

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura						
Código	500452					
Denominación (español)	Pedagogía Social					
Denominación (inglés)	Social Pedagogy					
Titulaciones	Grado en Educación Social					
Centro	Facultad de Formación del Profesorado					
Módulo	Formación básica					
Materia	Educación					
Carácter	Formación básica	ECTS	6	Semestre	2	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
M.ª del Carmen Garrido Arroyo		1504-0-5		cargarri@unex.es		
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación					
Departamento	Ciencias de la Educación					
Competencias						
Competencias básicas:						
CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética).						
CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.						
Competencias transversales:						
CT6. Argumentación y razonamiento crítico.						
CT18. Compromiso ético con la identidad y el desarrollo profesional.						
Competencias específicas:						
CE2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas educativos sociales para mejorar la práctica profesional.						
Contenidos						
Descripción general del contenido:						
Perfil y Código deontológico del Educador Social y su relación con campos y profesionales afines. La socialización del individuo. Los ámbitos de intervención e instituciones en Educación Social según las distintas taxonomías y clasificaciones al uso en España y en Europa. La Educación Permanente. La sociedad del bienestar y las políticas educativosociales. La Constitución Española de 1978 como marco legal de la defensa de los derechos de los ciudadanos y en consecuencia del desarrollo de la profesión del Educador Social.						

Temario

Denominación del Tema 1: Fundamentos epistemológicos de la Pedagogía social

Contenidos del tema 1:

Origen y evolución de la Pedagogía social.

Concepto y rasgos de la Pedagogía social.

Perspectiva científica, disciplinar y profesional de la Pedagogía social.

La Pedagogía social en su relación con otras disciplinas afines.

Descripción de actividades prácticas del Tema 1: búsqueda y análisis de documentos, debates/coloquios.

Denominación del Tema 2: Ámbitos de estudio e intervención en el ámbito de la Pedagogía social

Contenidos del tema 2:

La Pedagogía social en la infancia, adolescencia y juventud.

La Pedagogía social con adultos.

La Pedagogía social ante el envejecimiento del individuo.

La educación especializada.

Animación sociocultural y desarrollo comunitario.

La Pedagogía social en contextos de educación formal.

La Pedagogía social en el ámbito familiar.

La educación intercultural.

La educación para la ciudadanía crítica.

Descripción de actividades prácticas del Tema 2: Lectura y análisis de documentos, debates/coloquios, búsqueda y análisis de intervenciones en diferentes ámbitos y con diferentes colectivos.

Denominación del Tema 3: Perfil competencial y código deontológico de los educadores/as sociales

Contenidos del tema 3:

El papel de los/as profesionales de la Educación Social en la sociedad actual.

Perfil y competencias de los/as profesionales de la Educación Social.

Deontología profesional de la Educación Social.

Descripción de actividades prácticas del Tema 3: Lectura y análisis de documentos, elaboración de materiales audiovisuales.

Denominación del Tema 4: La Pedagogía social en el contexto internacional

Contenidos del tema 4:

Tendencias y debates internacionales que atraviesan a la Pedagogía Social.

Educación Social y Justicia Social.

Educación crítica y transformadora.

Descripción de actividades prácticas del Tema 4: Lectura y análisis de documentos, análisis de casos.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencia I
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	26	9				1,5	0,6	18
2	43,5	11				2	0,7	26
3	41,5	9				2	0,6	26
4	37	9				2	0,6	25
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	45				7,5	2,5	95

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva.
2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura.
5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
7. Experiencias y aplicaciones prácticas.
8. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
10. Diseño y desarrollo de proyectos.
19. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de

decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.

20. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.

21. Estudio de la materia y preparación de exámenes.

22. Realización de exámenes.

Resultados de aprendizaje

El estudiantado deberá reflejar en las distintas actividades formativas y exámenes:

- Que puede recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos de las Ciencias de la Educación.
- Que tiene capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos propios de las Ciencias de la Educación.
- Que sabe trabajar en equipo y mantiene autocrítica y crítica en ello.
- Que valora el compromiso ético de los/as profesionales de la Educación Social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda a vida.
- Que conoce el campo e identidad profesional de la Educación Social.
- Que comprende la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
- Que participa activamente en los seminarios.

Sistemas de evaluación

Criterios de evaluación

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores si el estudiante se presenta a la prueba final de la asignatura. En otros casos, se consignará la calificación de "Nopresentado". La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Modalidad de evaluación continua:

1. Prueba final (50% de la calificación): Prueba en la que se valorarán tanto los aspectos teóricos desarrollados en la asignatura. Es necesario aprobar la prueba final para poder realizar el sumatorio de la calificación de las actividades prácticas
2. Actividades prácticas (50% de la calificación): elaboración de trabajos, actividades, tareas y otros tipos documentos vinculados con la materia.

Modalidad de evaluación global:

1. Prueba final (50% de la calificación): se valorarán los contenidos desarrollados en la asignatura.
2. Actividades prácticas (50% de la calificación): elaboración de trabajos, actividades, tareas y otros tipos documentos vinculados con la materia.

En el caso de concurrir en la modalidad de evaluación global, el estudiantado realizará las mismas actividades, aunque no deberá entregar ningún trabajo a lo largo del curso.

Bibliografía (básica y complementaria)**Bibliografía básica**

Melendro, M., De Juanas, A. y Rodríguez Bravo, A.E. (2018). Pedagogía Social. Retos y escenarios para la acción socioeducativa. UNED.

Úcar Martínez, X. (2022). La educación escindida: perspectivas desde la pedagogía y la educación social. Teoría de la educación. *Revista Interuniversitaria*, 35(1), 81–100. <https://doi.org/10.14201/teri.27805>

Bibliografía complementaria

Caride, J. A., Gradaílle, R., y Caballo, M. B. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía. *Perfiles educativos*, 37(148), 04-11. Recuperado en 29 de mayo de 2026, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200016&lng=es&tlng=es.

Limón Mendizábal, M. R. (2017). Carácter científico y orígenes de la pedagogía social contemporánea. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75, 21–44. <https://doi.org/10.35362/rie7501198>

Pérez Serrano, G., García Llamas, J. L., y Fernández-García, A. (2014). Fundamentos de la Pedagogía Social y de la Educación Social. *Interfaces Científicas-Educação*, 3(1), 21-32. <https://doi.org/10.17564/2316-3828.2014v3n1p21-32>

Ruiz-Corbella, M., Martín-Cuadrado, A. M. y Cano-Ramos, M. A. (2015). La consolidación del perfil profesional del educador social: Respuesta al derecho para la ciudadanía. *Perfiles educativos*, 37(148), 12-19. Recuperado en 29 de mayo de 2026, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200017&lng=es&tlng=es.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Aula virtual de la asignatura disponible durante el semestre