatoria				
Materia	Diagnóstico y Evaluación de la Intervención Social				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	3 ^{er}
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Jesús Acevedo Borrega		1504-J-10		jeacbo@unex.es	
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Ciencias de la Educación				
Competencias					
CB3 – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.					
CT2 – Organización y planificación.					
CT7 – Capacidad de autocrítica y crítica en el trabajo en equipo.					
CE17 – Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativosociales.					
Contenidos					
La asignatura de Métodos y Diseños de Investigación Educativosocial permite mostrar al alumno las metodologías y procedimientos de investigación en este ámbito, subrayando las cuestiones relacionadas con el conocimiento y la fundamentación de la investigación científica aplicada al ámbito educativosocial y una descripción de la metodología y los diseños de investigación tanto cuantitativos como cualitativos. La meta de la asignatura es incrementar la competencia del alumnado en el proceso del diseño de investigación, proporcionándole las metodologías necesarias para diseñar, ejecutar y evaluar críticamente la investigación educativosocial, adquiriendo una actitud científica que le permita valorar las limitaciones y avances de los trabajos que se desarrollan en el área de la Educación Social.					

Temario

Denominación del tema 1: El conocimiento y el método científico.

Contenidos del tema 1: Características del conocimiento científica. La explicación científica. Conocimiento científico en contraposición a conocimiento vulgar. Conocimiento científico en contraposición a conocimiento vulgar.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Análisis de la aplicación de los métodos inductivo y deductivo.

Denominación del tema 2: La investigación educativosocial.

Contenidos del tema 2: Planificación de la investigación en el ámbito educativosocial. Fuentes de información. Determinación del problema de investigación. Formulación de hipótesis. Las variables de la investigación educativosocial: concepto, clasificación y tipos de medida. Fiabilidad y validez de los instrumentos de medida en el ámbito educativosocial. Población y muestra: el muestreo en la investigación educativosocial. El informe de investigación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Identificación de las distintas partes que forman un artículo científico.

Denominación del tema 3: Investigación cuantitativa en el ámbito educativosocial.

Contenidos del tema 3: Investigación cuantitativa: datos, modelos e instrumentos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Diseño de una investigación educativosocial cuantitativa que incluya objetivos, hipótesis, metodología, variables, resultados previstos, conclusiones y bibliografía utilizada.

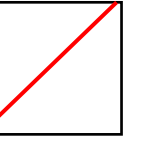
Denominación del tema 4: Investigación cualitativa en el ámbito educativosocial.

Contenidos del tema 4: La investigación cualitativa: datos, modelos e instrumentos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Diseño de una investigación educativosocial cualitativa que incluya objetivos, hipótesis, metodología, variables, resultados previstos, conclusiones y bibliografía utilizada.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



					
☐	☐	☒	☐	☒	☐
					
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	17,5	6				1,5	0	10
2	38	9				2	0	27
3	46,25	14				2	0,25	30
4	46,25	14				2	0,25	30
Evaluación	2	2				0	0	0
TOTAL	150	45				7,5	0,5	97

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes
- Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales. - Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones). - Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos. - Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia. - Experiencias y aplicaciones prácticas. - Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.

7. Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma, individual o en pequeños grupos.
8. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
9. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
10. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

Resultados de aprendizaje

Los y las estudiantes deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y pruebas finales:

- Que conocen e interpretan, desde la práctica, el proceso y las distintas técnicas de emisión y comunicación de resultados, con el fin de que al conocer la realidad educativo-social se pueda intervenir.
- Que saben realizar desde la práctica estudios prospectivos y elaborar e interpretar con capacidad de síntesis informes técnicos conducentes a abordar y mejorar nuevas vías de desarrollo de los distintos programas de intervención para resolver problemas y la toma de decisiones.
- Que pueden gestionar toda la información necesaria para conectar los diferentes aspectos teóricos metodológicos con la realidad que interesa interpretar y abordar.
- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos propios.
- Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.
- Que poseen estrategias verbales orales y escritas en español durante las exposiciones orales y en los distintos trabajos que realizan.
- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos.

Sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura se rige por la Normativa de Evaluación de Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 212, de 3 de noviembre de 2020).

Alumnado que opta por la evaluación continua

La calificación final será el resultado de la media ponderada de las puntuaciones obtenidas por el alumnado en:

- Parte teórica (50%):
 - Examen de resolución de errores (25%) [Actividad Recuperable]
 - Exposición individual (25%) [Actividad No Recuperable]
- Parte práctica (50%):
 - Investigación de corte cuantitativa (25%) [Actividad Recuperable]
 - Investigación de corte cualitativa (25%) [Actividad Recuperable]

Para que se puedan sumar las puntuaciones obtenidas en la parte práctica de la asignatura, será necesario obtener, como mínimo, un 5 en el examen de resolución de errores. Se tendrá en cuenta en la evaluación las faltas ortográficas: 0,25 por falta de acentuación y 0,5 por falta, siendo un máximo de penalización de 1 punto.

Alumnado que opta por la evaluación global

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los/as estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesor gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

- Parte teórica (50%):
 - Examen de resolución de errores (50%) [Actividad Recuperable]
- Parte práctica (50%):
 - Investigación de corte cuantitativa (25%) [Actividad Recuperable]
 - Investigación de corte cualitativa (25%) [Actividad Recuperable]

La entrega de actividades se realizará el día del examen oficial a través una tarea en el aula de la asignatura en el Campus Virtual. Para que se puedan sumar las puntuaciones obtenidas en la parte práctica de la asignatura, será necesario obtener, como mínimo, un 5 en el examen de resolución de errores. Se tendrá en cuenta en la evaluación las faltas ortográficas: 0,25 por falta de acentuación y 0,5 por falta, siendo un máximo de penalización de 1 punto.

Sistema de Calificación

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB).

Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores cuando se presente a la prueba final, en parte o completamente. En otros casos, se consignará la calificación de «No presentado».

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco 5 por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor». Como criterio para lograr la «Matrícula de Honor» el estudiante deberá solicitarla en los días de revisión de la asignatura, publicadas las notas provisionales.

Bibliografía

- Arnal Agustín, J., Rincón, D. del, & Antonio, A. (1992). *Investigación educativa: Fundamentos y metodologías*. Labor.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=63011>
- Asociación Británica de Investigación Educativa, [BERA]. (2019). *Guía ética para la investigación educativa (4.ª ed.)* (L. Rivera Otero & R. Casado-Muñoz, Trads.), Londres. <https://bit.ly/3s3KyFP>
- Bisquerra Alzina, R. (2019). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5826>
- Chaves-Montero, A. (2018). La utilización de una metodología mixta en investigación social. En K. Delgado, W. Gadea, & S. Vera (Eds.), *Rompiendo Barreras en la Investigación* (pp. 164-184). Universidad Técnica de Machala.
<https://bit.ly/3NTFWLR>
- Cubo Delgado, S., Martín Marín, B., & Ramos Sánchez, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Pirámide.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=680311>
- Kumar, R. (2010). *Research methodology: A step-by-step guide for beginners*. SAGE.
- MacMillan, J. H., & Schumacher, S. (2012). *Investigación educativa: Una introducción conceptual*. Pearson-Addison Wesley.
- Martín Marín, B. (2002). Metodología de la investigación socioeducativa: Propuesta de acción para el educador social. En *Educación social y nuevas tecnologías*. (pp. 33-54). Kronos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6091422>
- Newby, P. (2014). *Research methods for education, second edition*. Routledge.
- Nieto Martín, S. (2012). *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa (1ª reimp)*. Dyckinson.
- Tójar Hurtado, J. C. (2006). *Investigación cualitativa: Comprender y actuar*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=303676>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- SAGE Publications. *SAGE Research Methods*. <https://methods.sagepub.com/>
- Investigación, acción, participación Ed. Social* Universidad de Almería (Productor). (s.f.). [Podcast]. <https://open.spotify.com/show/0wIKlkQ5dlaj4Tn9m7LPBm>
- Zotero (2025). <https://www.zotero.org/>