

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	500447				
Denominación (español)	Perspectiva Histórica y política de la Educación Social				
Denominación (inglés)	Historical Perspective Education and Social Policy				
Titulaciones	Grado en Educación Social				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Módulo	Formación Básica				
Materia	Educación				
Carácter	Formación Básica	ECTS	6	Semestre	1º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Silvia Pizarro Elizo		15.04.1.5		silviap@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Ciencias de la Educación				
Competencias					
1.CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado como no especializado.					
2.CE1- Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.					
3. CE2- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.					
4. CE3- Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e Identidad profesional.					
5.CT1- Capacidad de análisis y síntesis.					
6. CT3- Comunicación oral y escrita en la/as lengua/s materna/s.					
7.CT6- Argumentación y razonamiento crítico					
8.CT17- Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.					
9. CT18- Compromiso ético con la identidad y el desarrollo profesional.					
Contenidos					

Descripción general del contenido:

Introducción a la historia de la Educación Social. Origen y desarrollo de las diversas instituciones que han contribuido a la educación social de los ciudadanos y en el proceso de profesionalización del educador/a social. Intervención de las administraciones públicas. Políticas educativas, sociales y culturales más relevantes desde la perspectiva histórica y actual.

Temario

Denominación del tema 1: Introducción a la Historia de la Educación Social.

Contenidos del tema 1: Concepto y Metodología para la educación social.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura, análisis, comentario, debate, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, etc.

Denominación del tema2: La Beneficencia como antecedente histórico desde la modernidad para la atención y la educación especializada.

Contenidos del tema 2: La atención a Menores y los Hospicios. Familia y Mujer. La Iglesia y las instituciones de caridad. El tratamiento otorgado a la Inadaptación y Marginación social en general.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Lectura, análisis, comentario, debate, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, etc.

Denominación del tema 3: Procesos de educación de adultos a lo largo de la historia.

Contenidos del tema 3: Sociedades de amigos del País, Ateneos, Academias y Escuelas Especializadas, Escuelas de adultos y dominicales. La lucha de las mujeres y de los sindicatos por la conquista de la igualdad social. Misiones Pedagógicas, Campañas de Alfabetización, Bibliotecas escolares, Casas de Cultura, Extensión Universitaria.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Lectura, análisis, comentario, debate, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, etc.

Denominación del tema 4: Historia y evolución del tratamiento educativo otorgado a los enfermos, minusválidos y otros discapacitados y dependientes.

Contenidos del tema 4: Centros especializados en ciegos, sordos, y sordomudos. Hospitales e Instituciones para enfermos. Asilos y Casas de Misericordia para Mayores. Tratamiento otorgado a las personas carentes de salud mental.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Lectura, análisis, comentario, debate, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, presentaciones, etc.

Denominación del tema 5: Análisis histórico-comparado de las políticas para la formación laboral y el empleo.

Contenidos del tema 5: Evolución y tratamiento otorgado en España, en la Unión Europea y en los organismos Internacionales desde el siglo XX a la actualidad.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Lectura, análisis, comentario, debate, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, presentaciones, etc.

Denominación del tema 6: El Constitucionalismo como marco jurídico del Estado de Bienestar.

Contenidos del tema 6: Perspectiva histórica en España. La Constitución Española actual (1978). Principios Generales y Derechos fundamentales. De un sistema centralizado a la España de las Autonomías.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Lectura, análisis, comentario, debate, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, presentaciones, etc.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
Presentación	2	1						1
1	23	8				0,5		14,5
2	25	7				1	0,5	16,5
3	25	7				1,5	0,5	16
4	25	7				1,5	0,5	16
5	24	6				1,5	0,5	16
6	24	7				1,5	0,5	15
Evaluación	2	2						

TOTAL	150	45				7,5	2,5	95
GG: Grupo Grande (85 estudiantes). CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
Metodologías docentes								
1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales. 2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones). 3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos. 4. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.). 5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia. 6. Análisis de casos y aprendizaje basado en problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos. 7. Experiencias y aplicaciones prácticas. 8. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos. 9. Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma, individual o en pequeños grupos. 10. Diseño y desarrollo de sesiones formativas con distintos colectivos. 11. Presentaciones de diferentes profesionales relacionados con la Educación Social. 12. Realización y entrenamiento en dinámicas de grupo. 13. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno/a. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo. 14. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos/as expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma. 15. Estudio de la materia y preparación de exámenes. 16. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos/as en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia. 17. Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos								
Resultados de aprendizaje								
Los alumnos/as deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:								

- Que comprenden los referentes teórico educativos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen la fundamentación del ser humano como protagonista de la educación.
- Que comprenden la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
- Que conocen el campo e identidad profesional del Educador Social en otros contextos nacionales o internacionales.
- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.
- Que saben identificar y emitir juicios razonados sobre problemas educativos sociales para mejorar la práctica profesional del Educador Social.
- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.
- Que saben utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en su ámbito de estudio y para el contexto profesional.
- Que poseen estrategias verbales orales y escritas en español durante las exposiciones orales y en los distintos trabajos que realizan, y en lengua inglesa (nivel B1) en su asignatura específica.

Sistemas de evaluación

Modalidad de evaluación continua.

La evaluación continua se realizará a través de la observación y registro de la implicación y participación del alumnado en seminarios, participación en las actividades prácticas, elaboración de trabajos individuales y/o grupales, 60 %.

La prueba escrita presencial consistirá en la realización de un examen teórico sobre el contenido de la asignatura. Su contribución a la calificación final es del 40%.

Modalidad de evaluación global.

Los alumnos/as que elijan la modalidad de evaluación global realizarán una prueba escrita, 100%.

Sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que engloba todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Modalidad de evaluación Global.	Prueba escrita	100%
Modalidad de evaluación Continua	Prueba escrita	50%
	Asistencia a seminarios, trabajos individuales y/o grupales. Participación, en actividades prácticas	50%

De conformidad con los artículos 4.3 y 4.5, del CAPÍTULO II, de la Normativa de Evaluación de la UEX (RESOLUCIÓN de 26 de octubre de 2020, publicada en el DOE

n.212, Martes, 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura (o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo) para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria). Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para tal fin en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente. Los resultados obtenidos por el alumno/a en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: - 0 - 4,9: Suspenso (SS) - 5,0 - 6,9: Aprobado (AP) - 7,0 - 8,9: Notable (NT) - 9,0 - 10: Sobresaliente (SB) La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica:

Abbagnano, N. y Visalberchi, A.(1976). *Historia de la Pedagogía*. Fondo de la Cultura Económica.

Ariés, P.(1987). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Taurus.

Atkinson, C. y Maleska, E.(1966). *Historia de la Educación*. Martínez Roca.

Avanzini, G. (1977). *La Pedagogía del S. XX*. Narcea.

Bowen, J. (1985). *Historia de la Educación Occidental*. Herder.

Capitán Diaz, A.(1984). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Dyckinson.

Capitán Diaz, A.(1991). *Historia de la educación en España*. Dyckinson.

Carreño, M.(2000). *Teorías e Instituciones contemporáneas de la Educación*. Síntesis.

Cipolla, C. M.(1983). *Educación y desarrollo en Occidente*. Ariel.

Colom, A. J (1997). *Teorías e Instituciones contemporáneas de la Educación*. Ariel.

Colom, A. J y Domínguez, E. (1997). *Introducción a la Política de la Educación*. Ariel

Debesse-Mialaret.(1973). *Historia de la Pedagogía*. Oikos-Tau.

Delgado Criado, B. (1994). *Historia de la educación en España y América*. Fundación Santa María.

- Escolano Benito, A. (1985). *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Anaya.
- Galino Carrillo, M. A.(1973). *Historia de la Educación. Edades antigua y media*. Gredos.
- Galino Carrillo, M. A.(1982).*Textos pedagógicos hispanoamericanos*. Narcea.
- Gutiérrez Zuloaga, I.(1970). *Historia de la Educación*. ITER Ediciones.
- Luzuriaga, L.(1979). *Historia de la educación y de la Pedagogía*. Losada.
- Lozano, C. (1982). *Antología de textos pedagógicos*. Promociones Publicaciones Universitarias.
- Marrou, H. I.(1985). *Historia de la Educación en la antigüedad*. Akal Universitaria.
- Ministerio de Educación y Ciencia.(1979). *Historia de la Educación en España*. MEC.
- Negrín Fajardo, O. y Ossenbach Sauter, G.(1986). *El comentario de textos educativos. Orientaciones metodológicas, ejemplos comentados y antología de textos*. UNED.
- Negrín Fajardo, O. (2004). *Historia de la educación en España. Autores, textos y documentos*. UNED.
- Puelles Benítez, M.(1980). *Educación e Ideología en la España Contemporánea*. Labor.
- Puelles Benítez, M.(2004). *Política y Educación en la España Contemporánea*. UNED.
- Puelles Benítez, M.(2006). *Problemas actuales de la política educativa*. Morata.
- Ruiz Berrio, J. y Negrín Fajardo, O. (1975). *Historia de la Educación*. UNED.
- Ruiz Berrio, J. (1996). *La Educación en los Tiempos Modernos. Textos y Documentos*. Actas Editorial.
- Ruiz Berrio, J. (1996). *La Educación en España. Textos y Documentos*. Actas Editorial.
- Bibliografía complementaria:
- Álvarez Uría .(1983). *Miserables y locos*. Tusquets.
- Álvarez Uría .(1992). *Marginación e inserción*. Endymion.
- ArenaL, C.(1993). *Obras Completas*. Biblioteca de Autores Españoles.
- Aries, F.(1987). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Taurus.
- Batjin, M.(1980). *La cultura popular en la Edad Media y el Renacimiento*. Alianza.
- Bugallo Sánchez, J.(1932). *La delincuencia infantil*. Editorial Morata.
- Bugallo Sánchez, J. (1933). *Los reformatorios de niños*. Editorial Castro.

Colom, A y Dominguez, E. (1997). *Introducción a la política de la educación*. Ariel.
Burke, P. (1997). *La cultura popular en la Europa moderna*. Altaya.

Decreto 98/2022, de 20 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 143, de 26 de Julio de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/20/98/dof/spa/pdf>

Decreto 107/2022, de 28 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 151, de 5 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/28/107/dof/spa/pdf>

Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 164, de 25 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/08/22/110/con/20221118/spa/pdf>

Decreto 109/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 164, de 25 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/08/22/109/con/20221027/spa/pdf>

De Leo, G. (1998). *La justicia de menores*. Teide.

De Maio, R. (1988). *Mujer y renacimiento*. Mondadori.

De Mause, LI. (1982). *Historia de la infancia*. Alianza.

Delgado, B. (1998). *Historia de la Infancia*. Ariel.

Domínguez Rodríguez, E. (1996). *Política y educación*. Hespérides.

Etxeberria, Félix. (2000). *Política educativa en la Unión Europea*. Ariel.

Fermoso Estébanez, P. (2003). *Historia de la Pedagogía Social Española*. Nau Llibres.

Flecha, R., López, F y Saco, R. (1988). *Dos siglos de educación de adultos. De las sociedades de amigos del País a los modelos actuales*. De Llobregat.

Florido, I. (1988). *Acción Educativa de las hijas de la caridad en España*. Fundación Santa María.

Foucault, M. (1979). *Historia de la locura en la edad clásica*. F.C.E.

Foucault, M. (1992). *Vigilar y Castigar*. Siglo XXI.

Galeano, E. (1999). *Patatas arriba. La escuela del mundo al revés*. Siglo XXI.

García Garrido, J.L. (1992). *Problemas mundiales de la Educación: Nuevas perspectivas*. Dykinson.

- García Garrido, J.L.(1993). *Sistemas educativos hoy*. Dykinson.
- García Garrido, J.L.(1996). *Diccionario europeo de la educación*. Dykinson.
- Hidalgo Nuchera, A y González Toraya, R.(1994). *Formación: Programas de la Comunidad Europea, objetivos y financiación*. Fundación universidad-Empresa.
- Jiménez Salas, M.(1958). *Historia de la Asistencia Social en España en la Edad Moderna*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Lacalzada De Mateo, M.(1994). *Mentalidad y proyección social de Concepción Arenal*. Ayuntamiento de Zaragoza.
- Lázaro, LM.(1999). *Educación , Empleo y Formación Profesional en la Unión Europea*. Valencia Universidad.
- Lázaro, E.(1984). *La educación en el Estado de las Autonomías. Atribución y ejercicio de competencias educativas*. MEC.
- Lerena, C.(1980). *Escuela, Ideología, y Clases Sociales en España*. Ariel.
- Lerena, C. (1983). *Reprimir y liberar. Crítica sociológica de la educación y de la cultura contemporánea*. Akal.
- Lerena, C. (1985). *Materiales de sociología de la educación y de la cultura*. Zero.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, 134, de 5 de junio de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>
- Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. *Boletín Oficial del Estado*, 215, de 7 de septiembre de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>
- Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. *Boletín Oficial del Estado*, 70, de 23 de marzo de 2023. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>
- López Herrerías, J.V. (1996). *El Educador social: línea de formación y actuación*. Guillermo Mirecki Editor.
- López Martin, R. (2000). *Fundamentos políticos de la Educación social*. Síntesis.
- López Núñez, A.(1992). *Los inicios de la protección social a la infancia en España*. CEPE.
- Luzuriaga, L.(1993). *Pedagogía social y política*. CEPE.

- Luzuriaga, L. (1990). *Mujer y Educación en España, 1868-1975*. Universidad de Santiago.
- Monclús, A. (2001). *Educación para el desarrollo y cooperación internacional*. Editorial Complutense.
- Muñoz Sedano, A. (1994). *El educador social: profesión y formación universitaria*. Editorial Popular.
- Quintana Cabanas, J.M. (1994). *Educación social. Antología de textos clásicos*. Narcea.
- Roca Chus, T. (1968). *Historia de la Obra de los Tribunales Tutelares de Menores en España*. Publicaciones del C.S.P.M.
- Roldan Barbero, H. (1988). *Historia de la prisión en España*. P.P.U.
- Ruiz Berrio, J.(1984). *Educación y marginación social. Homenaje a Concepción Arenal en su Centenario*. Facultad de Educación/Comunidad de Madrid.
- Rumeu De Armas, A. (1994). *Historia de la Previsión Social en España, Cofradías, Gremios, Hermandades*. Editorial Revista de Derecho Privado.
- Sharp, R. (1988). *Conocimiento, ideología y política educativa*. Akal.
- Senent, J.M. (1994). *Educadores sociales en Europa. Los modelos formativos francófonos y meridionales*. Valencia Universidad.
- Serna, J. (1986). *Presos y Pobres en la España del Siglo XIX. La determinación Social de la marginación*. P.P.U.
- Servicio De Documentación De Caritas.(1993). *La exclusión social*. Cáritas Española.
- Tiana, A. (1992). *Maestros Misioneros y Militantes: la educación de la clase obrera madrileña. 1898-1917*. CIDE- MEC.
- Trinidad, P. (1991). *La defensa de la sociedad. Cárcel y delincuencia en España (siglos XVIII-XX)*. Alianza Universidad

Otros recursos y materiales docentes complementarios

SITIOS WEB:

Campus virtual

<http://www.juntaex.es/consejerias/edu/>

<http://www.educaweb.com>

<http://aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>

REVISTAS DE EDUCACIÓN.

Cuadernos de Pedagogía.

Aula de innovación educativa.

Bordón.

Revista de Educación.

