

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	501634, 501636, 502882, 502883, 502884, 502885 (FEYP) 501683, 501684, 501685, 502880, 502881 (FFP) 502069, 502071, 502072 (CUSA)				
Denominación (español)	Prácticum II				
Denominación (inglés)	Practicum II				
Titulaciones	Grado en Educación Primaria				
Centro	Facultad de Educación y Psicología. Facultad de Formación del Profesorado. Centro Universitario Santa Ana.				
Módulo	Prácticum-Trabajo de Grado				
Materia	Prácticum				
Carácter	Obligatorio	ECTS	24	Semestre	8º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Áreas de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Sociología Didáctica de la Lengua y Literatura Didáctica de las Ciencias Sociales Psicología Evolutiva y de la Educación PETRA Didáctica de las Matemáticas Didáctica de las Ciencias Experimentales Didáctica de la Expresión Musical Didáctica de la Expresión Plástica Didáctica de la Expresión Corporal Filología Inglesa				
Departamentos	Ciencias de la Educación Dirección de Empresas y Sociología Didáctica de las CCSS, Lengua y Literatura Psicología y Antropología Didáctica de las CC Experimentales y de las Matemáticas Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal Filología Inglesa				
Profesor/a coordinador/a	Comisión de Calidad de la Titulación, coordinada con Vicedecanatos responsables en cada centro.				

Competencias
Las competencias establecidas en el Verifica para el Prácticum de Educación Primaria son: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT1.1, CT1.2, CT1.3, CT1.4, CT2, CT2.1, CT2.2, CT2.3, CT2.4, CT3, CT3.1, CT3.2, CT3.3, CT3.4, CT3.5, CT3.6, CE61, CE62, CE63, CE64, CE65, CE66, CE67, CE68. No obstante, según acuerdos adoptados tanto en la Comisión de Calidad del Título de Grado en Educación Primaria y de la Comisión de Coordinación de Prácticas Externas (12-6-2014) en la de la Facultad de Formación del Profesorado y en la Comisión de Calidad del Título de Grado en Educación Primaria y de la Comisión de Coordinación de Prácticas Externas (23-05-2014) en la de la Facultad de Educación, relativos a la aprobación de la Guía de Prácticas Externas se determina que, por criterios de calidad y viabilidad en la evaluación, las competencias más significativas de la asignatura serán las siguientes (sin desestimar la importancia de las restantes):
Competencias Generales CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. CG12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria/infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
Competencias Transversales CT1.1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
Competencias Específicas CE62. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. CE63. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias. CE66. Participar en las propuestas de mejoras en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro. CE67. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años. CE68. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
Contenidos
El Prácticum es un conjunto de actividades sistematizadas en las que colaboran centros educativos y las facultades universitarias y cuyo fin es poner a los estudiantes en contacto con el mundo profesional docente en Educación Primaria. Debe ser considerado como un referente fundamental en la formación inicial del futuro profesorado de Educación Primaria.

Prácticum II con 24 ECTS se desarrolla en el 8º semestre del Grado. Incluye unas prácticas específicas relacionadas con la mención matriculada, aunque también atiende a reforzar algunos aspectos de carácter generalista atendidos en el Prácticum I. En este periodo el alumnado realizará una observación activa, una iniciación a la docencia autónoma y guiada por un/a maestro/a tutor/a y un posterior análisis y reflexión sobre todo ello.

Posee una dimensión formativo-práctica por la que el alumnado puede acercarse a la realidad profesional, lo que le posibilita:

- El conocimiento y observación de la realidad escolar.
- Ejercitarse en el desempeño de competencias profesionales elaboradas a nivel teórico.
- Situar ante realidades concretas.
- Dominar técnicas y practicar destrezas.
- Experimentar en situaciones controladas y autorizadas.
- Reflexionar sobre lo que se hace y lo que se puede hacer.

Asimismo, posee una dimensión reflexivo-crítica ya que las competencias profesionales a desarrollar por el alumnado requieren un escenario real. Reflexionar en y sobre la acción permite utilizar y contrastar instrumentos conceptuales que den respuestas a demandas y problemas que necesariamente van a presentarse en la práctica.

Temario

Denominación del tema 1: Plan de Prácticas. Organización del Prácticum

Contenidos del tema 1: 1.1. El concepto de Prácticas de Enseñanza. -1.2. Sentido curricular. -1.3. Práctica y aprendizaje experiencial. - 1.4. Contribución al desarrollo profesional. - 1.5. Modelo de Prácticas. - 1.6. Funciones de los profesores tutores de la Facultad. - 1.7. Funciones de los profesores tutores de los centros. - 1.8. Funciones del alumnado en Prácticas.

Denominación del tema 2: El centro y el entorno escolar.

Contenidos del tema 2: 2.1. Entorno Escolar del Centro. - 2.2. Estructura del Centro. - 2.3. La clase 2.4. El alumnado. - 2.5. Técnicas de observación: diario de campo...- 2.6. Objetos de observación: estilos y temas, disciplina y motivación, relaciones dentro del aula, atención a la diversidad, programación y organización en el aula. - 2.7. Guía de Observación.

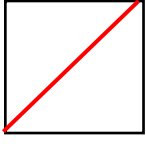
Denominación del tema 3: Iniciación a la Docencia

Contenidos del tema 3: 3.1. Condicionantes de la programación. - 3.2. Definición de objetivos. 3.3. Selección de los elementos curriculares a trabajar. - 3.4. Organización de las estrategias de aprendizaje. - 3.5. Elección de criterios y pautas de evaluación. - 3.6. Competencias Clave.

Denominación del tema 4: Proceso de E/A: diseño, desarrollo y evaluación.

Contenidos del tema 4: 4.1. Pautas para la elaboración del documento. - 4.2. Debate-reflexión sobre lo más relevante de los trabajos realizados y propuestas de mejora. - 4.3. Evaluación y conclusiones de la asignatura.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

					
☒	☐	☒	☒	☒	☐
					
☐	☐	☐	☒	☒	☐
					
☒	☐	☐	☒	☒	☐

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas					Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		EC	CH	L	O	S		
1	61		25				6		30
2	175		90				5		80
3	175		90				5		80
4	185		95				5		85
Evaluación	4						4		
TOTAL	600		300				25		275

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

EC: Estancia en los centros

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

El alumnado podrá participar en excursiones, salidas educativas, visitas a otros centros o actividades complementarias organizadas por el centro de prácticas.

Metodologías docentes

El contenido de la asignatura tiene un carácter aplicado y está basado en la propia experiencia del alumnado en los centros educativos de prácticas durante un período de 15 semanas.

Los 7 seminarios presenciales tienen como función ayudar al alumnado a construir, de modo crítico y reflexivo, el conocimiento vinculado a la actividad docente observada y/o aplicada. Es decir, al alumno/a, además de observación se le exige implicación, participación e iniciativa no solo en el aula sino en la vida del centro. Para ello se establecen «temas», «tópicos» o «centros de interés», que vertebran la reflexión sobre la práctica profesional, a través de la realización de diversas actividades educativas, que son descritas-orientadas por los/as profesores/as tutores/as y elaboradas-presentadas por los alumnos y alumnas en las diferentes sesiones de seminario. Los conceptos teóricos implicados en estos «temas», «tópicos» o «centros de interés», serán referidos a las distintas asignaturas del Grado que las desarrollan y, por consiguiente, no son objeto específico de estudio teórico en esta asignatura.

La tipología de actividades que incluye el prácticum abarca:

2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte del alumnado con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que el alumnado exponga o presente los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.
17. Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, etc.).
18. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
20. Estancia del alumnado en los centros escolares tutorizado por el profesorado colaborador de Primaria.

Las prácticas de enseñanza se desarrollarán en tres momentos o fases:

- **Fase inicial** (antes de la incorporación a los Centros Colaboradores). Esta fase se desarrolla en la Facultad y abarca el periodo anterior a la llegada del alumnado a los centros escolares.
- **Fase de desarrollo** (durante las Prácticas en los Centros Colaboradores). Se desarrolla en los Centros Escolares y en la Facultad. La duración es de 14 semanas de estancia en los Centros. La realización de estas Prácticas implica fundamentalmente el desarrollo de la actividad profesional del alumnado como futuro profesor/a, siendo guiado siempre por un/a docente experimentado en el contexto global del Centro al que el alumnado habrá de adecuarse, participando, observando y poniendo en funcionamiento sus conocimientos, intuiciones y habilidades. La estancia en el Centro es compaginada con la asistencia a los seminarios desarrollados en la Facultad.

- **Fase de evaluación** (después de las Prácticas en los Centros Colaboradores).
La distribución de los seminarios a lo largo del periodo de prácticas es la siguiente:
- Fase inicial: 2 seminarios
 - Fase de desarrollo: 4 seminarios
 - Fase de evaluación: 1 seminario

Resultados de aprendizaje

Conocimiento del funcionamiento y organización del centro educativo.
Discriminación de los aspectos del entorno que condicionan el funcionamiento del centro escolar.
Análisis del clima social del centro educativo.
Conocimiento del contexto real de la profesión docente.
Comprensión de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.
Capacidad para desarrollar una observación sistemática.
Capacidad de reflexión sobre la propia práctica docente.
Colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
Conocimiento del funcionamiento y organización del centro educativo.
Discriminación de los aspectos del entorno que condicionan el funcionamiento del centro escolar.
Análisis del clima social del centro educativo. Conocimiento del contexto real de la profesión docente.
Comprensión de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.
Capacidad para desarrollar una observación sistemática.
Capacidad de reflexión sobre la propia práctica docente.
Colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas		0%
Evaluación Continua		100%

Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020) establece en su Capítulo I de Disposiciones Generales, Artículo 1.2 que "los Trabajos Fin de Grado y Máster y las Prácticas Externas quedan fuera del alcance de esta normativa y se regirán por la suya propia, *publicada en la web de cada centro*", publicada en la web de cada centro.

Evaluación continua: portafolios, observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías, elaboración de diarios y otros documentos escritos, defensa de los diferentes trabajos, exposición de tareas y actividades, calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc., participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros.

El profesorado tutor de la Facultad, evaluará el grado de adquisición de las competencias específicas en el alumnado, cuya ponderación en la calificación final del alumnado en la asignatura será del 50%. El 50% restante se obtendrá a partir de la evaluación que los maestros tutores realizarán a sus estudiantes tutorizados. Para aprobar la asignatura es necesario haber aprobado la evaluación del tutor del centro y de la facultad.

Las actividades de evaluación se detallan de manera concreta en la Guía de Prácticum.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

- Decreto 107/2022, de 28 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 151, de 5 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/28/107/dof/spa/pdf>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, 134, de 5 de junio de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>
- Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. *Boletín Oficial del Estado*, 215, de 7 de septiembre de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>
- Orden de 9 de diciembre de 2022 por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Bibliografía complementaria

- Cano, E. (2006). *Cómo mejorar las competencias de los docentes*. Graó.
- Cid Sabucedo, A. (1996). *Prácticum I: prácticas de observación para el título de maestro*. Copytema.
- Coll, C. (2018). La personalización del aprendizaje escolar, una exigencia de la nueva ecología del aprendizaje. En C. Coll (coordinador), *Personalización del aprendizaje*. Dossier Graó 3 (5-11). Graó.
- Coll, C. y Martín, E. (2021). La LOMLOE, una oportunidad para la modernización curricular. *Avances en supervisión educativa*, 35, 1-22.
- Coll, C. y Martín, E. (2021). *Situaciones de aprendizaje. ¿Qué son? ¿Qué criterios debemos seguir para diseñarlas?* SM.
- Coll, C. y Martín, E. (2022). Las competencias específicas de área y materia. *Cuadernos de pedagogía*, 537, 93-97.
- Coll, C., Martín, E., & Marchesi, A. (2023). *Nuevo currículo, nuevos desafíos educativos*. SM.
- Day, C. (2005). *Formar docentes*. Narcea.
- Fontán, M. T. (1997). El Prácticum en los títulos de maestro. El sistema de alternancia como asociación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30, 177-203.
- Fuentes-Abeledo, E. (1997). *El nuevo Prácticum en las titulaciones de maestro: innovación y actividades formativas*. Innovación Educativa.
- González, M. (1995). *Formación docente: perspectivas desde el desarrollo del conocimiento y la socialización profesional*. P.P.U.
- Imbernón, F. (2005). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Graó.

Marchesi, Á., & Pérez, E. (2022). Apuntes para la evaluación del profesorado. *Cuadernos de pedagogía*, 534.

Ruiz-Martín, H. (2020). ¿Cómo aprendemos? *Una aproximación científica al aprendizaje y a la enseñanza*. Graó.

Saiz-Linares, A., & Susinos-Rada, T. (2018). Los Procesos de Retroalimentación y la Evaluación Formativa en un Practicum Reflexivo de Maestros. *Meta: Avaliacao*, 10(30).

Sarceda-Gorgoso, M. D. C., Ríos-de-Deus, M. P., & Rodicio-García, M. L. (2024). Contribución del Practicum en la formación competencial del profesorado de Educación Infantil y Primaria en España. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 38(99), 243-260.

Otros recursos y materiales docentes complementarios