

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura						
Código	502059CUSA 501647FE 501693FFP 502951 (FFP – Bilingüe)					
Denominación (español)	El juego y las actividades físico-deportivas					
Denominación (inglés)	Games and physical-sport activities					
Titulaciones	Graduado en Educación Primaria					
Centro	Facultad de Educación y Psicología (FEYP) Facultad de Formación del Profesorado (FFP) Centro Universitario Santa Ana (CUSA)					
Módulo	Itinerario de Intensificación					
Materia	Itinerario de Intensificación de Educación Física					
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	7º	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Sebastián Feu Molina (FEYP)		1.18		sfeu@unex.es		
Miguel Ángel López Gajardo (FFP)		1501-2-21		malopezgajardo@unex.es		
Miguel Ángel Tapia Serrano (FFP)		1501-1-17		matapiase@unex.es		
Serafín Delgado Gil (CUSA)				serafdel@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica de la Expresión Corporal					
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal					
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Sebastián Feu Molina (Coordinador intercentro y de la FEYP) Miguel Ángel López Gajardo (FFP) Serafín Delgado Gil (CUSA)					
Competencias						
Competencias Básicas y Generales						
C1. Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.						
C2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.						
C8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.						
C10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.						

Competencias Transversales de Grado

A1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

A3. Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

A4. Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

B3. Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

Competencias Específica Itinerario de Intensificación

CE.86.- Conocer los contenidos de la Educación física en Primaria y las estrategias metodológicas necesarias para poder enseñarlos al alumnado de esta etapa, conforme a las orientaciones didácticas reflejadas en la ley educativa.

CE.87.- Diseñar, desarrollar y evaluar cualquier aspecto del currículo de Educación física en Primaria adaptándolo a las circunstancias de cada contexto.

CE.88.- Valorar el papel del docente en Educación Física como parte de un equipo educativo responsable de que el alumnado del centro escolar alcance los objetivos de la Etapa de Primaria.

Contenidos

Esta asignatura pretende contribuir a la formación de futuros docentes capaces de comprender el juego y las actividades físico-deportivas como herramientas educativas fundamentales para el desarrollo integral del alumnado de Educación Primaria.

Desde una perspectiva pedagógica crítica y constructivista, se analizará el papel fundamental del juego motor en el área de Educación Física, realizando una aproximación al concepto de juego, a su clasificación, así como a su organización y utilización dentro de la clase de Educación Física. El alumnado valorará el juego como eje para el desarrollo de los contenidos de la Educación Física, entendiendo este no solo como un recurso metodológico, sino también como un contexto privilegiado para favorecer la autonomía, la toma de decisiones, la inclusión, la cooperación y el desarrollo de aprendizajes significativos.

Por otro lado, se abordará el concepto de deporte situándolo dentro del ámbito educativo, promoviendo una visión reflexiva y crítica de la Educación Física escolar y de los modelos tradicionales de enseñanza deportiva. Se presentarán distintos modelos pedagógicos para la enseñanza-aprendizaje del deporte en edad escolar, explorando metodologías activas centradas en el alumnado, el juego y la comprensión táctica.

Asimismo, se identificarán los elementos estructurales y funcionales de los deportes individuales y colectivos, desarrollando criterios pedagógicos que permitan diseñar, justificar y adaptar propuestas didácticas coherentes con las necesidades educativas actuales.

Todo ello se concretará en los siguientes apartados:

- Concepciones teóricas de la Educación Física. Antecedentes y escuelas de la Educación Física. Fundamentos y tendencias actuales de la Educación Física.
- La motricidad en la edad escolar: el cuerpo como eje para la resolución de problemas en el ámbito motor.
- El juego como eje para el desarrollo de los contenidos de la Educación Física.
- La actividad física y del deporte como recurso para la ocupación del tiempo de ocio y la adquisición de hábitos de práctica saludable.
- Beneficios de la actividad física y gestión del deporte para el fomento de valores socialmente reconocidos en la edad escolar. Actividad física en el entorno natural.
- La planificación docente en la Educación Física. Situaciones de aprendizaje, clases y tareas educativas. Los métodos y estrategias docentes para el desarrollo de los contenidos de la Educación Física en Primaria. Gestión y diseño de recursos y materiales curriculares.

Temario

Denominación del tema 1: **El juego motor en Educación Física escolar**

Contenidos del tema 1:

- Concepto de juego y juego motor.
- Características educativas del juego.
- Juego, exploración y resolución de problemas motores.
- Juego, motivación y participación.
- Evolución del juego en la edad escolar.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Discusión y debate sobre las características del juego.

Denominación del tema 2: **Análisis, clasificación y modificación del juego motor**

Contenidos del tema 2:

- Clasificaciones del juego motor.
- Elementos estructurales del juego: espacio, tiempo, reglas, material, agrupamientos.
- Elementos funcionales: cooperación, oposición, incertidumbre, toma de decisiones.
- Criterios de adaptación y modificación del juego.
- Observación y registro de juegos motores.
- Del juego espontáneo al juego diseñado.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Diseño, análisis y clasificación de juegos. Exposición de tareas en una situación simulada de aula.

Denominación del tema 3: **El juego en el currículum de Educación Primaria**

Contenidos del tema 3:

- Presencia del juego en el currículum.
- Juego, competencias específicas y situaciones de aprendizaje.
- Juego como recurso didáctico y como contenido.
- Valor educativo del juego: motor, cognitivo, afectivo y social.
- Inclusión, participación y adaptación del juego.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis de la presencia del juego en el currículo.

Denominación del tema 4: **Deporte educativo e iniciación deportiva**

Contenidos del tema 4:

- Concepto de deporte y deporte educativo.
- Fases y características de la iniciación deportiva en edad escolar.
- Clasificación del deporte.
- Riesgos de especialización temprana;
- Inclusión, participación y valor educativo del deporte.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Reconocimiento de las capacidades físico-motrices y características psico-evolutivas necesarias para resolver tareas motrices en la iniciación deportiva. Situar los deportes en diversas propuestas de clasificación del deporte.

Denominación del tema 5: **Modelos de enseñanza y aprendizaje del deporte**

Contenidos del tema 5:

- Modelo tradicional: posibilidades y limitaciones.
- Teaching Games for Understanding / modelos centrados en el juego.
- Game-Based Learning y juegos modificados.
- Constraints-Led Approach y pedagogía no lineal.
- Sport Education.
- Modelo Ludotécnico.
- Modelos híbridos en Educación Física.
- Criterios para seleccionar e integrar modelos según el contenido, el alumnado y el contexto.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Diseño y análisis de tareas bajo diversos modelos de enseñanza-aprendizaje del deporte.

Denominación del tema 6: **Diseño de tareas y situaciones de aprendizaje en la iniciación deportiva**

Contenidos nuevos:

- La tarea como unidad central de aprendizaje.
- Problema motor y problema táctico.
- Manipulación de constraints: espacio, tiempo, reglas, jugadores, material.
- Simplificación frente a descomposición.
- Progresiones: de tareas facilitadas a contextos más complejos.
- Feedback, preguntas y descubrimiento guiado.
- Diseño de situaciones de aprendizaje y tareas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Rediseño de una tarea tradicional hacia una tarea representativa. Diseño y exposición de tareas en una situación simulada de aula. Elaboración de una Situación de Aprendizaje.

Denominación del tema 7: **Deportes colectivos**

Contenidos del tema 7:

- Lógica interna de los deportes colectivos: cooperación, oposición e incertidumbre.
- Elementos estructurales de los deportes colectivos
- Elementos funcionales de los deportes colectivos: Principios del juego, Técnica y táctica.
- Problemas tácticos comunes a los de deportes de invasión.
- Diseño de juegos modificados y situaciones reducidas para la enseñanza de deportes colectivos.
- Observación y evaluación de comportamientos tácticos y decisiones en contextos de juego.

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Diseño y análisis de tareas para el aprendizaje los deportes colectivos. Exposición de tareas en una situación simulada de aula.

Denominación del tema 8: **Deportes Individuales**

Contenidos del tema 8:

- Naturaleza educativa de los deportes individuales en la edad escolar.
- Elementos estructurales: espacio, tiempo, material, reglas de seguridad, criterios de éxito y nivel de oposición.
- Elementos funcionales: control corporal, coordinación, precisión, ritmo, toma de decisiones, autorregulación y adaptación motriz.
- Diseño de tareas mediante retos motores

Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Diseño, aplicación y análisis de retos motores y tareas adaptadas para la iniciación a deportes individuales y de oposición individual. Exposición de tareas en una situación simulada de aula.

Nota: Esta organización de temas será finalmente concretada a través de una valoración de la situación de partida entre el alumnado y el profesor, y serán ordenados en función de criterios de coherencia interna y del discurrir del contexto académico. En este sentido, se podría variar este orden si las circunstancias académicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje variasen durante el curso académico, y así lo fuera consensuado entre el docente y los discentes.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	12	2				0		10
2	22	4				8		10
3	7	2				0		5
4	7,5	2				0		5,5
5	18	6				4		8
6	36	5				8	3	20
7	27	4				6	3	14
8	18,5	3				4	1,5	10
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	30	0	0	0	30	7,5	82,5

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Explicaciones teóricas acompañadas de ejemplos y supuestos prácticos. Explicación y discusión de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos, audiovisuales y lectura de documentos por parte de los alumnos.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se acompaña con actividades de discusión y debate en torno a los aspectos que se vayan tratando en clase en relación con los contenidos teóricos del módulo.
3. Análisis y comentario de fuentes bibliográficas recomendadas.
4. Exposición pública en grupo de trabajos monográficos sobre determinadas cuestiones o aspectos teóricos relacionados con la materia.
5. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan Docente de cada asignatura de la materia.
6. Clases prácticas. En esta actividad profesorado y alumnado expondrán, a grupos más reducidos, los contenidos prácticos de la materia
7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas; visionado de situaciones reales; documentales científicos-técnicos; comentarios de textos... su análisis y su reflexión.
8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas (presentación de informes de programas docentes innovadores, unidades didácticas, adaptaciones curriculares de distintos tipos), discusión y análisis de documentales científicos-técnicos sobre distintas problemáticas que se detectan en el desarrollo de los escolares y la intervención docente.
9. Análisis textual de documentos de naturaleza diversa.
10. Orientación en el diseño de la estructura de los trabajos monográficos que han de exponer los alumnos, delimitando el objeto de estudio, proporcionando fuentes bibliográficas para su consulta.

Resultados de aprendizaje

- Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.
- Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
- Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

Sistemas de evaluación

Criterios de evaluación:

1. Actitud positiva hacia la materia en las clases de seminario y gran grupo.
2. Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.
3. Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
4. Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos.
5. Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

Actividades e instrumentos de evaluación:

La evaluación de esta asignatura se rige por la Normativa de Evaluación de Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 212, de 3 de noviembre de 2020).

La asignatura presenta dos modalidades de evaluación para todas las convocatorias:

- a) *Modalidad de Evaluación Continua.*
- b) *Modalidad de Evaluación final global.*

El alumnado puede optar por presentarse a una prueba final global que englobe todos los contenidos de la asignatura. El alumnado elegirá la modalidad de evaluación durante el primer cuarto del periodo de impartición del primer semestre. Cuando un/a estudiante no explicita su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua.

Cualquiera que sea la modalidad elegida por el alumnado, se garantiza que este pueda alcanzar la calificación máxima "Sobresaliente-10".

a) Modalidad de Evaluación Continua:

• Seminarios y Tutorías ECTS (portafolio) (60%)

- Diseñar tareas para desarrollar contenidos de educación física y clasificarlos en función de los criterios expuestos.
- Situación de aprendizaje y clase práctica: el alumnado, organizados en grupos a criterio del profesor, elaborará una situación de aprendizaje relacionada con el bloque de contenidos de Juegos y Deportes,
- Exponer una clase práctica de educación física y/o de iniciación deportiva en la edad de educación primaria con una duración de 50 minutos.
- La asistencia a las prácticas es obligatoria, al menos se deberá asistir y participar en el 80% de las prácticas, valorándose con un 10% de la nota del portafolio.
- Se considerará como no presentados a aquellos/as estudiantes que no se presenten a las pruebas finales cuando sean únicas.

• Grupo grande (examen final) (40%).

- Prueba objetiva con el objetivo de evaluar el saber y saber hacer de los estudiantes.

- Para poder hacer nota media con el bloque de Seminarios es necesario obtener en el examen, valorado sobre diez, la calificación igual o superior a la de aprobado 5.

• **Cálculo de la nota final:** Para calcular la nota media del curso es necesario aprobar ambas partes (5) la parte de seminario y tutoría ECTS y la parte de Grupo grande. Una vez superadas ambas partes se calculará la nota final entre las dos partes.

b) Modalidad de Evaluación final global:

- Se realizará un examen final de los contenidos del temario para aquellos alumnos que no puedan someterse a la *evaluación continuada* especificada en el punto anterior, asistencia a seminarios, participación en la clase de gran grupo y seminarios en pequeños grupos, en la elaboración de trabajos propuestos, y las Tutorías ECTS.
- Esta prueba alternativa de carácter global consistirá en dos partes: una primera parte con una prueba objetiva teórico-práctica (60% de la nota final) y una segunda parte con una prueba sobre la parte práctica de la asignatura (40% de la nota final). Para aprobar la asignatura es necesario aprobar ambas partes.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- Abad, M.T., Benito, P.J., Giménez, F.J., y Robles, J. (2013). Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte una revisión de la literatura. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 23, 137-146. <https://doi.org/10.12800/ccd.v8i23.300>
- Alarcón, F., Cárdenas, D., Miranda, M.T. y Ureña, N. (2009). Los modelos de enseñanza utilizados en los deportes colectivos. *Investigación Educativa*, 13, 3, 101-128.
- Alarcón López, F., Cárdenas Vélez, D., Miranda León, M.T., Ureña Ortín, N. y Piñar López, M.I. (2010). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de Investigación en Educación*, 7, 91-103.
- Chamorro, C., y Miña, T. (2023). *Deportes alternativos. Propuestas prácticas de sus creadores para tu clase*. Barcelona: INDE.
- Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., & Renshaw, I. (2022). *Nonlinear Pedagogy in Skill Acquisition: An Introduction* (2nd Ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003247456>
- Fernández-Río, J., Hortigüela, D., y Pérez-Pueyo, A. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 423, 57-80. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi423.695>

- Fernandez-Rio, J., y Iglesias, D. (2024). What do we know about pedagogical models in physical education so far? An umbrella review. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 29(2), 190-205. <https://doi.org/10.1080/17408989.2022.2039615>
- García-López, L. M., y Gutiérrez, D. (2016). *Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva*. INDE.
- Gil, A., Moreno, M. P., Claver, F., Moreno, A., y Del Villar, F. (2016). Manipulación de los condicionantes de la tarea en Educación Física: Una propuesta desde la pedagogía no lineal. *Retos*, 29(1), 22-27.
- González-Villora, S., Fernández-Río, J., Guijarro, E., y Sierra-Díaz, M. J. (2021). *Modelos centrados en el Juego para la Iniciación Comprensiva del Deporte*. Morata.
- Gutiérrez, M. (2004). La bondad del juego, pero... *Escuela Abierta*, 7, 153-182.
- Kennedy, A., & O'Brien, K. A. (2024). Adding texture to the Art of constraints-led coaching: a request for more research-informed guidelines. *Sports Coaching Review*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/21640629.2024.2395135>
- Mitchell, S. A., Oslin, J. L., & Griffin, L. L. (2021). *Teaching Sport Concepts and Skills: A Tactical Games Approach*. Human Kinetics Publishers.
- Navarro, D., Collado, J. A., y Peciller, I. (2020). *Modelos Pedagógicos en Educación Física*. Wroclaw.
- Navarro, V. (2002). *El afán de jugar: Teoría y práctica de los juegos motores*. Inde.
- Navarro, V. (2011). Aplicaciones pedagógicas del diseño de juegos motores de reglas en educación física. *Ágora para la E.F. y el Deporte*, 13 (1), 15- 34.
- Ortí, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Inde.
- O'Connor, J., Alfrey, L., y Penney, D. (2024). Rethinking the classification of games and sports in physical education: A response to changes in sport and participation. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 29(3), 315-328. <https://doi.org/10.1080/17408989.2022.2061938>
- Pérez Pueyo, Á. L., Hortigüela Alcalá, D., Fernández Río, J., Calderón, A., García López, L. M., González-Villora, S., ... y Sobejano Carrocera, M. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León: Servicio de Publicaciones. <https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251>

Bibliografía de complementaria:

- Araújo, D., Travassos, B., Torrents, C., y Vives, M. (2011). La toma de decisiones en el deporte escolar. Un ejemplo aplicado al fútbol. *Innovació en Educació Física*, 3(2), 1-7.
- Arufe-Giráldez, V., Sanmiguel-Rodríguez, A., Ramos-Álvarez, O., y Navarro-Patón, R. (2022). Gamification in physical education: A systematic review. *Education Sciences*, 12(8), 540. <https://doi.org/10.3390/educsci12080540>
- Contreras, O.R., de la Torre, E., Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Editorial Síntesis.
- Devis, J., y Peyró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en E.F.: la salud y los juegos modificados*. INDE.
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., y Aznar, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: Consideraciones teórico-prácticas para docente. *Revista Española de Educación Física y Deportes* (413), 55-75.
- Feu, S. (2001). Criterios metodológicos para una iniciación deportiva educativa: una aplicación al balonmano. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 31, 1-18.
- González, S., García, L.M. Contreras, O.R., y Sánchez-Mora, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos*, 15, 14-20.

- González-Villora, S., Evangelio, C., Guijarro, E., y Rocamora, I. (2020). *Innovando con el modelo de Educación Deportiva: si buscas resultados distintos, no eduques de la misma manera*. McGraw-Hill.
- Miller, A. (2015). Games centered approaches in teaching children y adolescents: Systematic review of associated student outcomes. *Journal of Teaching in Physical Education*, 34(1), 36-58. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2013-0155>
- Morente, H., González-Fernández, F. T. y Sánchez, A. S. (2021). Metodologías activas en la práctica de la Educación física. Morata.
- Ruiz, L. M. y Arruza, J. (2005). *El proceso de toma de decisiones en el deporte. Clave de la eficiencia y el rendimiento óptimo*. Paidós.
- Sánchez-Gómez, R., Devís, J., y Navarro-Adelantado, V. (2014). El modelo Teaching Games for Understanding en el contexto internacional y español: Una perspectiva histórica. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 16(3), 197-213.
- Thorpe, R., Bunker, D. y Almond, L. (1986). *Rethinking games teaching*. Loughborough, U.K.: University of Technology, Departament of Physical Education and Sport Science.
- Virosta, A. (1984). *Deportes alternativos*. Gymnos.

Legislación

- Decreto 107/2022, de 28 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 151, de 5 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/28/107/dof/spa/pdf>
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, 134, de 5 de junio de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>
- Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. *Boletín Oficial del Estado*, 215, de 7 de septiembre de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Revistas digitales de acceso abierto (internet):

- Ágora para la educación física y el deporte. <http://www5.uva.es/agora/>
- Apunts: Educación Física y Deportes. <http://www.revista-apunts.com>
- Cultura, Ciencia y Deporte. <http://www.ucam.edu/ccd/>
- E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte. <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista>
- Revista de Educación. <http://www.revistaeducacion.mec.es/>
- Revista Internacional de Ciencias del Deporte. <http://www.cafyd.com/>
- Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>
- Revista de Psicología del Deporte. <https://www.rpd-online.com/>
- Wanceulem, Educación Física Digital. <http://www.wanceulen.com/content/view/47/129/>
- Sportis, Revista Técnico científica del deporte escolar. <https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/issue/view/507>