

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	400723				
Denominación (español)	INNOVACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN				
Denominación (inglés)	INNOVATION IN TEACHING AND RESEARCH				
Titulaciones	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres				
Módulo	Ciencias de la Salud, Educación Física, Informática, Intervención Sociocomunitaria				
Materia	Innovación Docente e Investigación				
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	2
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
José Antonio Romero Macarrilla		1504.3.10 FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO		jaromerom01@unex.es	
María Pilar Cañamero Sánchez		1504.J.28 - FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO		macanameros@unex.es	
Álvaro Rubio Largo		Despacho 15, Pabellón de Informática, ESCUELA POLITÉCNICA		arl@unex.es	
Javier Matos Palacio		0.6 - FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA		javiermp@unex.es	
Francisco Javier Domínguez Muñoz		513 - FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE		fjdominguez@unex.es	
Área de conocimiento	Lenguajes y Sistemas Informáticos; Didáctica de las Ciencias Experimentales; Educación Física y Deportiva; Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE); Didáctica y Organización Escolar (DOE).				
Departamento	Ingeniería de Sistemas Informáticos y Telemáticos; Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas; Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal; Ciencias de la Educación.				

Profesor coordinador	Álvaro Rubio Largo
Competencias	
COMPETENCIAS BÁSICAS CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. COMPETENCIAS GENERALES CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. CG8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. COMPETENCIAS TRANSVERSALES CT1: Dominar las tecnologías de la información y comunicación. CT3: Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis. CT4: Capacidad de trabajo en equipo. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CE5: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. CE20: Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. CE21: Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. CE23: Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. CE24: Conocer y aplicar metodologías y técnicas que utilicen las tecnologías de la información en la materia de especialización mediante el uso del software disponible en los Centros de Educación Secundaria de Extremadura. CE26: Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. CE27: Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. CE29: Conocer y evaluar metodologías y técnicas básicas de investigación y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el ámbito educativo.	

CE34: Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ESPECIALIDAD DE INFORMÁTICA

CE3: Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LAS ESPECIALIDADES DE CIENCIAS DE LA SALUD, EDUCACIÓN FÍSICA E INTERVENCIÓN SOCIO-COMUNITARIA

CE30: Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de evaluación educativa y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de innovación y evaluación.

Contenidos

La innovación educativa. Programas de innovación educativa en Extremadura, especialmente los relacionados con la especialidad (Informática, Ciencias de la Salud, Educación Física o Intervención Socio-comunitaria). Las tecnologías de la comunicación en el sistema educativo de Extremadura (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad). Materiales didácticos para la enseñanza secundaria en la especialidad y TIC. Iniciación a la investigación. TIC e investigación en la especialidad. Iniciación a la investigación educativa. Retos y dificultades en la enseñanza secundaria y la orientación laboral.

Temario

INFORMÁTICA

Denominación del tema 1: La innovación educativa.

Contenidos del tema 1: Aproximación al concepto de innovación. Ámbitos de innovación. Tecnología educativa. Programas de innovación educativa en Extremadura. Las tecnologías de la comunicación en el sistema educativo de Extremadura (eScholarium, EducarEx, Rayuela, etc.). Materiales didácticos para la enseñanza secundaria en Informática y TIC. Estructura y funcionalidad de redes de dispositivos de un centro de enseñanza secundaria.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Revisión y asignación de trabajos.

Denominación del tema 2: Innovación curricular.

Contenidos del tema 2: Innovación curricular. Cambios de competencias del alumno y del profesor. Retos y dificultades en la enseñanza secundaria y la orientación laboral. Estrategias de innovación frente al conservadurismo y la involución.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Objetivos educativos y estrategias de innovación docente.

Denominación del tema 3: Innovación de metodologías docentes.

Contenidos del tema 3: Aplicación de la innovación educativa para mejorar paradigmas docentes. Cómo innovar con TIC. Simulaciones y laboratorios virtuales. Innovación a través de la red. Enseñanza e-learning. Otras herramientas para innovar en las prácticas docentes.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Desarrollo de actividades docentes innovadoras.

Denominación del tema 4: Iniciación a la investigación.

Contenidos del tema 4: Iniciación a la investigación educativa. Proyectos de innovación. Métodos de investigación educativa. TIC e investigación en Informática. Recogida, análisis de datos y presentación de resultados e informes. Evaluación de la innovación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Exposición final de actividades docentes innovadoras.

CIENCIAS DE LA SALUD

Denominación del tema 1: La innovación docente en Ciencias de la Salud.

Contenidos del tema 1: Aproximación al concepto de innovación. Ámbitos de innovación. Aplicación de la innovación educativa para mejorar paradigmas docentes. Tecnología educativa. Innovación curricular. Programas de innovación educativa en Extremadura.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Foro de discusión: ¿Dónde se puede innovar en educación?

Denominación del tema 2: TIC para innovar en Educación de las Ciencias de la Salud.

Contenidos del tema 2: Cómo innovar con TIC. Simulaciones y laboratorios virtuales. Innovación a través de la red. Enseñanza e-learning. Otras herramientas para innovar en las prácticas docentes.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Ejercicio de aprendizaje cooperativo. Método del caso. Simuladores. Recursos web.

Denominación del tema 3: Fundamentos de investigación educativa.

Contenidos del tema 3: Proyectos de innovación. Métodos de investigación educativa. TIC e investigación. Retos y dificultades en la enseñanza secundaria y la orientación laboral.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Determinando la efectividad de una innovación.

Denominación del tema 4: Desarrollo de las TIC en el ámbito de la educación en Extremadura.

Contenidos del tema 4: Software libre y software propietario. Estructura y funcionalidad de la red de ordenadores de un centro de enseñanza secundaria. Posibilidades y requisitos del profesor en el uso de la red del centro.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Moodle. Rayuela. Implementación de un campus web.

EDUCACIÓN FÍSICA

Denominación del tema 1: El Proyecto Educativo y de Investigación.

Contenidos del tema 1: Objetivos. Fases de un proyecto de investigación educativa.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura.

Denominación del tema 2: La Innovación Educativa.

Contenidos del tema 2: Concepto. Principios. Líneas de innovación curricular. TIC.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura.

Denominación del tema 3: La Innovación Educativa en Educación Física.

Contenidos del tema 3: Innovación en contenidos. Innovación metodológica. Innovación en evaluación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura.

Denominación del tema 4: La Investigación Educativa.

Contenidos del tema 4: Paradigmas de investigación educativa. Método científico. Fases de una investigación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura.

Denominación del tema 5: La Investigación en el ámbito de la Educación Física.

Contenidos del tema 5: Líneas de investigación. Análisis de investigaciones actuales en el campo de la Educación Física.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura.

INTERVENCIÓN SOCIO-COMUNITARIA

Denominación del tema 1: Innovación Docente.

Contenidos del tema 1: Innovación educativa: definiciones y autores. Características, beneficios y dificultades al innovar. Modelos de innovación en educación. Metodologías activas y metodologías ágiles. Papel del docente. Innovación en sociocomunitaria. Programas de innovación educativa en el sistema educativo extremeño. Paradigmas educativos. Innovación curricular.

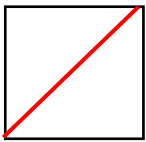
Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura documental y tareas específicas sobre los contenidos. Charlas de personal externo a la facultad, como complemento y/o aporte para los diferentes contenidos trabajados en clase.

Denominación del tema 2: La Investigación Educativa.

Contenidos del tema 2: Fundamentación epistemológica de la investigación científica en Educación. Paradigmas de la investigación científica educativa: cuantitativo, cualitativo y mixto. La investigación-acción en educación. El proceso de planificación y desarrollo de la investigación científica. El análisis y recogida de datos en la investigación educativa. Informe final de investigación. Ejercicios prácticos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Portafolios de prácticas. Lectura documental y tareas específicas sobre los contenidos, utilizando TIC.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

					
☐	☐	☐	☒	☐	☐
					
☐	☐	☒	☒	☐	☐
					
☐	☐	☐	☐	☒	☐

Actividades formativas

INFORMÁTICA

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	33	9				3		20
2	37	10				3		25
3	40	11				4		25
4	38	13				5		20
Evaluación	2	2				0		0
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

CIENCIAS DE LA SALUD

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencia I
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	26	12	0	0	0	3	4	7
2	54	12	0	0	0	6	6	30
3	32	6	0	0	0	3	3	20
4	35	12	0	0	0	3	5	15
Evaluación	3	3	0	0	0	0	0	0
TOTAL	150	45	0	0	0	15	18	72

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

EDUCACIÓN FÍSICA

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencia I
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	30	9	0	0	0	0	0	8
2	35	9	0	0	0	6	10	15
3	30	8	0	0	0	0	0	8
4	35	9	0	0	0	6	10	15
5	18	8	0	0	0	3	10	14
Evaluación	2	2	0	0	0	0	0	0
TOTAL	150	45	0	0	0	15	30	60

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

INTERVENCIÓN SOCIO-COMUNITARIA

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencia I
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	75	23				8		45
2	73	22				7		45
Evaluación	2							0
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande.
2. Presentación y discusión de casos de psicología del adolescente, diversidad educativa, conflictividad en aula, problemas educativos, orientación y tutoría individual, colectiva y familiar, sociología educativa etc. Grupo de seminario.
3. Presentación y discusión de casos de programación didáctica, evaluación de materiales didácticos, preparación y análisis de materiales didácticos o de evaluación, resolución de problemas de la especialidad, análisis y propuesta de soluciones ante problemas de aprendizaje de la especialidad, técnicas de atención a la diversidad en la enseñanza de la especialidad, utilización de las nuevas tecnologías del sistema educativo extremeño para la ofimática (Linex), la gestión (Rayuela) y la elaboración y utilización de materiales didácticos para la enseñanza de la especialidad, diseño y realización de prácticas de laboratorio escolar, etc. Grupo de seminario.
4. Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.
5. Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial.
6. Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
7. Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje.
8. Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.
9. Actividades de control o examen de las distintas asignaturas realizadas en el aula al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Grupo grande.

Resultados de aprendizaje

1. Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al currículum extremeño de enseñanza secundaria.
4. Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de la especialidad adaptado a los niveles de enseñanza secundaria.
5. Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.
6. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en la enseñanza de la especialidad, proponiendo la solución de los problemas detectados.
7. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos, vinculados a la enseñanza de la especialidad.
9. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia vinculados a las dificultades de aprendizaje de la especialidad.
10. Diseño y desarrollo de prácticas de laboratorio/seminario apropiadas para la enseñanza de la especialidad en enseñanza secundaria.
11. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la especialidad en la enseñanza secundaria.
12. Elaboración de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la especialidad en enseñanza secundaria, con especial aplicación al currículum extremeño y con utilización de los medios tecnológicos de uso en el sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
13. Uso inicial de las herramientas informáticas de la ofimática y la gestión educativa del sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
14. Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuados para los contenidos mínimos de cada una de las áreas según se recogen en los currícula extremeños de enseñanza secundaria.
15. Programación de actividades formativas y evaluativas de la especialidad ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
16. Elaboración de programaciones didácticas de la enseñanza de la especialidad en diversos niveles, ciclos y asignaturas de la enseñanza secundaria en Extremadura.
17. Elaboración de sencillos proyectos de innovación educativa vinculados a la enseñanza de la especialidad en enseñanza secundaria.

Sistemas de evaluación

De acuerdo con el artículo 4 de la normativa de evaluación de la Universidad de Extremadura (DOE 03/11/2020), la evaluación de la asignatura podrá realizarse mediante evaluación continua o mediante una evaluación global final.

El estudiante deberá comunicar al profesor, por escrito y a través del Aula Virtual de la asignatura, la modalidad de evaluación elegida. Esta comunicación deberá realizarse durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula, si este finaliza después de dicho periodo.

Si el estudiante no realiza esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegida la modalidad de evaluación, no podrá cambiarse en la convocatoria ordinaria de ese semestre. Para la convocatoria extraordinaria se aplicará lo establecido en la normativa de evaluación vigente.

El estudiante podrá seleccionar la modalidad de evaluación a la que se acoge en cada convocatoria del curso académico, tanto ordinaria como extraordinaria. En ausencia de solicitud expresa, la modalidad asignada será la evaluación continua.

La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia a seguir siendo evaluado mediante las actividades pendientes de la evaluación continua. También supone la renuncia a la calificación obtenida hasta ese momento en las actividades de evaluación continua que ya se hayan celebrado.

El plazo para elegir la modalidad de evaluación global será el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura.

Para evaluar la consecución de los objetivos de aprendizaje de la asignatura, tanto los relacionados con las competencias técnicas como los correspondientes a las competencias transversales, se utilizarán los instrumentos y actividades de evaluación que se detallan a continuación.

En esta asignatura se contemplan dos modalidades de evaluación:

1. Evaluación continua

Esta modalidad está dirigida al alumnado que asista, al menos, al 80% de las sesiones. El alumnado acogido a esta modalidad realizará las actividades y pruebas previstas en el sistema de evaluación continua.

2. Evaluación final alternativa de carácter global

Esta modalidad está dirigida al alumnado que no cumpla el requisito mínimo del 80% de asistencia y, por tanto, no pueda acogerse a la evaluación continua. También se aplicará al alumnado que haya elegido expresamente la modalidad de evaluación global. En este caso, el estudiante deberá realizar una prueba sustitutiva.

EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación continua se realizará mediante los distintos tipos de pruebas recogidos en las tablas del sistema de evaluación. Estas pruebas se desarrollarán a lo largo del curso.

En las convocatorias oficiales, los estudiantes que hayan elegido la evaluación continua podrán presentarse al examen global para alcanzar la ponderación mínima exigida o para mejorar la calificación obtenida en cada parte. Por tanto, las actividades de evaluación continua serán recuperables en el examen de las convocatorias oficiales.

Del mismo modo, los estudiantes que hayan elegido la evaluación continua pero no cumplan el porcentaje mínimo de asistencia establecido deberán recuperar las actividades de evaluación continua en el examen global de las convocatorias oficiales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
1.Examen Descripción: prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas.	50.0	100.0
2.Participación activa en el aula Descripción: método de evaluación continua basado en la participación activa del estudiante en las actividades que se desarrollan en el aula.	0.0	10.0
3.Exposiciones en clase. Descripción: Evaluación de las exposiciones en clase que haga el alumno, valorando su rigor, claridad y capacidad para transmitir conceptos y aplicaciones relacionadas con la especialidad	0.0	20.0
4.Resolución de ejercicios y problemas Descripción: prueba consistente en el desarrollo e interpretación de soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar la información propuesta inicialmente por el profesor. Esta actividad puede realizarse en el aula o como actividad no presencial.	0.0	10.0
5.Elaboración de trabajos y su presentación (casos prácticos, proyectos, etc.) Descripción: desarrollo de un trabajo que puede ser desde breve y sencillo hasta amplio y complejo, incluso proyectos y memorias propios de últimos cursos. Esta actividad de evaluación puede también incluir la exposición del trabajo para demostrar los resultados del aprendizaje.	0.0	30.0

La ponderación máxima (% MÁX.) indica el peso que puede tener cada tipo de prueba en la calificación final. La ponderación mínima (% MÍN.) indica el mínimo exigido en cada parte para poder calcular la nota final de la asignatura. Si no se alcanza la nota asociada a la ponderación mínima en alguna de las partes, la calificación final de la asignatura no podrá ser superior a 4.

Si no se supera la asignatura, no se guardará ninguna parte para otra convocatoria.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA GLOBAL

La evaluación alternativa global consistirá en una prueba escrita en la que el estudiante deberá responder a preguntas relacionadas con los contenidos desarrollados en la asignatura.

En esta prueba, el estudiante deberá demostrar que ha adquirido las competencias teóricas de la asignatura.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Los resultados obtenidos por el estudiante se calificarán mediante una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal. A esta calificación se añadirá la calificación

cualitativa tradicional, de acuerdo con los siguientes rangos establecidos en el artículo 10 de la Normativa de Evaluación, Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n.º 212, de 3 de noviembre de 2020:

CALIFICACIÓN NUMÉRICA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
De 0 a 4,9	SUSPENSO (SS)
De 5,0 a 6,9	APROBADO (AP)
De 7,0 a 8,9	NOTABLE (NT)
De 9,0 a 10	SOBRESALIENTE (SB)

Se entenderá que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, deberá consignarse alguna de las calificaciones anteriores en los siguientes casos:

1. Si el sistema de evaluación de la asignatura contempla una prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, total o parcialmente.
2. Si el estudiante ha presentado actividades de evaluación continua, aunque la asignatura contemple o no una prueba final.

En los demás casos, se consignará la calificación de “NO PRESENTADO”.

La mención de “MATRÍCULA DE HONOR” podrá otorgarse a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. El número de matrículas de honor no podrá exceder del 5% del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico. Si el número de estudiantes matriculados es inferior a 20, se podrá conceder una sola “MATRÍCULA DE HONOR”.

SISTEMA DE REVISIÓN Y COMENTARIO DE EXÁMENES

El estudiante podrá comentar y revisar sus resultados en las fechas previstas, de acuerdo con la normativa vigente. Esta revisión se aplicará tanto a las pruebas de evaluación continua como a los exámenes de las convocatorias oficiales.

La realización fraudulenta de cualquier prueba de evaluación implicará la calificación de SUSPENSO (0), además de la apertura de los expedientes correspondientes, según lo establecido en la normativa de evaluación vigente.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN: INFORMÁTICA, CIENCIAS DE LA SALUD Y EDUCACIÓN FÍSICA

En estas especialidades, la evaluación se llevará a cabo conforme a lo establecido en la parte común de este plan docente, tanto en la modalidad de evaluación continua como en la modalidad de evaluación global.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN: INTERVENCIÓN SOCIO-COMUNITARIA

MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA

En la especialidad de Intervención Socio-comunitaria, la calificación final se distribuye en dos bloques:

BLOQUE	PESO EN LA NOTA FINAL
INNOVACIÓN Y EVALUACIÓN	50%
INVESTIGACIÓN	50%

Para superar la asignatura, será necesario alcanzar un mínimo de 5 en todos los apartados de evaluación que correspondan. Solo en ese caso podrá realizarse la media correspondiente.

BLOQUE DE INNOVACIÓN Y EVALUACIÓN

Para el alumnado que opte por la modalidad presencial, será necesario garantizar el 80% de asistencia a clase.

Los criterios de evaluación del Bloque de Innovación y Evaluación son los siguientes:

ACTIVIDAD	PESO
EXAMEN TEÓRICO	50%
ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y EN GRUPO	50%

Para superar la parte de Innovación y Evaluación será imprescindible obtener, como mínimo, un 5 en el examen escrito y un 5 en la parte práctica.

Si una de las partes queda suspensa, se guardará la nota de la parte superada, si la hubiera, hasta la convocatoria de julio del mismo curso. No se guardará para convocatorias posteriores.

BLOQUE DE INVESTIGACIÓN

Para superar el Bloque de Investigación, el estudiante deberá obtener al menos un 5 en el examen teórico y un 5 en el portfolio de actividades prácticas o, en su caso, en el examen práctico correspondiente.

Para el alumnado que opte por la modalidad presencial, será necesario garantizar el 80% de asistencia a clase.

Los criterios de evaluación del Bloque de Investigación son los siguientes:

ACTIVIDAD	PESO
EXAMEN TEÓRICO	50%
PORTFOLIO DE TRABAJO PRÁCTICO INDIVIDUAL O EXAMEN PRÁCTICO	50%

Para superar la parte de Investigación será imprescindible obtener, como mínimo, un 5 en el examen escrito y un 5 en la parte práctica.

Si una de las partes queda suspensa, se guardará la nota de la parte superada, si la hubiera, hasta la convocatoria de julio del mismo curso. No se guardará para convocatorias posteriores.

CÁLCULO DE LA NOTA FINAL EN INTERVENCIÓN SOCIO-COMUNITARIA

La nota final de la asignatura será la suma proporcional de los dos bloques que la componen, aplicando los porcentajes correspondientes:

BLOQUE	PESO EN LA NOTA FINAL
INNOVACIÓN Y EVALUACIÓN	50%
INVESTIGACIÓN	50%

Para poder calcular la media, será necesario obtener un mínimo de 5 en todos los apartados de evaluación exigidos.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL

El sistema de evaluación global estará constituido por una prueba final que incluirá todos los contenidos de la asignatura, tanto teóricos como prácticos. Esta prueba se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

La evaluación global permitirá obtener el 100% de la calificación final. Serán objeto de evaluación todos los contenidos explicados durante el curso. Para superar la asignatura será imprescindible obtener un 5 en el examen.

En la parte de Investigación (Cáceres), la evaluación global incluirá:

PRUEBA	PESO
EXAMEN TEÓRICO	50%
PRUEBA PRÁCTICA CON ORDENADOR	50%

Estas pruebas tratarán sobre la teoría y la práctica trabajadas en clase. La calificación obtenida en esta parte supondrá el 50% de la nota final.

En el Bloque de Innovación, la evaluación global incluirá:

PRUEBA	PESO
EXAMEN TEÓRICO	50%
PRUEBA PRÁCTICA	50%

La prueba práctica incluirá preguntas de desarrollo centradas en la aplicación de conceptos, el análisis de casos y la resolución de problemas. La calificación obtenida en este bloque supondrá el 50% de la nota final.

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

Prieto Martín, A. (2017). Flipped learning: aplicar el modelo de aprendizaje inverso. Narcea.
 Amo Filvà, D., y Santiago Campión, R. (2017). Learning Analytics: la narración del aprendizaje a partir de los datos. UOC.
 Chickering, A. W., y Gamson, Z. F. (1987). Siete principios de buenas prácticas en la educación.

Bain, K. (2005). Lo que hacen los mejores profesores de universidad.

Biggs, J., y Tang, C. (2011). Teaching for Quality Learning at the University. 4.^a ed.

El alumnado desarrollará a lo largo del curso la habilidad de buscar, seleccionar y utilizar las fuentes bibliográficas y los recursos que resulten más adecuados para su aprendizaje y para la elaboración de sus trabajos.

De forma general, se consultarán principalmente las siguientes revistas:

- Communication of the ACM.
- Computer Magazine, IEEE.
- ReVision.
- TICAL.
- Educational Researcher.
- Enseñanza de las Ciencias.
- Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias.
- Eureka.
- Alambique.
- International Journal of Science Education.
- Science Education.
- Investigación en la Escuela.
- Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

CIENCIAS DE LA SALUD

En esta especialidad, el alumnado desarrollará a lo largo del curso la habilidad de buscar, seleccionar y utilizar las fuentes bibliográficas y los recursos que resulten más adecuados para su aprendizaje y para la elaboración de sus trabajos.

Se consultarán principalmente las siguientes revistas de innovación docente:

- Enseñanza de las Ciencias.
- Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias (REEC).
- Eureka.
- Alambique.
- International Journal of Science Education.
- Science Education.
- Investigación en la Escuela.
- Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

EDUCACIÓN FÍSICA

Broek, G., Boen, F., Claessens, M., Feys, J., y Ceux, T. (2011). Comparison of three instructional approaches to enhance tactical knowledge in volleyball among university students. *Journal of Teaching and Physical Education*, 30, 375-392.

Bunker, D., y Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education*, 18, 5-8.

Del Villar, F., y Fuentes, J. P. (Ed.) (2001). Nuevas perspectivas de investigación en las ciencias del deporte. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.

González, A., Cambeiro, J., Bolix, B., Carol, N., González, M., Morales, J., Santamaría, H., y Zurita, C. (2010). Los secretos del profesorado eficaz en Educación Física. Barcelona: INDE.

González, M. D. (2014). Intervención docente en Educación Física en Secundaria y en Deporte Escolar. Madrid: Síntesis.

Gray, S., y Sproule, J. (2011). Developing pupils' performance in team invasion games. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 16, 15-32.

Gréhaigne, J. F., Richard, J., y Griffin, L. (2005). Teaching and learning team sports and games. New York: Routledge Falmer.

Griffin, L. L., Brooker, R., y Patton, K. (2005). Working towards legitimacy: two decades of teaching games for understanding. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10, 213-223.

Gutiérrez-Dávila, M., y Oña, A. (2005). Metodología en las Ciencias del Deporte. Madrid: Síntesis.

Gutiérrez, D., y García-López, L. M. (2012). Assessment of primary school students' decision-making related to tactical contexts. *Journal of New Approach Education Research*, 1, 7-12.

- Gutiérrez, D., Fisette, J., García-López, L. M., y Contreras, O. (2014). Assessment of Secondary School Students' Game Performance Related to Tactical Contexts. *Journal of Human Kinetics*, 42, 223-234.
- Harvey, S., Cushion, C. J., Wegis, H. M., y Massa-Gonzalez, A. N. (2010). Teaching games for understanding in American high-school soccer: a quantitative data analysis using the game performance assessment instrument. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 15, 29-54.
- Hastie, P. A., y Casey, A. (2014). Fidelity in Models-Based Practice Research in Sport Pedagogy: A Guide for Future Investigations. *Journal of Teaching and Physical Education*, 33, 422-431.
- Lleixà, T. (2010). *Educación Física: investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Graó.
- McMillan, J. H., y Schumacher, S. (2015). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: Pearson Educación.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2013). *Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa*. Madrid: BOE.
- Singleton, E. (2009). From command to constructivism: Canadian secondary school physical education curriculum and teaching games for understanding. *Curriculum Inquiry*, 39(2), 321-342.
- Ureña, F. (2011). *La educación física en secundaria basada en competencias. Proyecto curricular y programación*. Barcelona: INDE.
- Ureña, F. (2011). *La educación física en secundaria. Programación de 1.º curso*. Barcelona: INDE.
- Ureña, F. (2011). *La educación física en secundaria. Programación de 2.º curso*. Barcelona: INDE.
- Ureña, F. (2011). *La educación física en secundaria. Programación de 3.º curso*. Barcelona: INDE.
- Ureña, F. (2011). *La educación física en secundaria. Programación de 4.º curso*. Barcelona: INDE.

INTERVENCIÓN SOCIO-COMUNITARIA

- Aguaded Gómez, J. I., y Cabero Almenara, J. (Dirs.) (2002). *Educación en red. Internet como recurso para la educación*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Aguilera, A. M., Escabias, M. M., y Aguilera-Morillo, C. C. (2014). Importancia de las guías de trabajo autónomo en la educación virtual. Experiencias en el aprendizaje online de estadística aplicada con Moodle. *Investigaciones Operacionales*, 32(2), 160-167.
- Allen-Conn, B., y Rose, K. (2003). *Ideas poderosas en el aula: el uso de Squeak para la mejora del aprendizaje de las matemáticas y de las ciencias*. Glendale, California: Viewpoints Research Institute.
- Alonso Cano, C., Casablancas Villar, S. C., Domingo Peñafiel, L., Guitert i Catasús, M., Moltó Egea, O., Sánchez i Valero, J. A., y Sancho Gil, J. M. (2010). De las propuestas de la Administración a las prácticas del aula. *Revista de Educación*, 352, 53.
- Asencio, E. N., García, E. J., Redondo, S. R., y Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. UNIR Editorial.
- Ballester, F. (2002). *La brecha digital. El riesgo de exclusión en la sociedad de la información*. Madrid: Fundación AUNA.
- Barberà, E. (2004). *La educación en la red: actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Bartolomé, A. R. (1999). *Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia*.
- Buendía Eisman, L. (1997). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Cabero, J. (2006). Nuevas aportaciones de las TIC: su relación con las inteligencias múltiples. *Comunicación y Pedagogía*, 210, 13-19.
- Coll, C., Bustos, A., y Engel, A. (2008). Las comunidades virtuales de aprendizaje. En C. Coll y C. Monereo (Eds.), *Psicología de la educación virtual. Enseñar y aprender con las tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Morata.
- Cubo Delgado, S., Martín Marín, B., y Ramos Sánchez, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- De Pablos Pons, J. (Coord.) (2009). *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Ediciones Aljibe.

- De la Herrán Gascón, A., y Paredes Labra, J. (2008). *Didáctica general. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGraw-Hill.
- De Vries, M. J., y Mottier, I. (Eds.) (2006). *International Handbook of Technology Education*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Fontes de Gracia, S., et al. (2001). *Diseños de investigación en Psicología*. Madrid: UNED.
- Ibáñez-Cubillas, P., y Nogueira, F. (2016). Proyectos de innovación educativa con TIC: procesos de diseño y desarrollo. En M. J. Gallego-Arrufat y M. Raposo-Rivas, *Formación para la educación con tecnologías* (pp. 69-80). Madrid: Pirámide.
- Jaramillo, P., Castañeda, P., y Pimienta, M. (2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar. *Educación y Educadores*, 12(2), 159-179.
- Moreno Bayardo, M. G. (1995). Investigación e innovación educativa. *Revista La Tarea*.
- Navas Ara, M. J. (Coord.) (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.
- Raposo-Rivas, M., e Ibáñez-Cubillas, P. (2020). Innovación con tecnologías. En M. Raposo-Rivas y M. Cebrián de la Serna, *Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento* (pp. 203-216). Madrid: Pirámide.
- Roig Vila, I. (Dir.) (2008). *Investigación e innovación en el conocimiento educativo actual*. Valencia: Marfil.
- Sancho, J. M., Hernández, F., Carbonell, J., Sánchez-Cortez, E., y Simó, N. (1993). *Aprendiendo de las innovaciones en los centros. La perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de caso*. Madrid: CIDE.
- Sevillano García, M. L. (2005). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Tejada Fernández, J. (2008). *La innovación didáctica y formación del profesorado*.
- Toledo, P., y Hervás, C. (2007). Las nuevas tecnologías como apoyo a los sujetos con necesidades educativas especiales. En J. Cabero (Coord.), *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* (pp. 279-291). Madrid: McGraw-Hill.
- Rivas Navarro, M. (1983). *El comportamiento innovador en las instituciones escolares: niveles y factores de innovación educativa*. Madrid: Universidad Complutense.
- Sigalés, C., Mominó, J. M., y Meneses, J. (2007). *La escuela en la sociedad red. Internet en la educación primaria y secundaria*. Barcelona: Ariel.
- Sigalés, C., Mominó, J. M., Meneses, J., y Badia, A. (2008). *La integración de Internet en la educación escolar española. Situación actual y perspectivas de futuro*. Universitat Oberta de Catalunya/Fundación Telefónica. Disponible en: http://www.fundacion.telefonica.com/debateyconocimiento/publicaciones/informe_escuelas/esp/informe.html

NORMATIVA ACTUALIZADA

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, 122868-122953. Disponible en: <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (s. f.). *TodoFP: Formación Profesional del sistema educativo*. Gobierno de España. Disponible en: <https://www.todofp.es>
- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. Boletín Oficial del Estado, 174, de 22 de julio de 2023. Disponible en: <https://www.boe.es/eli/es/rd/2023/07/18/659>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Además de la bibliografía básica y complementaria, el alumnado podrá utilizar otros recursos y materiales docentes relacionados con la innovación educativa, la investigación, la docencia y el uso de tecnologías aplicadas a la educación.

Entre los recursos recomendados se incluyen los siguientes:

- MOOC y plataformas de formación abierta: Coursera y MiriadaX.

- Herramientas de Google: Google Académico, Google Analytics, Google Trends, Google Books y Google Imágenes.
- Plataformas docentes en Extremadura: Rayuela, Profex, Educarex y EdeleX.
- Redes, herramientas y espacios compartidos: Moodle, Kahoot, ScreenFlow, SlideShare, YouTube, LinkedIn, Academia y ResearchGate.

RECOMENDACIONES GENERALES

Es conveniente que el alumnado acuda a clase con ordenador portátil propio.

Es importante que el alumnado conozca desde el inicio del curso la dinámica de trabajo y el funcionamiento de la asignatura.

El seguimiento adecuado de la asignatura requiere un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, se recomienda la asistencia regular y la implicación activa en las actividades propuestas.

RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS PARA EDUCACIÓN FÍSICA

El carácter teórico-práctico de la asignatura exigirá un trabajo activo por parte del alumnado, tanto dentro como fuera del aula.

Fuera del aula, tendrá especial importancia el trabajo autónomo de búsqueda, selección y análisis de fuentes documentales, especialmente para la elaboración de los trabajos de aplicación.

El alumnado deberá realizar las siguientes actividades complementarias:

- Actividades en sala de informática y biblioteca:
 - Búsqueda de fuentes documentales.
- Actividades de elaboración personal fuera del aula:
 - Síntesis y elaboración personal del material documental de la asignatura.
 - Elaboración de trabajos de aplicación de conocimientos.
 - Estudio y preparación del examen final de la asignatura.

La presentación de esquemas de cada tema y la aportación de recursos documentales servirán como herramientas de orientación para el trabajo académico del alumnado.

Con dedicación e interés, el alumnado podrá alcanzar las competencias planteadas en la asignatura.

Se recomienda utilizar las tutorías de libre acceso para recibir orientación en las actividades de aplicación de la asignatura. Existe la posibilidad de realizar salidas al exterior para desarrollar actividades orientadas a la adquisición de competencias relacionadas con la asignatura.

ENLACES DE INTERÉS

<http://www.educarex.es/>

<http://enmarchaconlastic.educarex.es/>

<http://blog.educastur.es/cuate/>

<http://www.educared.org/global/educared/>

<http://www.eduteka.org/>

<http://es.scribd.com/collections/3328746/Manuales-TIC>

<http://appseducativas.educarex.es/>

<http://blog.princippia.com/2014/03/tutoriales-de-herramientas-tic-para.html>

<http://procomun.educalab.es/comunidad/procomun>