

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura						
Código	503163_Facultad de Educación y Psicología (Badajoz) 503167_Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) 501993_Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)					
Denominación (español)	Sociología de la Educación					
Denominación (inglés)	Sociology of Education					
Titulaciones	Grado en Educación Infantil					
Centro	503163_Facultad de Educación y Psicología (Badajoz) 503167_Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) 501993_Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)					
Módulo	Nivel 1-Formación Básica					
Materia	Sociedad, Familia y Escuela					
Carácter	Formación Básica	ECTS	6	Semestre	1º	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Juan García García (Grupos 1 y 2) Facultad de Formación del Profesorado		1505-0-04		jggsoc@unex.es		
Santiago Cambero Rivero (Grupo 2) Facultad de Educación y Psicología		1.11		scamriv@unex.es		
Profesor/a pendiente de contratar (Grupo 1)		-		-		
María Teresa Rubio Cabezas Centro Universitario de Santa Ana		Sala de Profesores		mtrubiocabezas@unex.es		
Área de conocimiento	Sociología					
Departamento	Dirección de Empresas y Sociología					
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Coordinador/a Intercentro: Juan García García Coordinador/a Facultad de Formación del Profesorado: Juan García García Coordinador/a Facultad de Educación: -					
Competencias / Resultados de aprendizaje						
CB1. - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.						
CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.						

- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CT3. - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
- CT9. Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
- CT10. Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.
- CT11. Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.
- CT12. Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.
- CE10. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- CE11. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- CE13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

Contenidos

Descripción general del contenido:

La educación como hecho social; la “práctica escolar” como construcción social; la socialización escolar; sociología del currículo (fuentes sociales del currículo, educación y desigualdades de clase y etnia en educación); el fracaso escolar, la escuela y la diversidad social; cambio social en las sociedades industriales avanzadas (multiculturalidad y desarrollo tecnológico) y nuevos roles y retos del profesorado

Temario

Tema 1: La sociología como ciencia social.

Contenidos teóricos: Orígenes de la sociología. Su objeto. Perspectivas sociológicas más importantes.

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan.

Tema 2: Conceptos sociológicos fundamentales.

Contenidos teóricos: Cultura y socialización. Grupos e instituciones sociales. Estratificación y movilidad social. Conducta desviada y control social. Cambio social.

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan.

Tema 3: Sociología de la educación y sistema educativo.

Contenidos teóricos: Objeto de la sociología de la educación. Desarrollo de la sociología de la educación. Papel de la sociología de la educación en la formación del profesorado. Sistema educativo: características y elementos.

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan.

Tema 4: Funciones sociales de la educación.

Contenidos teóricos: Funciones manifiestas y latentes. Desde la transmisión cultural hasta la formación para el trabajo.

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan.

Tema 5: Sociología del Curriculum.

Contenidos teóricos: El curriculum como construcción social. El análisis del curriculum desde la Sociología.

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan.

Tema 6: La relación educativa. Interacciones en el aula.

Contenidos teóricos: Las relaciones sociales en el aula. Las interacciones en el aula. Resistencias del alumnado y las subculturas escolares.

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan.

Tema 7: Análisis sociológico del profesorado.

Contenidos teóricos: La enseñanza como profesión. La proletarianización del profesorado.

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan.

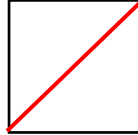
Tema 8: Cambio social y educación.

Contenidos teóricos: De la sociedad tradicional a la modernidad y postmodernidad. Los cambios educativos en la globalización.

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



					
☐	☐	☐	☒	☐	☐

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	18	8						10
2	18	8						10
3	21	7						14
4	23	8						15
5	19	8						11
6	18	8						10
7	16	6						10
8	15	5						10
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los estudiantes con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los estudiantes expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los estudiantes en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.

11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
18. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
19. Elaboración de ensayos.

Resultados de aprendizaje

Los estudiantes deben demostrar que conocen la evolución histórica y sociológica de la sociedad actual, la familia en cada una de sus posibilidades formativas y la escuela como espacio didáctico de la educación infantil.

Se espera que puedan expresar, tanto verbalmente como por escrito, las relaciones que se establecen entre la familia y la escuela, así como las dependencias educativas que se crean entre ambas para lograr la calidad e integralidad social, sabiendo transmitir el respeto por la singularidad familiar y la del estudiante; podrá describir todos aquellos aspectos relacionados con la dimensión cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva de la primera infancia y cómo los padres y la organización de la escuela han de cubrir estas necesidades individuales, grupales y sociales. La actualización de conocimientos, la innovación, las referencias internacionales, la educación permanente y el respeto a los derechos del niño son las actitudes esperadas en el desarrollo de cualquiera de los modos de expresión señalados en las metodologías y evaluación de esta materia con carácter básico.

Sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura se realizará de dos maneras diferentes: evaluación continua o evaluación de carácter global.

En el caso de optar por el sistema de evaluación de carácter global, el/la estudiante deberá comunicar a su docente que opta por la evaluación de carácter global durante el primer cuarto del periodo de impartición de la docencia (según el art. 4 de la Normativa de Evaluación, publicada en el DOE de 3 de noviembre de 2020).

Sistema de evaluación continua	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas para superar la parte teórica de la asignatura	Pruebas y exámenes escritos/orales; pruebas objetivas y/o de desarrollo	50%
Evaluación Continua	1_Comentario individual de texto/imagen/video	20%
	2_Elaboración trabajo grupal de carácter reflexivo y analítico	30%

Sistema de evaluación final global	Tipología de actividades	Ponderación
Examen para superar la parte teórica de la asignatura	Pruebas y exámenes escritos/orales	50%

Examen para superar la parte práctica de la asignatura	Pruebas y exámenes escritos/orales sobre el conjunto de las actividades prácticas realizadas por estudiantes de la modalidad A (sistema de evaluación continua). La forma concreta de evaluación de esta parte de la asignatura será determinada por cada docente responsable de la asignatura	50%
---	--	------------

La asignatura se supera aprobando ambas partes, es decir, las actividades evaluables (parte práctica) y el examen (parte teórica), siendo **requisito indispensable** obtener una puntuación igual o superior a 5 (sobre 10) en cada parte.

Importante: El plagio se considera infracción grave y está penalizado con suspenso en la calificación final.

Uso de herramientas de IA y de LLM: Las herramientas de inteligencia artificial (IA) podrán utilizarse en situaciones de aprendizaje en el aula en que el profesor las autorice. También podrán utilizarse para la mejora de la presentación de trabajos (validación de argumentos, edición de texto, edición de bibliografía), con la condición de que en un apartado específico del trabajo se detalle dicho uso (qué IA, cómo, para qué). Ahora bien, no se permitirá el uso de software de IA generativa y de modelos de lenguaje extenso (LLM) (ChatGPT, Copilot, Gemini, Grok...) para generar contenidos creativos o novedosos en la realización de prácticas en clase o de trabajos. El incumplimiento de estas indicaciones tendrá las mismas consecuencias que la entrega de trabajos que no sean totalmente originales.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Almeida, J. (2003). Principios de Sociología de la Educación. Toledo: Azacanes.
- Beltrán, J. y Hernández, F. J. (2011). Sociología de la Educación. Madrid: McGraw Hill.
- Bonal, X. (1998). Sociología de la Educación. Barcelona: Paidós.
- Fernández, M. (2015). Sociología de la Educación. Teoría y recursos didácticos. Madrid: OMM Press.
- Fernández, F. (Coord.) (2008). Sociología de la Educación. Madrid: Pearson Educación.
- Guerrero Serón, A. (2009). Manual de Sociología de la Educación. Madrid: Síntesis
- Macionis, J.J. y Plummer, K. (2011). Sociología. Madrid: Pearson Educación (4a edición)
- Trinidad, A. (2021). La Educación desde la Sociología. Comunidad, Familia y Escuela. Madrid: Tecnos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alonso Hinojal, I. (1984) 'Nuevos pasos en el desencantamiento: la sociología del currículum', en *Infancia y Aprendizaje* nº 25, pp. 115-130. Disponible en: <http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>
- Ávila, M. (2005) 'Socialización, Educación y Reproducción Cultural: Bourdieu y Bernstein' En *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 19 (1), pp. 159-174. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1343189>
- Baigorri, A. (Dir.) , Centella, M., Chaves, M., Cortés, G., García Corrales, P., Fernández Díaz, R., López Rey, M.J., Medina, E., Muñoz González, B. (2006) *Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la educación en Extremadura. Educación Infantil y Primaria*. Consejería de educación. Junta de Extremadura. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/56596425/Baigorri-Et-Al-2006-Debate-primaria>
- Baigorri, A. (dir.), Centella, M., Chaves, M., Cortés, G., García Corrales, P., Fernández Díaz, R., López Rey, M.J., Medina, E., Muñoz González, B. (2005) *Análisis del Debate Educativo*.

Documento para la reflexión y el debate sobre la Educación Secundaria en Extremadura.

Consejería de Educación. Junta de Extremadura. Disponible en:

<http://es.scribd.com/doc/56474245/Baigorri-Et-Al-2005-Debate-Educativo-Secundaria-Informe-Sintesis>

- Carabaña, J. (1993) 'Sistema de enseñanza y clases sociales', en M^a Antonia García de León, Gloria de la Fuente y Félix Ortega (eds), *Sociología de la Educación*, Barcelona, Barcanova, pp. 209-252
- Feito, R. (2001) 'Teorías sociológicas de la educación' En Rodríguez Caamaño, M.J. *Temas de Sociología Volumen 1*. Madrid. Huerga & Fierro Editores. Lectura accesible en la página de la Universidad Complutense de Madrid: <http://www.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm>
- Fernández Enguita, M. (1987) *La escuela en el capitalismo democrático*. Universidad Autónoma de Sinaloa, México. Pp. 215-240.
- Fernández Enguita, M. (1990) *La escuela a examen*. Madrid, Eudema. "LA AMBIGÜEDAD DE LA DOCENCIA: ENTRE EL PROFESIONALISMO Y LA PROLETARIZACIÓN" Profesor y Sociedad: I Jornadas de Estudio. La educación a debate, Cádiz, 21 al 24 de febrero de 1989.
- Gaitán, L. (2006) 'El bienestar social de la infancia y los derechos del niño'. En *Política y Sociedad*, Vol. 43, n° 1, pp. 63-80. Disponible en: <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/cps/11308001/articulos/POSO0606130063A.PDF>
- Giroux, H. (1983) 'Theories of Reproduction and Resistance in the New Sociology of Education: A Critical Analysis'. En *Harvard Education Review* No. 3, 1983. Versión en español disponible en *Cuadernos Políticos* n° 44, México, Ed. Era (1985), pp. 36-65 en la siguiente dirección: <http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.44/cp.44.6.%20HenryAGiroux.pdf>
- Giroux, H.A. y Flecha, R. (1992): *Igualdad educativa y diferencia cultural*, Barcelona, EL Roure.
- Guerrero Serón, A. (2007) 'El análisis sociológico del profesorado: categoría social y agente educativo'. En *Educación y Futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, n° 17, pp. 43-70. Disponible en: <http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/REVISTA%2017/ESTUDIOS/3-Gerrero%20Seron%20-%20El%20análisis%20sociológico%20del%20profesorado.pdf>
- Guerrero Serón, A. (2011) *Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*. Madrid. Siglo XXI (3ª edición)
- Mena, L.; Fernández Enguita, M.; Rivière, J. (2010) 'Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar' en *Revista de Educación*, pp. 119-145. Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010_05.pdf

Otros recursos y materiales docentes complementarios