

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	500448				
Denominación (español)	Psicología del Ciclo Vital				
Denominación (inglés)	Lifespan Psychology				
Titulaciones	Grado en Educación Social				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado (UEx)				
Módulo	Formación Básica				
Materia	Psicología				
Carácter		ECTS	6	Semestre	1º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Mª Isabel Polo del Río		1506-1-2		mabelpdrio@unex.es	
Santiago Mendo Lázaro		1506-1-13		smendo@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología y Antropología				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Mª Isabel Polo del Río				
Competencias / Resultados de aprendizaje					
CE1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación. CE2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas educativo-sociales para mejorar la práctica profesional. CE16. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo educativo-social. CT17. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida. CT12. Autonomía en el aprendizaje.					
Contenidos					
Se abordan aquellos conceptos básicos que permiten al alumno del Grado en Educación Social, futuro educador social, una aproximación a los procesos psicológicos y su evolución en las distintas etapas del desarrollo humano, a lo largo de todo el ciclo vital. Se pretende que consigan una visión amplia y general de los mecanismos que rigen la conducta humana y el aprendizaje y los condicionan en los distintos momentos de su desarrollo y evolución.					
Temario					
Denominación del tema 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo: Contexto y Evolución.					

Contenidos del tema 1: Introducción al estudio del desarrollo humano: Desde la Historia social de la infancia a la introducción del ciclo vital en el estudio del desarrollo. El desarrollo psicológico y sus determinantes fundamentales: Distintas variables en desarrollo; Objetivos de la psicología evolutiva; Métodos de investigación en el desarrollo humano. Evolución histórica de la psicología del desarrollo.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Aplicación práctica de los métodos de investigación en el desarrollo humano.

Denominación del tema 2: Aprendizaje y desarrollo cognitivo en la infancia.

Contenidos del tema 2: El aprendizaje desde el modelo conductual. Modelos interpretativos del desarrollo cognitivo: La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget; La teoría sociocultural de Vygotsky; El enfoque del Procesamiento de la Información. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Técnicas cognitivo-conductuales susceptibles de trabajar en la Infancia.

Denominación del tema 3: El desarrollo afectivo y social en la infancia.

Contenidos del tema 3: El desarrollo emocional en el contexto familiar; el apego; el desarrollo del apego a lo largo de la infancia.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: La figura del/la Educador/a Social como tutor de apego en la Infancia.

Denominación del tema 4: La adolescencia.

Contenidos del tema 4: El concepto de adolescencia; El desarrollo físico; El desarrollo socio-afectivo y la personalidad, el desarrollo cognitivo en la adolescencia. Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Programas de educación afectivo/sexual en secundaria.

Denominación del tema 5: La etapa adulta.

Contenidos del tema 5: Límites temporales de la edad adulta: Los jóvenes adultos (la juventud); La mediana edad. Tareas del desarrollo en la etapa adulta; el género en la etapa adulta. El desarrollo afectivo y social y el desarrollo cognitivo en la etapa adulta.

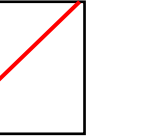
Descripción de las actividades prácticas del tema 5: La experiencia de ser padres.

Denominación del tema 6: El Envejecimiento.

Contenidos del tema 6: Modelos explicativos del envejecimiento; La influencia del envejecimiento en los procesos sensoriales; perceptivos, atencionales y cognitivos. El desarrollo afectivo y social en el envejecimiento.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: El anciano en las residencias de mayores: resumen crítico de una película.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

					
☐	☐	☐	☐	☐	☐
					
☐	☐	☐	☐	☐	☐
					
☐	☐	☐	☐	☐	☒

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	23	6				1		16
2	24	7				1,5	0,5	15
3	26	8				1,5	0,5	16
4	26	8				1,5	0,5	16
5	24,5	7				1	0,5	16
6	24,5	7				1	0,5	16
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	45				7,5	2,5	95

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que

puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).

3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
8. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
9. Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos.
10. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.

Resultados de aprendizaje

Los alumnos deben reflejar en sus trabajos y exámenes que dominan los conceptos básicos de la psicología de la educación, las teorías y modelos del aprendizaje, con especial énfasis en aquellos factores intrapersonales e interpersonales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pudiendo describir escenarios de convivencia interactivos. Los alumnos conocerán los diferentes aspectos del desarrollo del ser humana en todas sus etapas del ciclo vital. El conocimiento de estos aspectos, les permitirá expresar como prevenir e intervenir en distintas situaciones, así como demostrar que controlan el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en interacción con el contexto familiar y social.

Sistemas de evaluación

Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminarios y en las Tutorías.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

El sistema de evaluación presenta dos modalidades:

1. Modalidad de Evaluación continua

Actividades e instrumentos de evaluación:

1. Prueba objetiva con preguntas tipo test de respuesta múltiple, y/o prueba de desarrollo (60%).
2. Trabajos en equipo e individuales y seminarios (la calidad técnica de los documentos escritos y la habilidad en la defensa de los diferentes trabajos, a través de exposiciones orales, 40%). Todas las actividades de evaluación continua son de carácter no recuperable.

Sistema de calificaciones:

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica, es decir, en la prueba teórica objetiva y/o de desarrollo (60%) y en la parte práctica, mediante el seguimiento de la participación del alumno/a en las actividades planteadas por el profesor (40%). Es condición indispensable alcanzar al menos un Aprobado (5,0) en la prueba teórica, es decir, un 3 en la nota ponderada del examen final, para después sumar la participación en las actividades planteadas en el aula.

2. Modalidad de Prueba final alternativa de carácter global

La Prueba constará de dos partes: La primera parte consistirá en un examen teórico tipo test de respuesta múltiple (60%), y la segunda parte, de un examen con preguntas a desarrollo de carácter práctico o teórico-práctico (40%).

Al igual que con la evaluación continua, se deberá obtener una nota mínima de un 5 (3 ponderada al 60%) en el examen tipo test, para hacer media ponderada, con la nota resultante del examen a desarrollo (40%).

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores cuando se presente a la prueba final, en parte o completamente. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado". La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso

académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Bibliografía (básica y complementaria)

- Alvarado Davila, E. (2024). *Psicología del desarrollo*. Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Centro Editorial, Ediciones FEDICOR.
- Ballesteros, S. (1995). *Psicología general. Un enfoque cognitivo (segunda edición)*. Universitas.
- Berger, K.S.; Thompson, R.A. (2001). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez* (4a ed.). Madrid. Bermejo, V. (1998). *Desarrollo Cognitivo*. Síntesis.
- Berger, K.S. (2007). *Psicología del Desarrollo: infancia y Adolescencia*. Panamericana.
- Berger, K.S. (2009). *Psicología del Desarrollo: Adultez y Vejez*. Panamericana.
- Berk, L.A. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente* (4a ed.). Prentice Hall.
- Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (2000) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Vol 1. Alianza.
- Corral, A.; Gutiérrez, F. y Herranz, M.P. (1997). *Psicología Evolutiva*. UNED.
- Delval, J. (1994). *El Desarrollo Humano*. Siglo XXI.
- García Madruga, J.A. y Pardo de León, P. (1997) *Psicología Evolutiva I y II*. UNED.
- González Cuenca, A. Fuentes, M.J.; De la Morena, M.J. y Barajas, C. (1995) *Psicología del Desarrollo. Teorías y Prácticas*. Aljibe.
- León, B y Gozalo, M. (2006). *Manual de prácticas de Desarrollo Cognitivo en la edad infantil*. Abecedario.
- Meléndez, J.C. (2025). *Psicología del Ciclo Vital. Desarrollo y transiciones en la adultez y el envejecimiento*. Pirámide
- Muñoz, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de infantil*. Pirámide.
- Muñoz, V., López, I., Jiménez, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., ... & Vallejo, R. (2023). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Pirámide.
- Bibliografía complementaria:
- Cornachione Larrínaga, R.A. (2006). *Psicología del Desarrollo: Adultez: aspectos biológicos, psicológicos y sociales*. Ed. Brujas.
- Cornachione Larrínaga, R.A. (2008). *Psicología del Desarrollo: Vejez. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales*. Ed. Brujas.
- Perinat, A. (2007). *Psicología del Desarrollo: un enfoque sistémico*. U.O.C.
- Schaie, K.W. y Willis, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Prentice Hall.
- Yuste Rossell, Rubio Herrera Y Aleixandre Rico (2004). *Introducción a la Psicogerontología*. Ed. Pirámide.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://www.peretarres.org/revistaeducacionsocial>
<http://www.eduso.net/revistaclaves/index.htm>