

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	400728				
Denominación (español)	Metodología y aprendizaje de la Educación Física				
Denominación (inglés)	Methodology and learning in Physical Education				
Titulaciones	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Módulo	Específico				
Materia	2. Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes				
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	1
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Francisco Miguel Leo Marcos		1501-1-15		franmilema@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica de la Expresión Corporal				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Competencias					
Básicas y Generales					
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.					
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.					
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.					
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.					
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.					
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o					

limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Transversales

CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación.

CT2 - Fomentar el uso de una lengua extranjera.

CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.

CT4 - Capacidad de trabajo en equipo.

Específicas

CE24 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas que utilicen las tecnologías de la información en la materia de especialización mediante el uso del software disponible en los Centros de Educación Secundaria de Extremadura.

CE26 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE34 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

Contenidos

El proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Física: estilos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física. Metodología subyacente en la Ley Educativa y la programación didáctica de Educación Física en la educación secundaria extremeña. Nuevos métodos de aprendizaje de la Educación Física, los modelos pedagógicos y nuevas tendencias y materiales didácticos para la enseñanza de la Educación Física. Aplicación de estudios de investigación a propuestas de innovación educativa.

Temario

Denominación del tema 1: ¿Qué sabéis acerca de la metodología de enseñanza en EF?

Contenidos del tema 1: Los métodos pedagógicos de EF en Secundaria: estilos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Desarrollo práctico de una clase de acuerdo a los estilos de enseñanza.

Denominación del tema 2: La organización metodológica de las clases de EF.

Contenidos del tema 2: La estructura de la clase y las actividades en EF. Aspectos organizativos en la clase y actividades de EF (espacio y tiempo). Gestión y control del aula.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Desarrollo práctico de la estructura de la clase, organización y gestión y control del aula.

Denominación del tema 3: Criterios metodológicos presentes en el currículo de EF.

Contenidos del tema 3: Análisis de los criterios metodológicos presentes en el currículo de EF y su puesta en práctica con los estilos de enseñanza. Análisis didácticos de prácticas docentes. Elaboración de propuestas metodológicas para desarrollar en la práctica.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Desarrollo práctico de los criterios metodológicos presentes en el currículo de EF

Denominación del tema 4: Nuevos métodos de enseñanza en la Educación Física.

Contenidos del tema 4: Desarrollo en el aula de Educación Física de nuevos modelos pedagógicos (aprendizaje cooperativo, educación deportiva, TGfU, responsabilidad personal y social) y metodologías docentes (Flipped classroom, métodos inductivos, just in time teaching, ludificación y gamificación, etc.)

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Desarrollo práctico de los contenidos de EF a través de los nuevos métodos de enseñanza en la Educación Física.

Denominación del tema 5: Del laboratorio a las aulas.

Contenidos del tema 5: Estrategias metodológicas en las clases de EF. Propuestas de intervención para la mejora del aprendizaje en EF.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Desarrollo práctico de una clase de acuerdo a los comportamientos docentes.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
☐	☐	☒	☒	☒	☐
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
☐	☐	☐	☒	☒	☐
13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	
☐	☐	☐	☒	☐	☐

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	21	8				3		10
2	19	7				2		10
3	37	12				5		20
4	43	10				3		30
5	28	6				2		20
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	45				15		90
GG: Grupo Grande (85 estudiantes). CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
Metodologías docentes								
1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande. 2. Presentación y discusión de casos de psicología del adolescente, diversidad educativa, conflictividad en aula, problemas educativos, orientación y tutoría individual, colectiva y familiar, sociología educativa etc. Grupo de seminario. 3. Presentación y discusión de casos de programación didáctica, evaluación de materiales didácticos, preparación y análisis de materiales didácticos o de evaluación, resolución de problemas de la especialidad, análisis y propuesta de soluciones ante problemas de aprendizaje de la especialidad, técnicas de atención a la diversidad en la enseñanza de la especialidad, utilización de las nuevas tecnologías del sistema educativo extremeño para la ofimática (Linex), la gestión (Rayuela) y la elaboración y utilización de materiales didácticos para la enseñanza de la especialidad, diseño y realización de prácticas de laboratorio escolar, etc. Grupo de seminario. 4. Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande. 5. Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial. 6. Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial. 7. Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje 8. Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes. 9. Actividades de control o examen de las distintas asignaturas realizadas en el aula al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Gran grupo.								

Resultados de aprendizaje

1. Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
4. Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de la Educación Física adaptado a los niveles de enseñanza media.
5. Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.
6. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en la enseñanza de la Educación Física, proponiendo la solución de los problemas detectados.
7. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos, vinculados a la enseñanza de la Educación Física.
9. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia vinculados a las dificultades de aprendizaje de la Educación Física.
10. Diseño y desarrollo de prácticas de laboratorio/seminario apropiadas para la enseñanza de la Educación Física en enseñanza media.
11. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Educación Física en la enseñanza media.
12. Elaboración de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Educación Física en enseñanza media, con especial aplicación al currículum extremeño y con utilización de los medios tecnológicos de uso en el sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
15. Programación de actividades formativas y evaluativas de la Educación Física ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
17. Elaboración de sencillos proyectos de innovación educativa vinculados a la enseñanza de la Educación Física en enseñanza media.

Sistemas de evaluación

Evaluación continua 100%:

- 1.Examen.
Descripción: prueba individual o entrevista, que puede adoptar diferentes formas como preguntas desarrollo o aplicación, respuesta corta, ejercicios, problemas, etc. (20 %).
- 2.Exposiciones en clase.
Descripción: evaluación de las exposiciones en clase que haga el alumno, valorando su rigor, claridad y capacidad para transmitir conceptos y aplicaciones de los mismos (20 %).
- 3.Elaboración de trabajos y su presentación (casos prácticos, proyectos, etc.)
Descripción: desarrollo de un trabajo que puede ser desde breve y sencillo hasta amplio y complejo, incluso proyectos y memorias propios de últimos cursos. Esta actividad de evaluación puede también incluir la exposición del

trabajo para demostrar los resultados del aprendizaje (40 %).

4. Resolución de ejercicios y problemas

Descripción: prueba consistente en el desarrollo e interpretación de soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar la información propuesta inicialmente por el profesor. Esta actividad puede realizarse en el aula o como actividad no presencial (20 %).

Todas las actividades de Evaluación continua se consideran Actividades recuperables, excepto las exposiciones en clase (20%). En la evaluación extraordinaria deberán presentarse a la prueba global.

Prueba alternativa de carácter global 100%:

1. Se realizará una prueba final de los contenidos del temario para aquellos alumnos que no puedan someterse a la evaluación continuada especificada en el punto anterior.

La elección entre el sistema de evaluación para las asignaturas con docencia en el primer semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas. En cambio para las asignaturas con docencia en el segundo semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo (Normativa de evaluación, publicada en Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n.212, de 3 de noviembre de 2020)

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el DOE n.212, de 3 de noviembre de 2020, capítulo V, artículo 10. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

- Consejería de Educación. Junta de Extremadura. *Educarex: Banco de Recursos y Rincones didácticos*. Consultado el 4 de julio de 2011. <http://recursos.educarex.es/>
- Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 164, de 25 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/08/22/110/con/20221118/spa/pdf>
- Decreto 109/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 164, de 25 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/08/22/109/con/20221027/spa/pdf>
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, Á., & Aznar-Cebamanos, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413, 55-75.

- Goodyear, V., & Dudley, D. (2015). "I'm a facilitator of learning!" Understanding what teachers and students do within student-centered physical education models. *Quest*, 67, 274-289.
- Harvey, S., Pill, S., & Almond, L. (2018). Old wine in new bottles: a response to claims that teaching games for understanding was not developed as a theoretically based pedagogical framework. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(2), 166-180.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, 134, de 5 de junio de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>
- Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. *Boletín Oficial del Estado*, 215, de 7 de septiembre de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>
- Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. *Boletín Oficial del Estado*, 70, de 23 de marzo de 2023. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>
- Landi, D., Fitzpatrick, K., & McGlashan, H. (2016). Models based practices in physical education: A sociocritical reflection. *Journal of Teaching in Physical Education*, 35(4), 400-411.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física: la reforma de los estilos de enseñanza*. Editorial Hispano Europea.
- Navarro, D., Collado, J. A., & Pellicer, I. (2020). *Modelos pedagógicos en Educación Física*. Independent Publishers Group.
- Ní Chróinín, D., Fletcher, T., & O'Sullivan, M. (2018). Pedagogical principles of learning to teach meaningful physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(2), 117-133.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, nº 3, 3 de enero de 2015.
- Vygotski, L. (2006). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.

Bibliografía complementaria

- Beauchamp, M. R., Barling, J., & Morton, K. L. (2011). Transformational teaching and adolescent self-determined motivation, self-efficacy, and intentions to engage in leisure time physical activity: A randomised controlled pilot trial. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 3, 127-150.
- Casey, A., & Kirk, D. (2021). *Models-based practice in Physical Education*. Routledge.
- Contreras, O. R. (2004). *Didáctica de la educación física: Un enfoque constructivista*. Inde.
- Delgado, M. A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma de la Enseñanza*. ICE de la Universidad de Granada.
- García-González, L., Abós, A., & Sevil-Serrano, J. (2020). *Acción docente en educación física y actividades físico-deportivas. Teoría basada en evidencias*. Pressas de la Universidad de Zaragoza.
- Haerens, L., Kirk, D., Cardon, G., & De Bourdeaudhuij, I. (2011). Toward the development of a pedagogical model for health-based physical education. *Quest*, 63, 321-38.
- Kulinna, P. H. (2008). Models for curriculum and pedagogy in elementary school physical education. *The Elementary School Journal*, 108(3), 219-227.
- Méndez-Giménez, A., Cecchini-Estrada, J. A., Fernández-Río, J., Méndez-Alonso, D., & Prieto-Saborit, J. A. (2017). Metas de logro 3×2, motivación autodeterminada y satisfacción con la vida en educación secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 22, 150-156.
- Milton, D., Appleton, P. R., Bryant, A., & Duda, J. L. (2018). Initial validation of the teacher-created empowering and disempowering motivational climate questionnaire in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37, 340-351.
- Vasconcellos, D., Parker, P. D., Hilland, T., Cinelli, R., Owen, K. B., Kapsal, N., ... & Lonsdale, C. (2020). Self-determination theory applied to physical education: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 112, 1444-1469.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Revista Journal of Teaching in Physical Education
<http://journals.humankinetics.com/journal/jtpe>

Revista Physical Education and Sport Pedagogy
<http://www.tandfonline.com/toc/cpes20/current>

Revista European Physical Education Review <http://journals.sagepub.com/home/epe>

Revista Quest, <https://www.tandfonline.com/toc/uqst20/>

Revista Research Quarterly for Exercise and Sport , <https://www.tandfonline.com/loi/urqe20>

Journal of Physical Education, Recreation & Dance, <https://www.tandfonline.com/loi/ujrd20>

Revista Sport, Education and Society, <https://www.tandfonline.com/toc/cses20/>

Revista de Psicología del Deporte, <https://www.rpd-online.com>

Revista The Journal of Physical Education and Sport (JPES) <http://efsupit.ro/>

Revista Internacional de Ciencias del Deporte.
<http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde>

Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>

Revista Journal of Sports Sciences and Medicine. <http://www.jssm.org/>

Revista Apunts: Educación Física y Deportes. <http://www.revista-apunts.com>

Revista Cultura, Ciencia y Deporte. <http://www.ucam.edu/ccd/>

Revista de Educación. <http://www.revistaeducacion.mec.es/>

Revista Retos. <http://www.retos.org/>

Revista Española de Educación Física y Deportes, <https://www.reefd.es/index.php/reefd>

COURSE PROGRAM

Academic Year: 2026/2027

Identification and characteristics of the course				
Code	400728		ECTS Credits	6
Course name (English)	Methodology and learning in Physical Education			
Course name (Spanish)	Metodología y aprendizaje de la Educación Física			
Degree programs	Master's Degree in Teacher Training in Secondary Education			
Faculty/School	Faculty of Teacher Training			
Semester	1º	Type of course	Compulsory	
Module	Specific			
Matter	2. Learning and teaching the relevant subjects			
Lecturer/s				
Name		Office	E-mail	Web page
Francisco Miguel Leo Marcos		1501-1-15	franmilema@unex.es	http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/
Subject Area	Didactics of Body Expression			
Department	Didactics of Musical, Plastic, and Body Expression			
Competencies /Learning Outcomes*				
Basics and generals				
GC3 - Search for, obtain, process, and communicate information (oral, printed, audiovisual, digital, or multimedia), transform it into knowledge, and apply it in the teaching and learning processes in the subjects of the specialization studied.				
GC5 - Design and develop learning spaces with special attention to equity, emotional education and education in values, equal rights and opportunities between men and women, citizenship training, and respect for human rights that facilitate life in society, decision-making, and the construction of a sustainable future.				
GC6 - Acquire strategies to stimulate student effort and promote their ability to learn by themselves and with others, and develop thinking and decision-making skills that facilitate autonomy, confidence and personal initiative.				
GC7 - Knowing the processes of interaction and communication in the classroom, mastering the social skills and abilities necessary to promote learning and coexistence in the classroom, and dealing with discipline and conflict resolution problems.				
CG8 - Design and carry out formal and non-formal activities that contribute to making the centre a place of participation and culture in the environment where it is located:				

* The sections concerning competencies, course outline, educational activities, teaching methodologies, learning outcomes and assessment systems must conform to that included in the ANECA verified document of the degree program.

develop the functions of tutoring and guidance of students in a collaborative and coordinated manner; participate in the evaluation, research and innovation of teaching and learning processes.

CB8 - That students can integrate knowledge and face the complexity of formulating judgements based on information that, being incomplete or limited, includes reflections on the social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgements.

application of their knowledge and judgements.

CB10 - That students possess the learning skills that will enable them to continue studying in a way that will be largely self-directed or autonomous.

Transversals

CT1 - To master information and communication technologies.

CT2 - Encourage the use of a foreign language.

CT3 - Capacity for critical reasoning, analysis, and synthesis.

CT4 - Ability to work in a team.

Specifics

CE24 - Know and apply methodologies and techniques that use information technologies in the subject of specialisation using the software available in Secondary Education Centres in Extremadura.

CE26 - Know and apply innovative teaching proposals in the field of the specialisation studied.

CE34 - Participate in proposals for improvement in the different areas of action based on reflection based on practice.

CE5 - Be familiar with the processes of interaction and communication in the classroom and in the centre, and address and resolve possible problems.

Contents

Course outline*

The teaching-learning process in Physical Education: styles, techniques and teaching-learning strategies in Physical Education. Methodology underlying the Education Act and the didactic programming of Physical Education in secondary education in Extremadura. New methods of learning Physical Education, pedagogical models and new trends and didactic materials for teaching Physical Education. Application of research studies to educational innovation proposals.

Course syllabus

Title of lesson 1: What do you know about teaching methodology in PE?

Contents of lesson 1: Teaching methods in secondary school PE: teaching-learning styles, techniques, and strategies.

Description of the practical activities of lesson 1: Practical development of a class according to teaching styles.

Title of lesson 2: The methodological organisation of PE classes.

Contents of lesson 2: Class structure and activities in PE. Organisational aspects of the class and activities in PE (space and time). Classroom management and control.

Description of practical activities in lesson 2: Practical development of classroom structure, organisation and classroom management and control.

Title of lesson 3: Methodological criteria present in the PE curriculum.

Contents of lesson 3: Analysis of the methodological criteria present in the VET curriculum and their implementation with teaching styles. Didactic analysis of teaching practices. Elaboration of methodological proposals to be developed in practice.

Description of the practical activities of lesson 3: Practical development of the methodological criteria present in the VET curriculum.

Title of lesson 4: New teaching methods in Physical Education.

Contents of lesson 4: Development in the PE classroom of new pedagogical models (cooperative learning, sports education, TGfU, personal and social responsibility) and teaching methodologies (flipped classroom, inductive methods, just in time teaching, and gamification, etc.).

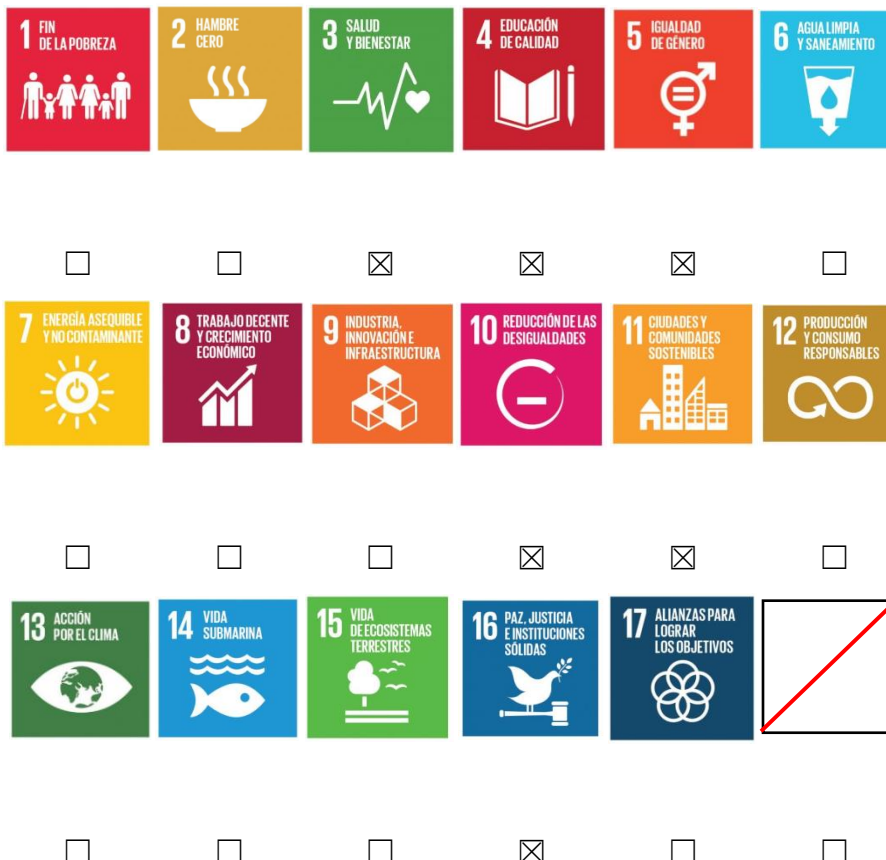
Description of the practical activities of lesson 4: Practical development of PE content through new teaching methods in Physical Education.

Title of lesson 5: From the laboratory to the classroom.

Contents of lesson 5: Methodological strategies in PE classes. Intervention proposals for the improvement of learning in PE.

Description of the practical activities of lesson 5: Practical development of a class according to teaching behaviour.

Sustainable Development Goals taken into account



Educational activities *

Student workload in hours by lesson		Lectures	Practical activities				Monitoring activity	Homework
Lesson	Total	L	HI	LAB	COM	SEM	SGT	PS
1	21	8				3		10
2	19	7				2		10
3	37	12				5		20

4	43	10				3		30
5	28	6				2		20
Assessment **	2	2						
TOTAL	150	45				15		90

L: Lectures (85 students)

HI: Hospital internships (7 students)

LAB: Laboratory or field practices (15 students)

COM: Computer room or language laboratory practices (20 students)

SEM: Problem classes or seminars or case studies (40 students)

SGT: Scheduled group tutorials (educational monitoring, ECTS type tutorials)

PS: Personal study, individual or group work and reading of bibliography

Teaching Methodologies*

1. Classroom presentation of the concepts and procedures associated with the contents of the subjects. Large group.
2. Presentation and discussion of cases of adolescent psychology, educational diversity, classroom conflict, educational problems, individual, group and family guidance and tutoring, educational sociology, etc. Seminar group.
3. Presentation and discussion of cases of didactic programming, evaluation of didactic materials, preparation and analysis of didactic or evaluation materials, resolution of problems of the speciality, analysis and proposal of solutions to learning problems of the speciality, techniques of attention to diversity in the teaching of the speciality, use of the new technologies of the Extremadura educational system for office automation (Linex), management (Rayuela) and the preparation and use of didactic materials for the teaching of the speciality, design and carrying out of school laboratory practices, etc. Seminar group.
4. Presentation by one or more students with subsequent discussion of readings or work carried out. Large group.
5. Work carried out independently by the student under the scientific, bibliographical, didactic, and methodological guidance of the lecturer, with the aim of deepening or completing certain competences. Non-attendance activity.
6. Individual bibliographic readings selected by the lecturer to reinforce or broaden certain competences. Non-attendance activity.
7. Individual or group tutorials scheduled by the lecturer to guide students in their reading, assignments, homework, and personal work. Learning monitoring activity
8. Independent study and work by the student for the preparation of homework, assignments, and exams.
9. Control activities or exams of the different subjects carried out in the classroom at the end of the teaching-learning process. Large group.

Learning outcomes *

1. Correct and fluent expression in Spanish of their knowledge and the ultimate reasons that support it to specialised and non-specialised audiences in a clear and unambiguous manner.
2. Produce personal and group work, searching for, obtaining, processing, and communicating information (oral, printed, audio-visual, digital or multimedia).
4. Resolution of cases in which the transmission of knowledge and skills in Physical Education adapted to secondary education levels must be analysed.
5. Adaptation of the contents, training, and assessment activities to different types of attention to diversity.

** Indicate the total number of evaluation hours of this subject.

6. Resolution of cases in which interaction and communication processes in the classroom and in the centre must be analysed, centred on the teaching of Physical Education, proposing the solution to the problems detected.
7. Identification and proposal of the social skills necessary to promote learning and coexistence in the classroom, and to tackle problems of discipline and conflict resolution, linked to the teaching of Physical Education.
9. Resolution of cases by applying resources and strategies for information, tutoring and academic and professional guidance with actions aimed at the individual, the group and the family linked to learning difficulties in Physical Education.
10. Design and development of laboratory/seminar practices appropriate to the teaching of Physical Education in secondary education.
11. Evaluation and selection of appropriate teaching materials for the teaching of Physical Education in secondary school.
12. Elaboration of didactic materials appropriate for the teaching of Physical Education in secondary education, with special application to the Extremadura curriculum and with the use of the technological means in use in the Extremadura educational system (Linex, Rayuela, specific software for the speciality, etc.).
15. Programming of formative and evaluative activities of Physical Education in the case of educational projects or general activities of the centre, considering criteria of quality improvement, attention to diversity, prevention of learning problems and coexistence.
17. Development of simple educational innovation projects linked to the teaching of Physical Education in secondary education.

Assessment systems *

Continuous assessment 100%:

1.Exam.

Description: individual test or interview, which may take different forms such as development or application questions, short answer, exercises, problems, etc. (20 %).

2.Class presentations.

Description: evaluation of the student's presentations in class, assessing their rigour, clarity, and ability to transmit concepts and their applications (20 %).

3.Preparation of projects and their presentation (case studies, projects, etc.)

Description: development of an assignment that may range from brief and simple to extensive and complex, including projects and reports typical of final year courses. This assessment activity may also include the presentation of the work to demonstrate the learning outcomes (40 %).

4.Exercise and problem solving

Description: test consisting of the development and interpretation of appropriate solutions based on the application of routines, formulas, or procedures to transform the information initially proposed by the teacher. This activity can be carried out in the classroom or as a non-classroom activity (20 %).

All continuous assessment activities are considered as recoverable activities, except for class presentations (20%). In the extraordinary assessment they must take the overall test.

Alternative test of a global nature 100%:

1. A final test of the contents of the syllabus will be held for those students who cannot take the continuous assessment specified in the previous point.

The choice between the assessment system for subjects taught in the first semester, during the first quarter of the teaching period. On the other hand, for subjects taught in the second semester, during the first quarter of the teaching period or until the last day of the extended enrolment period if this ends after this period (Assessment regulations, published in the Resolution of 26 October 2020, DOE n.212, of 3 November 2020).

The grading system in force at any given moment will be applied; currently, the one that appears in the DOE n.212, of 3 November 2020, chapter V, article 10. The results obtained by the student in each of the subjects of the syllabus will be graded according to the following numerical scale from 0 to 10, to one decimal place, to which the corresponding qualitative grade may be added: 0 - 4.9: Suspense (SS), 5.0 - 6.9: Pass (AP), 7.0 - 8.9: Notable (NT), 9.0 - 10: Outstanding (SB). The mention of Honour's Registration may be awarded to students who have obtained a grade equal to or higher than 9.0. Their number may not exceed 5% of the students enrolled in a subject in the corresponding academic year, unless the number of students enrolled is less than 20, in which case only one Honours Degree may be awarded.

Bibliography (basic and complementary)

Basic Bibliography

- Consejería de Educación. Junta de Extremadura. *Educarex: Banco de Recursos y Rincones didácticos*. Consultado el 4 de julio de 2011. <http://recursos.educarex.es/>
- Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 164, de 25 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/08/22/110/con/20221118/spa/pdf>
- Decreto 109/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 164, de 25 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/08/22/109/con/20221027/spa/pdf>
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, Á., & Aznar-Cebamanos, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413, 55-75.
- Goodyear, V., & Dudley, D. (2015). "I'm a facilitator of learning!" Understanding what teachers and students do within student-centered physical education models. *Quest*, 67, 274-289.
- Harvey, S., Pill, S., & Almond, L. (2018). Old wine in new bottles: a response to claims that teaching games for understanding was not developed as a theoretically based pedagogical framework. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(2), 166-180.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, 134, de 5 de junio de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>

- Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. *Boletín Oficial del Estado*, 215, de 7 de septiembre de 2022.
<https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>
- Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. *Boletín Oficial del Estado*, 70, de 23 de marzo de 2023.
<https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>
- Landi, D., Fitzpatrick, K., & McGlashan, H. (2016). Models based practices in physical education: A sociocritical reflection. *Journal of Teaching in Physical Education*, 35(4), 400-411.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física: la reforma de los estilos de enseñanza*. Editorial Hispano Europea.
- Navarro, D., Collado, J. A., & Pellicer, I. (2020). *Modelos pedagógicos en Educación Física*. Independent Publishers Group.
- Ní Chróinín, D., Fletcher, T., & O'Sullivan, M. (2018). Pedagogical principles of learning to teach meaningful physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(2), 117-133.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, nº 3, 3 de enero de 2015.
- Vygotski, L. (2006). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.

Complementary Bibliography

- Beauchamp, M. R., Barling, J., & Morton, K. L. (2011). Transformational teaching and adolescent self-determined motivation, self-efficacy, and intentions to engage in leisure time physical activity: A randomised controlled pilot trial. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 3, 127-150.
- Casey, A., & Kirk, D. (2021). Models-based practice in Physical Education. Routledge.
- Contreras, O. R. (2004). *Didáctica de la educación física: Un enfoque constructivista*. Inde.
- Delgado, M. A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma de la Enseñanza*. ICE de la Universidad de Granada.
- García-González, L., Abós, A., & Sevil-Serrano, J. (2020). *Acción docente en educación física y actividades físico-deportivas. Teoría basada en evidencias*. Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Haerens, L., Kirk, D., Cardon, G., & De Bourdeaudhuij, I. (2011). Toward the development of a pedagogical model for health-based physical education. *Quest*, 63, 321-38.
- Kulinna, P. H. (2008). Models for curriculum and pedagogy in elementary school physical education. *The Elementary School Journal*, 108(3), 219-227.
- Méndez-Giménez, A., Cecchini-Estrada, J. A., Fernández-Río, J., Méndez-Alonso, D., & Prieto-Saborit, J. A. (2017). Metas de logro 3× 2, motivación autodeterminada y satisfacción con la vida en educación secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 22, 150-156.
- Milton, D., Appleton, P. R., Bryant, A., & Duda, J. L. (2018). Initial validation of the teacher-created empowering and disempowering motivational climate questionnaire in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37, 340-351.
- Vasconcellos, D., Parker, P. D., Hilland, T., Cinelli, R., Owen, K. B., Kapsal, N., ... & Lonsdale, C. (2020). Self-determination theory applied to physical education: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 112, 1444-1469.

Other resources and complementary educational materials

Revista Journal of Teaching in Physical Education
<http://journals.humankinetics.com/journal/jtpe>
 Revista Physical Education and Sport Pedagogy
<http://www.tandfonline.com/toc/cpes20/current>
 Revista European Physical Education Review <http://journals.sagepub.com/home/epe>
 Revista Quest, <https://www.tandfonline.com/toc/uqst20/>
 Revista Research Quarterly for Exercise and Sport ,
<https://www.tandfonline.com/loi/urqe20>
 Journal of Physical Education, Recreation & Dance,
<https://www.tandfonline.com/loi/ujrd20>
 Revista Sport, Education and Society, <https://www.tandfonline.com/toc/cses20/>
 Revista de Psicología del Deporte, <https://www.rpd-online.com>
 Revista The Journal of Physical Education and Sport (JPES) <http://efsupit.ro/>
 Revista Internacional de Ciencias del Deporte.
<http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde>
 Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>
 Revista Journal of Sports Sciences and Medicine. <http://www.jssm.org/>
 Revista Apunts: Educación Física y Deportes. <http://www.revista-apunts.com>
 Revista Cultura, Ciencia y Deporte. <http://www.ucam.edu/ccd/>
 Revista de Educación. <http://www.revistaeducacion.mec.es/>
 Revista Retos. <http://www.retos.org/>
 Revista Española de Educación Física y Deportes,
<https://www.reefd.es/index.php/reefd>