

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	500451				
Denominación (español)	<b>Inglés para la Educación Social</b>				
Denominación (inglés)	English for Social Education				
Titulaciones	Grado Educación social				
Centro	Facultad Formación del Profesorado				
Módulo	Formación básica				
Materia	Idioma moderno				
Carácter	Formación Básica	ECTS	6	Semestre	2
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
M <sup>a</sup> Antonia Paín Arias		1506-0-11		mapain@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Competencias					
<p><b>CB1.</b> Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p><b>CB2.</b> Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p><b>CB3.</b> Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p><b>CB4.</b> Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p><b>CB5.</b> Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p><b>CT12.</b> Autonomía en el aprendizaje.</p> <p><b>CT17.</b> Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.</p> <p><b>CE19.</b> Comunicación en una lengua extranjera aplicada al ámbito de estudio y contexto profesional.</p>					

Contenidos
<p>Uso de la lengua inglesa para fines específicos de la Educación Social como la utilización de su vocabulario básico y de la terminología más usual, su empleo en la comunicación básica, así como para el estudio e investigación de documentos, textos y otros referentes informáticos sencillos y posibles de manejar y usar.</p> <p>Lleva a cabo la búsqueda, lectura y análisis de textos y recursos en inglés, relacionados con disciplinas propias de la formación y campo de especialización del educador social. Adquisición de destrezas lingüísticas. Intercambio de ideas y conocimientos adquiridos, expresados de forma oral y escrita. Comunicación oral a través de actividades y juegos educativos.</p>
Temario
<p><b>Denominación del tema 1: Social Educators</b></p> <p>Contenidos del tema 1: The Professional Competences of Social Educators</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Vocabulary command and accuracy. Grammatical command. Reading skill. Listening skill. Pronunciation and Spoken interaction. Writing skill.</p> <p><b>Denominación del tema 2: Social Intervention</b></p> <p>Contenidos del tema 2: Communication in Social Intervention</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Vocabulary command and accuracy. Grammatical command. Reading skill. Listening skill. Pronunciation and Spoken interaction. Writing skill.</p> <p><b>Denominación del tema 3: Communication</b></p> <p>Contenidos del tema 3: Active listening and empathy techniques in English</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Vocabulary command and accuracy. Grammatical command. Reading skill. Listening skill. Pronunciation and Spoken interaction. Writing skill.</p> <p><b>Denominación del tema 4: Empathetic and tailored communication</b></p> <p>Contenidos del tema 4: Expressing support and guidance to vulnerable individuals.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Vocabulary command and accuracy. Grammatical command. Reading skill. Listening skill. Pronunciation and Spoken interaction. Writing skill.</p> <p><b>Denominación del tema 5: Interviews</b></p> <p>Contenidos del tema 5: Simulating interviews and social counseling sessions</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Vocabulary command and accuracy. Grammatical command. Reading skill. Listening skill. Pronunciation and Spoken interaction. Writing skill.</p>

### Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

					
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	28	8				1,5	0,5	19
2	28	8				1,5	0,5	19
3	30	8				1,5	0,5	19
4	30	8				1,5	0,5	19
5	30	9				1,5	0,5	19
<b>Evaluación</b>	4	4						
<b>TOTAL</b>	150	45				7,5	2,5	95

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los

alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).

3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.

4. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.).

7. Experiencias y aplicaciones prácticas.

19. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.

20. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.

21. Estudio de la materia y preparación de exámenes.

23. Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos.

22. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

### Resultados de aprendizaje

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que son capaces de comunicarse en lengua inglesa para fines específicos de la profesión del Educador Social empleando su vocabulario básico y la terminología más usual que podrán necesitar para el ejercicio de su profesión.
- Que saben emplear la lengua inglesa con autonomía de aprendizaje para el estudio e investigación de documentos, textos y otros referentes informáticos sencillos y posibles de manejar.
- Que saben emplear la lengua inglesa con autonomía de aprendizaje para el estudio e investigación de documentos, textos y otros referentes informáticos sencillos y posibles de manejar.
- Que poseen estrategias verbales orales y escritas en inglés durante las exposiciones orales y en los distintos trabajos que realizan en esta asignatura.
- Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.

### Sistemas de evaluación

De conformidad con el art. 4 de la Normativa de Evaluación de la UEx de 26 de octubre de 2020 (DOE de 3 de noviembre), la asignatura presenta dos modalidades de evaluación para todas las convocatorias:

A) Modalidad de Evaluación Continua

B) Modalidad de Evaluación final global

El estudiante, a través del procedimiento que establezca cada centro, elegirá el tipo de evaluación que desea (una "evaluación continua" o acogerse a la "evaluación global") para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) en el primer cuarto de cada semestre. No manifestarlo en forma y plazos correctos supondrá pasar, automáticamente, a la modalidad de evaluación continua. La evaluación de esta asignatura se realizará, pues, de dos maneras diferentes en función del sistema de evaluación escogido por el alumno.

### **Evaluación Continua:**

La modalidad de evaluación continua estará constituida por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de la asignatura (30%) junto con una prueba final (70%).

#### **1. Aprendizaje continuo (30%).**

Dichas pruebas podrán consistir, según el criterio del profesor cuyas pautas expondrá previamente, en: trabajos personales o en grupo; portafolios; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; participación en blogs, foros, actividades del campus virtual o wikis, entre otros.

### **Las actividades de aprendizaje continuo no serán recuperables.**

#### **2. Pruebas y exámenes escritos y/o orales: prueba objetiva y/o de desarrollo (70%).**

Dichas pruebas podrán consistir, según el criterio del profesor cuyas pautas expondrá previamente, en:

- Comprensión oral: los alumnos deberán escuchar grabaciones en inglés y contestar por escrito a preguntas sobre el contenido de las mismas.
- Expresión oral.
- Comprensión escrita: los alumnos deberán leer textos en inglés y contestar por escrito a preguntas sobre el contenido de los mismos.
- Fonética: ejercicios de identificación de sonidos.
- Expresión escrita.
- Use of English: gramática, vocabulario y uso del inglés: ejercicios sobre los contenidos gramaticales, de vocabulario y uso del inglés trabajados durante el curso.

### **Evaluación global:**

Para el alumnado que opte por la evaluación global, realizará un único examen, que consistirá, además de la prueba oral y/ escrita y/o de desarrollo teórico (70%), de otra prueba oral de presentación de trabajo que suplirá el 30% de los trabajos y actividades correspondientes a la evaluación continua. Será necesario alcanzar la calificación de aprobado en cada parte para poder hacer la media ponderada con la nota resultante de ambas.

**En las dos modalidades de evaluación, continua y global, será necesario alcanzar la calificación de aprobado en cada parte para poder hacer la media ponderada con la nota resultante de ambas.**

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0- 4,9: Suspenso (SS), 5,0-6,9: Aprobado (AP), 7,0- 8,9: Notable (NT), 9-10: Sobresaliente.

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

Libro de texto: (pendiente de determinar por tratarse de nuevas ediciones)

Lathan- Koenig, Clive Oxeden & Jerry Lambert. (2020). English File B1. Multipack A. O.U.P. ISBN: 9780194035729.

Phillips, T. & A. Phillips (2004). The Skills in English Course. Level 1. Listening Course Book. Garnet Education.

Phillips, T. & A. Phillips (2004). The Skills in English Course. Level 1. Reading Course Book. Garnet Education.  
 Hutchinson, Tom. (2011) English for Life. Oxford university Press.  
 Storo, Jan (2013) Practical Social Pedagogy. Bistol University Press

Lawrence, S. y Lyons, K. (2013). Social work and Social Services in Europe: a changing landscape. Cuadernos de Trabajo Social, 26 (2), 371-383.  
 Murphy, R. (2012). English Grammar in Use. Edición 4. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. (Cambridge University Press)  
 Rossell, T. and Fernandez, J., 2001, "Social Work in Spain", in Shardlow, S and Payne M., Contemporary issues in Social Work: Western Europe, Arena, Hants, pp. 117-132.  
 Sabater, J., (2001), "Social work training: The Spanish experience 1985-1995", in Adams, A.-Erath, P. and Shardlow S.M., Key themes in European Social Work. Theory, practice perspectives, Russell House Publishing, Sherffield, pp. 85-95.  
 Shardlow, S and Cooper, S., (2001), A bibliography of European studies in Social Work, Russell House Publishing, Sherffield.

**Gramáticas:**

Eastwood, J. Oxford. Practice Grammar Intermediate. O.U.P. 2020  
 Parrot, M. Grammar for English Language Teachers. C.U.P. 2005.  
 Murphy, R. English Grammar in Use 5th edition. C.U.P. 2020.  
 Swan, M. Practical English Usage 4th edition. O.U.P. 2016.  
<http://www.edufind.com/>  
[www.better-english.com](http://www.better-english.com)

**Diccionarios:**

Oxford Advanced Learners Dictionary: <https://www.oed.com/>  
 Advanced Dictionary Collins  
 Co-build Dictionary for Advanced Learners of English  
 Macmillan Online Dictionary: <https://www.macmillandictionary.com/>  
 Longman Dictionary of Contemporary English  
 Harraps Advanced Dictionary

Collins Cobuild Dictionary for Advanced Learners of English  
 Diccionario fonético  
<http://lingorado.com/ipa/es>  
<https://tophonetics.com/es/>  
<https://www.onelook.com/>

**Diccionarios online:**

<http://www.wordreference.com>  
<http://www.onelook.com>

**Otros recursos y materiales docentes complementarios**

AE -Association of Arts Administration Educators: [www.artsadministration.org](http://www.artsadministration.org)-ENCATC  
 -European Network of Cultural Administration Training Centers: [www.encatc.org](http://www.encatc.org)  
 INSTITUTO EUROPEO DE ITINERARIOS CULTURALES <http://www.culture-routes.net>  
 The Development of Social Work Education in Spain  
<https://core.ac.uk/download/pdf/19712658.pdf>  
 International Association of Social Educators  
<http://aieji.net/about/>  
 European Journal of Social Education  
[http://www.feset.org/feset/wp-content/uploads/2013/04/feset\\_20\\_21\\_2011\\_01.pdf](http://www.feset.org/feset/wp-content/uploads/2013/04/feset_20_21_2011_01.pdf)  
<http://www.skillsinenglish.com>  
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://www.isabelperez.com/>  
[Youglish: https://youglish.com/](https://youglish.com/)  
[British Council website: https://learnenglish.britishcouncil.org/](https://learnenglish.britishcouncil.org/)

#### Selected newspapers online:

[The New York Times: www.nytimes.com](http://www.nytimes.com)  
[The Times: www.timesonline.co.uk](http://www.timesonline.co.uk)  
[The Guardian: www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)  
[The Daily Telegraph: https://www.telegraph.co.uk/](https://www.telegraph.co.uk/)

#### Resources for Learning English

<https://www.ef.com/wwen/english-resources/>  
<http://www.better-english.com/>  
[www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)  
[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)  
[www.mansioningles.com](http://www.mansioningles.com)  
<http://www.esl-lab.com/>  
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>  
<http://learnenglish.britishcouncil.org/>  
[www.sparklebox.com](http://www.sparklebox.com)  
[www.kiosko.net](http://www.kiosko.net)  
<http://www.skillsinenglish.com>  
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>  
<http://www.isabelperez.com/>  
<http://depts.gallaudet.edu/englishworks/links/main/ref.html>

#### Recommended Materials

- BBC Learning English – Music-Based Lessons
- Songs from The Beatles, Adele, Ed Sheeran, etc (for clear pronunciation)
- Lyric Training App (interactive listening practice)
- Karaoke-based lessons for pronunciation and fluency.