

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	500450				
Denominación (español)	Bases Teóricas de la intervención Educativosocial				
Denominación (inglés)	Theoretical bases of educational-social intervention				
Titulaciones	Grado en Educación Social				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Módulo	Formación Básica				
Materia	Educación				
Carácter	Básica	ECTS	6	Semestre	2
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Nieves Martín Bermúdez		1504.01 10		nievesmb@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Ciencias de la Educación				
Competencias					
Competencias básicas					
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.					
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.					
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.					
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.					
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.					
Competencias transversales					
CT3 - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s.					
CT6 - Argumentación y razonamiento crítico.					
CT7 - Capacidad de autocritica y crítica en el trabajo en equipo.					
CT11 - Trabajo en otros contextos nacionales o internacionales.					
CT17 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.					

CT18 - Compromiso ético con la identidad y el desarrollo profesional.
 CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.
 Competencias específicas
 CE7 - Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención educativosocial.
 CE20 - Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de estudio y contexto profesional.
 CE2 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas educativosociales para mejorar la práctica profesional.
 CE3 - Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
 CE1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

Contenidos

Descripción general del contenido: Esta asignatura se centra en el estudio de los modelos, técnicas, y métodos para la intervención educativa y social en los diferentes ámbitos de actuación de la Pedagogía Social. Analiza las bases pedagógicas de los comportamientos adaptativos y las actuaciones educativas eficaces para prevenir e integrar socialmente a distintos colectivos, con especial énfasis en los procesos de inadaptación y marginación social. Así mismo se estudian y comparan las distintas instituciones y agentes que contribuyen al mantenimiento de una adecuada socialización.

Temario

Denominación del tema 1: CONCEPTUALIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Contenidos del tema 1: Definición de la intervención educativosocial. La intervención educativo-social como estrategia fundamental para el desarrollo individual y social. Factores de riesgo y de protección en el desarrollo individual y social. Aspectos socioeducativos de la inadaptación y la exclusión social.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura, análisis, comentario, debate, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, etc.

Denominación del tema 2: MODELOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVOS

Contenidos del tema 2: Definición de modelos de intervención socioeducativos. Modelo Represivo o Clásico. Modelo Médico. Modelo Comunitario. Modelo Sistémico. Modelo Ecológico.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Lectura, análisis, comentario, debate, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, etc.

Denominación del tema 3: NIVELES DE INTERVENCIÓN

Contenidos del tema 3: Sectores para la intervención socioeducativa. La prevención de la inadaptación social. Intervención socioeducativa para jóvenes en riesgo y conflicto social. Niveles operacionales o de concreción: Características de los niveles de planificación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Lectura, análisis, comentario, debate, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, etc.

Denominación del tema 4: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVO SOCIAL

Contenidos del tema 4: Técnicas de comunicación. Técnicas de negociación de conflictos. Técnicas de dinámicas de grupo.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Lectura, análisis, comentario, debate, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, etc.

Denominación del tema 5: EL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN OTROS PAÍSES EUROPEOS

Contenidos del tema 5: La educación social en Europa. Las influencias de las distintas tendencias.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Lectura, análisis, comentario, debate, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, etc.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
☒	☐	☐	☒	☐	☐
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
☐	☐	☐	☐	☐	☐
13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	
☐	☐	☐	☒	☐	☐

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	49,5	15				2	0,5	32
2	34	10,5				2	0,5	20
3	31	10,5				1	0,5	19
4	24	6				2,5	0,5	15
5	9	1						9
Evaluación	2,5	2					0,5	
TOTAL	150	45				7,5	2,5	95

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.
4. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.).
5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
6. Análisis de casos y aprendizaje basado en problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionados de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
7. Experiencias y aplicaciones prácticas.
8. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
18. Realización, simulación y entrenamiento en técnicas de animación sociocultural.
19. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
20. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
21. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
22. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
23. Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos.

Resultados de aprendizaje

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que comprenden los referentes teórico educativos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen la fundamentación del ser humano como protagonista de la educación.

- Que poseen capacidad de análisis y síntesis, argumentación y razonamiento crítico ante los enfoques y planteamientos que aportan las distintas ciencias de la educación para la fundamentación del ser humano como protagonista de la educación.

- Que comprenden la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.

- Que conocen el campo e identidad profesional del Educador Social en otros contextos nacionales o internacionales.

- Que saben identificar y emitir juicios razonados sobre problemas educativos sociales para mejorar la práctica profesional del Educador Social.

- Que saben elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención educativa social.

- Que saben utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en su ámbito de estudio y para el contexto profesional.

- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida

- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocritica y crítica en ello.

- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos propios de las Ciencias de la Educación.

- Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.

- Que poseen estrategias verbales orales y escritas en español durante las exposiciones orales y en los distintos trabajos que realizan, y en lengua inglesa (nivel B1) en su asignatura específica.

- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos de las Ciencias de la Educación.

Sistemas de evaluación

Evaluación Continua:

La evaluación continua se realizará a través de la observación y registro de la implicación y participación del alumnado en las clases expositivas, seminarios, participación en las actividades prácticas, elaboración de trabajos individuales y/o grupales, corresponde a un 40% de la nota final (10% Trabajo de Seminario, 20% Trabajo final y 10% participación activa y actividades).

La prueba escrita presencial consistirá en la realización de un examen teórico sobre el contenido de la asignatura. Su contribución a la calificación final es del 60%.

Evaluación Global.

Prueba final alternativa de carácter global. Los alumnos que elijan la evaluación mediante prueba final alternativa de carácter global realizarán una prueba escrita, 100%.

SISTEMA DE EVALUACIÓN	TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES	PONDERACIÓN
-----------------------	--------------------------	-------------

Evaluación continua	Prueba escrita (es imprescindible aprobar el examen para contabilizar el resto de las puntuaciones).	60%
	Asistencia a seminarios obligatoria, trabajo de intervención, actividades de clase (es imprescindible aprobar esta parte para contabilizar el resto de las puntuaciones).	40% (10% Trabajo de Seminario, 20% Trabajo final y 10% participación activa y actividades).
Evaluación global	Prueba escrita test y desarrollo	100%

En la evaluación continua será imprescindible aprobar las dos partes tanto el examen como la parte práctica de seminarios y trabajo de intervención para poder realizar la media y superar así, las competencias de la asignatura. Por otro lado, este sistema de evaluación se mantendrá durante todas las convocatorias.

De conformidad con el art. 4 de la Normativa de Evaluación de la UEx de 26 de octubre de 2020 (DOE de 03 de noviembre), el estudiante elegirá el tipo de evaluación que desea (una "evaluación continua" o acogerse a la "prueba final alternativa de carácter global [PFACG]"), que tendrá que comunicar por escrito o mediante consulta al profesor de la asignatura en los plazos indicados por el centro a principio de cada semestre. Cuando un estudiante no indique oficialmente su decisión, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar dicha opción en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria. Se aplicará el sistema de calificaciones vigente.

Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: - 0 - 4,9: Suspenso (SS) - 5,0 - 6,9: Aprobado (AP) - 7,0 - 8,9: Notable (NT) - 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

- Carballada, A. J. (2002). *La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Paidós.
- Castillo Arredondo, S., Cabrerizo Diago, J. y Rubio Roldán, M.J. (2011). *La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos*. UNED.
- Fantova Azcoaga, F. (2005). *Manual para la gestión de la intervención social*. Editorial CCS.
- Sánchez Romero, C. (2015). *Formación y desarrollo profesional del educador social en contextos de intervención*. UNED.
- Úcar, X. (2018). Metáforas de la intervención socioeducativa: implicaciones pedagógicas para la práctica. *Revista Española de Pedagogía*, 76(270), 209-224.
<https://doi.org/10.22550/REP76-2-2018-01>

Úcar, X. (2022). Metodología de la intervención socioeducativa: algunos modelos de intervención socioeducativa en Europa. *Quaderns d'animació i Educació Social*, (35), 1 – 30.

Bibliografía complementaria

- Gracia, E. (1997). *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Paidós.
- Colegio Profesional Educadoras y Educadores Sociales Andalucía (2011). *Guía metodológica para educadoras y educadores sociales. Educar en igualdad*. Junta de Andalucía.
- Costa Cabanillas, M.; Mato Gómez, J. C. y Morales González, J. M. (1999). El comportamiento antisocial grave en jóvenes y adolescentes. En J. Ortega Esteban (coord.). *Educación social especializada*. Ariel, 106-115
- Dewey, J. (1995). *Democracia y educación*. Morata.
- Eyerbe P. (2000). *Intervención educativa e inadaptación social*. Síntesis.
- Garrido, V., y López-Latorre, M.J. (1995). *La prevención de la delincuencia: El enfoque de la competencia social*. Tirant Lo Blanch.
- Gobierno de Navarra (2020). *Guía sobre participación en intervención comunitaria*. Gobierno de Navarra.
- Gómez i Serra, M. (2003). Aproximación conceptual a los sectores y ámbitos de intervención de la Educación Social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 10, 233-251.
- Herrera Menchén, M.M. (1998). *El desarrollo de procesos: acción socioeducativa desde la perspectiva de la animación sociocultural*. Diputación de Sevilla.
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, 134, de 5 de junio de 2021.
<https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>
- Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. *Boletín Oficial del Estado*, 215, de 7 de septiembre de 2022.
<https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>
- Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. *Boletín Oficial del Estado*, 70, de 23 de marzo de 2023. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>
- Morin, E. (2004). *El Método 6. La Ética*. Cátedra.
- Pérez Campanero, M.P. (2000). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Narcea.
- Subirats, J. (2003). Participación y responsabilidades de la comunidad en la educación. *Revista de educación*, (330), 217-236
- Valverde, J. (1988). *El proceso de Inadaptación Social*. Popular.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Aula del campus virtual de la asignatura habilitada al inicio del semestre.

Portales especializados:

- Fundación FOESSA (Fomento de Estudios Sociales y Sociología Aplicada).
- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.
- Eduso, el Portal de la Educación Social.
- RES -Revista de Educación Social.