

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	500453				
Denominación (español)	Personalidad y diferencia individuales				
Denominación (inglés)	Personality and individual differences				
Titulaciones	Grado en Educación Social				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Módulo	Formación básica				
Materia	Psicología				
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	2º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Víctor M. López Ramos		1506-1-7		vmlopez@unex.es	
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Psicología y Antropología				
Competencias / Resultados de aprendizaje					
CB3 – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.					
CB4 – Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.					
CT1 – Capacidad de análisis y síntesis.					
CT12 – Autonomía en el aprendizaje.					
CT17 – Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida.					
CE1 – Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.					
Contenidos					
El contenido de la asignatura pretende analizar los fundamentos teóricos sobre la personalidad humana, el análisis de las características principales y diferencias del ser humano, el desarrollo de la personalidad, así como los contenidos relacionados con tres áreas fundamentales de intervención y desarrollo positivo de ésta, como son la conducta adaptativa, la salud y la evaluación individual.					
Temario					
Denominación del tema 1: MARCO CONCEPTUAL Y TEÓRICO DE LA PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD					
Contenidos del tema 1: Concepto de personalidad. Desarrollo de la psicología de la personalidad. La psicología de la personalidad como disciplina. Enfoque clínico de la personalidad. Enfoque correlacional de la personalidad. Enfoque experimental de la personalidad. Elementos de estudio sobre la personalidad. Modelos teóricos de personalidad. Métodos de investigación en personalidad. Instrumentos y herramientas					

de evaluación. Contribuciones genéticas a la personalidad. Influencias culturales en personalidad

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Ejercicios de debate y participación, cumplimentación de tareas específicas sobre el tema en el espacio virtual de la asignatura.

Denominación del tema 2: EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Contenidos del tema 2: La personalidad a través del ciclo vital. Evolución de la personalidad a lo largo del ciclo vital. Teorías de los estadios de la personalidad. Estudios longitudinales sobre el desarrollo de la personalidad. La interacción familiar en el desarrollo de la personalidad. Estilos de socialización familiar. Desarrollo del yo: autoconcepto y autoestima.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Ejercicios de contenidos prácticos sobre los contenidos del tema, ejercicios de debate y participación, cumplimentación de tareas específicas sobre el tema en el espacio virtual de la asignatura.

Denominación del tema 3: ELEMENTOS RASGO DE LA PERSONALIDAD

Contenidos del tema 3: Modelos estructurales o de rasgo. Concepto de rasgo. La psicología del rasgo de Cattell: La teoría factorial. La psicología del rasgo de Eysenk: Estructura jerárquica de la personalidad. Modelo PEN. El modelo de los cinco grandes factores de la personalidad de McCrae y Costa.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Ejercicios de contenidos prácticos sobre los contenidos del tema, ejercicios de debate y participación, cumplimentación de tareas específicas sobre el tema en el espacio virtual de la asignatura.

Denominación del tema 4: PERSONALIDAD Y ADAPTACIÓN

Contenidos del tema 4: Los enfoques cognitivos. La personalidad como sistema. Teorías sociocognitivas. Las expectativas: variables previas a la conducta. Las atribuciones: procesos posteriores a la conducta. Teorías pre-cognitivas: Teoría de los constructos personales, Teoría del aprendizaje social, Teoría social-cognitiva.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Ejercicios de contenidos prácticos sobre los contenidos del tema, ejercicios de debate y participación, cumplimentación de tareas específicas sobre el tema en el espacio virtual de la asignatura.

Denominación del tema 5: LA EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD

Contenidos del tema 5: La evaluación: modelos y procesos. Tipos de datos sobre personalidad. Modelos de evaluación. Calidad y técnicas de evaluación

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Ejercicios de contenidos prácticos sobre los contenidos del tema, ejercicios de debate y participación, cumplimentación de tareas específicas sobre el tema en el espacio virtual de la asignatura.

Denominación del tema 6: PERSONALIDAD Y ADAPTACIÓN

Contenidos del tema 6: Concepto de estrés: factores elicidores y respuestas. Afrontamiento del estrés: aspectos generales. Hipótesis procesual del estrés

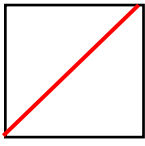
Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Ejercicios de contenidos prácticos sobre los contenidos del tema, ejercicios de debate y participación, cumplimentación de tareas específicas sobre el tema en el espacio virtual de la asignatura.

Denominación del tema 7: LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

Contenidos del tema 7: Diferencias entre personalidad, carácter y temperamento. Personalidad normal frente a personalidad patológica. Etiología de los trastornos de personalidad. Tipos de trastornos de personalidad. Síntomas de los trastornos de personalidad. Diagnóstico e tratamiento.

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Ejercicios de contenidos prácticos sobre los contenidos del tema, ejercicios de debate y participación, cumplimentación de tareas específicas sobre el tema en el espacio virtual de la asignatura.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

					
☐	☐	☒	☐	☐	☐
					
☐	☐	☐	☒	☐	☐
					
☐	☐	☐	☐	☒	☐

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
Presentación	1,5	1,5						
1	21	6				1,5		13
2	21	6				1		13
3	21	6				1		13
4	21	6				1	1,5	13
5	21	6				1		13
6	21	6				1		13
7	20,5	7,5				1	1	13
Evaluación	2							4
TOTAL	150	45				7,5	2,5	95

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes
1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales. 2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones). 3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos. 4. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.). 5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia. 6. Análisis de casos y aprendizaje basado en problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de estas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos. 8. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos. 14. Diseño y cumplimentación de protocolos de evaluación individual e institucional. 19. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo. 20. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma. 21. Estudio de la materia y preparación de exámenes.

22. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
23. Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos

Resultados de aprendizaje

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que dominan los conceptos básicos de la psicología del ser humano, las diversas etapas de su desarrollo y crecimiento: infancia, adolescencia, juventud, edad adulta y tercera edad. La evolución, desarrollo y transformación que en ellas acontece.
- Que comprenden y analizan las características principales y el basamento de la construcción de la personalidad humana: desarrollo cognitivo, social y afectivo.
- Que pueden identificar y emitir juicios razonados con autonomía desde la perspectiva psicológica para mejorar la práctica profesional.
- Que pueden asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo educativo-social, desde la Psicología, en el ejercicio de su profesión como educadores sociales.
- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.
- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.

Sistemas de evaluación

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de Evaluación Global (EG) corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Esta solicitud será gestionada a través de un enlace específico creado para ello en el espacio virtual de la asignatura (EVUEx). En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, en tiempo y forma, la modalidad asignada será la de Evaluación Continua (EC). La elección de la modalidad de EG supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de EC que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

1. EVALUACIÓN CONTINUA (EC)

	Ponderación
✓ Cumplimentación de tareas obligatorias. ✓ Exposiciones de actividades, tareas o trabajos.	20%
Asistencia a los seminarios y realización de la actividad que se determine.	20%
Prueba objetiva individual, que será escrita. El formato y realización se acordará con el alumnado del grupo.	60%

2. EVALUACIÓN GLOBAL (EG)

La Evaluación Global consistirá en la prueba objetiva individual establecida para la Evaluación Continua	100%
--	------

Criterios de Evaluación

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan

de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de “No presentado”. La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

- ✓ En la modalidad de EC se tendrán en cuenta los siguientes criterios, de acuerdo con los apartados establecidos:
 1. La asistencia regular a las clases será considerada positivamente en el conjunto de la evaluación de la asignatura y se determinará a través de un registro que no implicará, en ningún caso, penalización por la no asistencia.
 2. Para que el apartado de tareas obligatorias de la asignatura se entienda como realizado y, por tanto, aporte la ponderación correspondiente al conjunto de la evaluación, será necesario cumplimentar todas las tareas que se establezcan.
 3. Para que el apartado de seminarios se entienda como realizado y, por tanto, aporte la ponderación correspondiente al conjunto de la evaluación, será necesario:
 - a. Completar, al menos, el 80% de la asistencia a los mismos.
 - b. Realizar la actividad que se determine para la evaluación de estos.
 - c. La exposición pública de la tarea realizada será opcional y supondrá una consideración positiva en la evaluación de este apartado frente a la no exposición de la tarea.
- ✓ Para el cálculo de la calificación final de la asignatura se requerirá, obligatoriamente, haber completado las tres partes. Mientras que una de las partes se entienda como no realizada, la calificación en la convocatoria correspondiente será No Presentado hasta que se realice la parte pendiente. En este sentido, la valoración de la parte que se haya realizado quedará guardada hasta la realización del resto.
- ✓ La mención de Matrícula de Honor requerirá lo siguiente:
 - Haber obtenido una calificación final superior a 9.0.
 - La realización de una tarea, trabajo u otra actividad similar, acordada entre el profesor y el/la alumno/a.

Referencias

Arranz, E. (2004) (Coord). *Familia y Desarrollo Psicológico*. Ed. Pearson.
 Avia, M. D. y Sánchez, M. L. (1995). *Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales*. Ed. Pirámide.
 Bermúdez, J., Pérez-García, A.M., Ruiz, J.A., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). *Psicología de la personalidad*. UNED.

- Bermúdez, J., Pérez-García, A.M. y Sanjuán, P. (2003). *Psicología de la personalidad: Teoría e investigación*. UNED.
- Cano, F.J. (2011). *Introducción a la Psicología de la Personalidad aplicada a las Ciencias de la Educación*. Ed. Mad.
- Carrasco, J.L. (2024). *La Personalidad y sus Trastornos*. Arpa Editores.
- Colom, R. (2005). *Psicología de las Diferencias Individuales*. Ed. Pirámide.
- Feist, G.J. Roberts, T.A. & Feist, J. (2025). *Teorías de la Personalidad*. Ed. McGraw Hill.
- Fernández, L. (2025). *La Personalidad Adaptativa*. Plataforma Editorial.
- Fierro, A. (2002). *Personalidad, persona y acción*. Alianza Editorial.
- García, E. (2025). *El Libro de las 16 Personalidades*. Arpa Editores.
- Larsen, R. y Buss, D. (2022). *Psicología de la Personalidad. Dominios del Conocimiento sobre la Naturaleza Humana*. Ed. McGraw Hill.
- Nario, C. y Kruger, H. (2021). *Nine Sapiens: Psicología y Evolución de los Tipos de Personalidad*. Universo de Letras.
- Pelechano, V. (2000). *Psicología sistemática de la personalidad*. Ed. Ariel.
- Pérez, M.N., Mata, J.L. y López, F. (2020). *Introducción a la Psicología de la Personalidad*. Ed. Universidad de Granada.
- Sánchez-Elvira, A. (Editora). (2023). *Introducción al Estudio de las Diferencias Individuales*. UNED.
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Thompson.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Participación y colaboración de profesionales del ámbito de la atención psicológica primaria, así como de profesionales del campo de los servicios sociales y de otros relacionados con la materia.

Algunos enlaces de interés en el ámbito de la psicología:

<http://www.psicologia.com>
<http://www.psicologia-online.com>
<http://www.cop.es>
<http://www.psychology.org>
<http://www.apa.org>
<http://www.psicothema.es>
<http://www.analesdepsicologia.es>
<http://www.ucm.es/info/psi/docs/journal/>