

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	402364 (FEyP) 402386 (FFP)				
Denominación (español)	Iniciación a la Investigación en Psicología del Ciclo Vital				
Denominación (inglés)	Introduction to Research in Life Cycle Psychology				
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales				
Centro	Facultad de Educación y Psicología (FFyP) Facultad de Formación del Profesorado (FFP)				
Módulo	Formación Metodológica				
Materia	Especialidad en Psicología				
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	FFP 2 FEyP 1
Profesorad					
Nombre		Despacho		Correo-e	
FEyP: Fernando Fajardo Bullón		1.7		fernandofajardo@unex.es	
FFP: Santiago Mendo Lázaro Benito León del Barco		1506-1-13 1506-1-13		smendo@unex.es bleon@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología y Antropología				
Profesor/a coordinador/a	Santiago Mendo Lázaro (FFP, CA, CAI).				
Resultados de aprendizaje					
CO1. Analizar los procesos de desarrollo cognitivo, social y emocional a lo largo del ciclo vital, evaluando su impacto en el aprendizaje y la intervención educativa.					
COM01. Utilizar eficazmente las TIC para la búsqueda, análisis y difusión de la información.					
COM02. Facilitar la comunicación en y el acceso a fuentes internacionales de conocimiento.					
COM05. Estimular la curiosidad, la iniciativa personal y la capacidad para continuar aprendiendo de forma autónoma.					
HB01. Manejar herramientas bibliográficas, legislativas, informáticas y de análisis para el desarrollo de proyectos de investigación en Psicología y/o Educación.					
HB02. Diseñar y desarrollar investigaciones en entornos nuevos o multidisciplinares, aplicando metodologías innovadoras y adaptándose a la complejidad del contexto educativo y/o psicológico.					

HB03. Analizar críticamente información incompleta o limitada, integrando conocimientos de diversas fuentes para formular juicios fundamentados en el ámbito educativo y/o psicológico.

HB04. Redactar trabajos científicos con precisión y claridad, siguiendo estándares académicos y comunicando hallazgos de forma efectiva a públicos diversos.

HB05. Desarrollar autonomía en el aprendizaje, adquiriendo nuevas competencias investigadoras de manera autónoma.

Contenidos

Iniciación a la Investigación en Psicología del Ciclo Vital: 1. El estudio del desarrollo humano en la actualidad. Psicología del desarrollo como ciencia: Paradigmas y aportación teórica de los diferentes autores. Métodos y diseños de investigación en Psicología del ciclo vital; 2. Aspectos psicológicos e investigación aplicada. Intervención y diagnóstico en el campo de la Psicología. Competencias emocionales a lo largo del ciclo vital. Gestión de la calidad en la intervención orientadora. Adaptación de instrumentos de investigación a las características de la población objeto de estudio. Herramientas de búsqueda de fuentes documentales relativas a la Psicología del Desarrollo; 3. Procesos y análisis de la comunicación interpersonal. La comunicación como eje fundamental del comportamiento humano. Implicaciones psicopedagógicas de los procesos comunicativos interpersonales en el aula. Mecanismos y estrategias discursivas verbales, no verbales y prosódicas. Las tecnologías de la información y comunicación como herramienta de mediación en los procesos de interacción en el aula; 4. El valor de la convivencia en el desarrollo del ser humano. Las relaciones entre iguales en el contexto del desarrollo social. El clima social y afectivo del aula. Convivencia escolar Agresividad y violencia entre iguales en el contexto escolar. Variables sociales y tecnológicas en la violencia escolar. Manejo de análisis de datos con el programa estadístico SPSS; 5. Ámbitos de intervención psicopedagógica. Ámbitos psicopedagógicos y educación inclusiva: estudio escolar. Programas, modelos y contextos de desarrollo. Los problemas del diagnóstico. Intervención temprana e inclusión escolar. Los SAC (Sistemas Alternativos de Comunicación) en el ámbito de la evaluación e intervención psicosocial. Comunidad sorda y sordociega. LSE (Lengua de Signos). Accesibilidad; 6. Sensibilización y educación para el desarrollo. Psicología social de la desigualdad. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Actitudes, valores y procedimientos en la CUD (Cooperación Universitaria al Desarrollo). Análisis de programas, servicios y estructuras de los diferentes actores de cooperación internacional para el desarrollo y del voluntariado; 7. Violencia sexual en el ciclo vital y contextos educativos. Conceptualización y tipologías. Factores evolutivos de riesgo y protección. Indicadores de detección temprana en infancia y adolescencia. Programas preventivos basados en la evidencia y promoción de la convivencia y el buen trato en el desarrollo socioemocional. 8. Diseños de investigación en Psicología del ciclo vital.

Temario

Denominación del tema 1: Métodos y diseños de investigación en Psicología del ciclo vital.

Contenidos del tema 1: Diseños de investigación exploratorio, Diseños de investigación descriptiva, Diseños de investigación correlacional y Diseños de investigación explicativa.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura sugeridas de investigación.

Denominación del tema 2: Instrumentos de investigación en psicología evolutiva y de la educación.

Contenidos del tema 2: instrumentos de investigación. Fiabilidad y Validez de Cuestionario: Ejemplos desde la Psicología Evolutiva y de la Educación. Herramientas de búsqueda de fuentes documentales relativas a la Psicología del Desarrollo. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Lectura sugeridas de investigación, estudio de casos prácticos y/o análisis e interpretación de datos y resultados.

Denominación del tema 3: Asociación de Variables: Ejemplos desde la Psicología Evolutiva y de la Educación.

Contenidos del tema 3: Asociación de variables cuantitativas y categóricas. Técnicas de análisis de datos para la asociación de variables cuantitativas y categóricas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Lectura sugeridas de investigación, estudio de casos prácticos y/o análisis e interpretación de datos y resultados.

Denominación del tema 4: Modelo Explicativo de Efectos: Ejemplos desde la Psicología Evolutiva y de la Educación

Contenidos del tema 4: -. Modelo Explicativo de Efectos. Técnicas de contraste de la significación de medias. Pruebas no paramétricas, Pruebas paramétricas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Lectura sugeridas de investigación, estudio de casos prácticos y/o análisis e interpretación de datos resultados.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	10	5						5

2	40	15					25
3	58	18					40
...	40	20					20
Evaluación	2	2					
TOTAL	150	60					90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de estos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
4. Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
5. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx.
6. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

Sistemas de evaluación

La evaluación será continua teniendo en cuenta la asistencia activa del estudiante a clase, la elaboración de trabajos, las exposiciones en clase, la participación en las sesiones de resolución de casos, la asistencia y participación en seminarios y la realización del examen final. En este sentido, los trabajos y actividades realizadas durante el curso son:

Actividades e instrumentos de evaluación:

Evaluación continua:

- Examen final parte teórica (70%): Prueba objetiva tipo test o de desarrollo, oral o escrita. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba. El examen escrito tendrá una duración de 2 horas.
- Parte práctica: Asistencia y participación en las sesiones presenciales. Observación de la implicación y participación del alumno en clase. Calidad técnica de los documentos escritos y de los diferentes trabajos. Supondrá hasta un 30% del total de la calificación que alumno obtendrá en la asignatura.
- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte Evaluación continua o prueba teórica (hasta 70%) y parte práctica (hasta 30%), siendo necesario haber aprobado ambas partes.

Evaluación global:

La prueba evaluación global consistirá en una prueba escrita de carácter global que valdrá el 100% de la calificación final.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será, para las asignaturas con docencia en el segundo semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspense en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas profesión*, 5(17), 23-29.
- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13.
- López, M., & Gutiérrez, L. (2019). Cómo realizar e interpretar un análisis factorial exploratorio utilizando SPSS. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(2), 1-14.
- Reguant Alvarez, M., Vilà Baños, R., & Torrado Fonseca, M. (2018). La relación entre dos variables según la escala de medición con SPSS. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 11(2), 45-60.
- Hurtado, M. J. R., & Silvente, V. B. (2012). Cómo aplicar las pruebas paramétricas bivariadas t de Student y ANOVA en SPSS. Caso práctico. *REIRE*, 5(2), 83-100

Silvente, V. B., & Hurtado, M. J. (2012). Clasificación de pruebas no paramétricas. Cómo aplicarlas en SPSS. *REIRE*, 5(2), 101-113.

Bibliografía complementaria

Ávila, A. y Gozalo, M. (1995). Afecto autoinformado y Personalidad: hacia un modelo de evaluación de las emociones autopercebida. *Boletín de Psicología. Monográfico "Afectividad y Emociones"*. 48, 15-39.

Barberá, E. Y Martínez (2004). *Psicología y Género*. Pearson Educación. Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. CEAC.

Barrios-Fernández, S., Gozalo Delgado, M. Beatriz Díaz González, B. & García Gómez, A. (2020). A Complementary Sensory Tool for Children with Autism Spectrum Disorders. *Children*, 7(11):224.

Barrios-Fernández, S., Gozalo Delgado, M., García Gómez, A.; Romero Ayuso, D. & Hernández-Mocholí, M.A. (2020). A New Assessment for Activities of Daily Living in Spanish Schoolchildren: A Preliminary Study of Its Psychometric Properties, *International Journal of Environmental Research and Public Health* 17(8), 2673.

Blanca, M.J. (1998). *Estrategias de investigación científica*. En M.V. Trianes y J.A. Gallardo (Eds.), *Psicología de la educación y del desarrollo* (pp.47-82). Pirámide.

Botella Ausina, J. y Sánchez Meca, J. (2015) *Meta-análisis en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis.

Cassidy, W., Faucher, C. y Jackson, M. (2013). Cyberbullying among youth: A comprehensive review of current international research and its implications and application to policy and practice. *School Psychology International*, 34(6), 1-38.

Castellá, J. M., Comelles, S., Cros, A. y Vila i Santasusana, M. (2006). "Yo te respeto, tú me respetas". Estrategias discursivas e imagen social en la relación comunicativa en el aula. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1), 31-49

Cerezo, F. (2006). Análisis comparativo de variables socio-afectivas diferenciales entre los implicados en bullying. Estudio de un caso de víctima-provocador. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 2, 27-34.

Coll, C. y Onrubia, J. (2001). Estrategias discursivas y recursos semióticos en la construcción de sistemas de significados compartidos entre profesor y alumnos. *Investigación en la Escuela*, 45, 21-31.

Cooper H, Hedges LV, Valentine JC. Editors (2009). *The handbook of research synthesis and meta-analysis*. Russell Sage Foundation.

Díaz-Aguado, M. J., Martínez, R., y Martín, J. (2013). El acoso entre adolescentes en España. Prevalencia, papeles adoptados por todo el grupo y características a las que atribuyen la victimización. *Revista de educación*, 362, 348-379.

Feldman, R.S. (1995). *La utilización del método científico en psicología*. McGraw-Hill.

Fernández, I. y Cuadrado, I. (2008). Adaptaciones cognitivo-lingüísticas del profesor a los comportamientos comunicativos de los alumnos. *Revista de Educación*, 345. Enero-abril, 301-328.

Gambara, H. (2015). *Metodos De Investigacion En Psicologia y Educacion. Libro De Prácticas*. McGrawHill.

Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: una revisión. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(2), 233-254.

Gozalo-Delgado, M., León-del-Barco, B., Mendo-Lázaro, S. (2020). Good Practices and Learning Strategies of Undergraduate University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 17(6):1849

León, B. Polo del Río, M.I.; Gozalo, M., Mendo, S. (2016). Relevancia del Aprendizaje Cooperativo sobre los diferentes perfiles de la Dinámica Bulling. Un análisis mediante pruebas de Tamaño del Efecto. *Annales de Psicología*, 32(1). 80-88.

León, B., Gozalo, M., Polo del Río, M.I.; (2012). *Aprendizaje Cooperativo y Acoso entre Iguales*. *Infancia y Aprendizaje*. 35(1). 23-35.

- León, O.G. y Montero, I. (2015). *Métodos De Investigación En Psicología Y Educación* – 4ª Edición. McGrawHill.
- Madruga, M.; Gozalo, M.; Prieto, J.; Rohlf Domínguez, P. Gusi, N. (2020). Effects of a home-based exercise program on mental health for caregivers of relatives with dementia: a randomized controlled trial. *International Psychogeriatrics*.7, 1-14.
- Madruga, M.; Gozalo, M.; Prieto, J.; Adsuar, J.C.; Gusi, N. (2020). Psychological symptomatology in informal caregivers of persons with dementia: influences on Health-Related Quality of Life. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(3):1
- Moreno, J.M. y Luengo, F. (2007). *Construir ciudadanía y prevenir conflictos. La elaboración de planes de convivencia en los centros*. Wolters Kluwer.
- Perren, S., Corcoran, L., Cowie, H., Dehue, F., Garcia, D., Mc Guckin, C., Sevcikova, A., Tsatsou, P. y Völlink, T. (2012). Tackling cyberbullying: Review of empirical evidence regarding successful responses by students, parents, and schools. *International Journal of Conflict and Violence*, 6(2), 283-293.
- Polo del Río, M.I.; León, B., Gozalo, M. (2013). Perfiles de la Dinámica Bullying y Clima de Convivencia en el Aula. Monográfico en Psicología Educativa: Convivencia y Prevención de la Violencia Escolar. *Apuntes de Psicología*. 31(2,). 135-144.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Contamos con la plataforma virtual de la UEX donde abriremos un espacio para la asignatura. Ello determinará que vayamos proporcionando material teórico, gráfico, audiovisual, actividades, etc.