

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura						
Código	501539 (FEyP) 501577 (FFP) 501988 (ALM)					
Denominación (español)	Psicología del Desarrollo en Edad Infantil					
Denominación (inglés)	Developmental Psychology Child Age					
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Infantil					
Centro	Facultad de Educación y Psicología (FEyP, Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (FFP, Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (CUSA, Almendralejo)					
Módulo	Formación Básica					
Materia	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad					
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	1º	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA						
Encarnación Lozano Galván		A.21		elozanogalvan@unex.es		
M.ª Guadalupe Lucas Milán		A.20		mglucas@unex.es		
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO						
Mª Isabel Polo del Río		1506-1-2		mabelpdrio@unex.es		
Carolina Bringas Molleda		1506-1-12		cbringas@unex.es		
Julián Manuel Álvarez Delgado		1506-9		jad@unex.es		
CENTRO UNIVERSTARIO SANTA ANA						
Jerónima Vázquez Ortiz		Despacho B- Edificio Recepción		jevazquezo@unex.es		
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación					
Departamento	Psicología y Antropología					
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Coordinadora Badajoz: Encarnación Lozano Galván Coordinadora Cáceres: M.ª Isabel Polo del Río Coordinadora CUSA: Jerónima Vázquez Ortiz Coordinadora Intercentro: Encarnación Lozano Galván					
Competencias / Resultados de aprendizaje						
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.						

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CT1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
- CT6 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.
- CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
- CT12 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.
- CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CE2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico.
- CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos, saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Contenidos

Concepciones teóricas en Psicología del desarrollo. Desarrollo psicomotor, cognitivo, comunicativo lingüístico, socio afectivo y de la personalidad de 0 a 6 años. Agentes de socialización. Promoción del desarrollo psicomotor, cognitivo, comunicativo lingüístico, socio afectivo, la autonomía y de la personalidad de 0 a 6 años.

Temario

Denominación del tema 1: La Psicología del desarrollo como ciencia.

Contenidos del tema 1: Psicología y desarrollo: Definición. Desarrollo histórico. Métodos de investigación específicos. Teorías de la Psicología del Desarrollo. Desarrollo en la infancia como parte del ciclo vital. Factores que influyen en el desarrollo. Promoción del desarrollo psicomotor, cognitivo, comunicativo-lingüístico, socio-afectivo, la autonomía y de la personalidad de 0 a 6 años.

Denominación del tema 2: El Desarrollo Prenatal.

Contenidos del tema 2: El Desarrollo Prenatal. Actualidad en el estudio del desarrollo prenatal. Factores prenatales y perinatales que afectan al desarrollo. Evaluación prenatal. Anormalidades fetales y complicaciones en el parto.

Denominación del tema 3: Primera infancia: El desarrollo del niño/a del primer año de vida.

Contenidos del tema 3: Necesidades del recién nacido. Capacidades del recién nacido. Sistemas para recibir información: Sistemas para transmitir información. Sistemas para actuar: Los reflejos. El desarrollo psicomotor. El desarrollo del lenguaje pre-lingüístico. El desarrollo cognitivo. El desarrollo afectivo y social. Vínculo del apego.

Denominación del tema 4: Primera infancia: El desarrollo del niño.

Contenidos del tema 4: Características Generales. Desarrollo cognitivo. Desarrollo del lenguaje. El desarrollo afectivo y social. Estilos educativos parentales.

Denominación del tema 5: Segunda infancia: El desarrollo del niño.

Contenidos del tema 5: Características generales. El desarrollo del lenguaje. El desarrollo cognitivo. El desarrollo social y afectivo. Las relaciones con los iguales. El desarrollo moral.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados


☐
☐
☒
☒
☒
☐

☐	☐	☐	☒	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	30	14						16
2	32	16						16
3	30	10						20
4	30	10						20
5	26	8						18
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).

3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.

4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.

5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
19. Elaboración de ensayos, análisis de casos.

Resultados de aprendizaje

Los alumnos deben reflejar en sus trabajos y exámenes que dominan los conceptos básicos de Psicología del desarrollo y Psicología de la educación, las teorías y modelos del aprendizaje, con especial énfasis en aquellos factores intrapersonales e interpersonales que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, pudiendo describir escenarios de convivencia interactivos. Así mismo, podrán exponer planteamientos metodológicos, principios generales para la organización del aula en esta etapa. Los alumnos conocerán los diferentes aspectos del desarrollo del niño/a en la edad de 0-6 años, herramientas para identificar barreras en el desarrollo temprano y entender el desarrollo del niño de 0-6 años como parte del continuo en el ciclo vital. El conocimiento de estos aspectos, les permitirá expresar como prevenir e intervenir en distintas situaciones, así como demostrar que controlan el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en interacción con el contexto familiar y social. El conocimiento de todo ello, les permitirá promover un desarrollo adecuado y saludable en las áreas cognitiva, emocional, lingüística, psicomotora, física, social y moral en niños de 0-6 años.

Sistemas de evaluación

El sistema de evaluación presenta dos modalidades:

Modalidad de Evaluación Continua

Constará de:

1. Examen escrito: prueba teórica objetiva y/o de desarrollo (70%).
2. Asistencia, participación, trabajos o cualquier actividad propuesta por el/la Profesor/a (30%).

Sistema de calificaciones:

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica, es decir, en la prueba teórica objetiva y/o de desarrollo (70%) y en la parte práctica, mediante el seguimiento de la participación del alumno/a en las actividades propuestas por el/la Profesora (30%). Es condición indispensable alcanzar al menos un Aprobado (5,0) en la prueba teórica, es decir, un 3,5 en la nota ponderada de la prueba teórica, para después sumar la nota obtenida de la participación en las actividades planteadas en el aula.

Modalidad de Evaluación Global

Constará de:

1. Examen escrito: prueba teórica objetiva y/o desarrollo (70%).
2. Prueba escrita o examen que podrá tener carácter práctico o teórico-práctico (30%).

Al igual que ocurre en la evaluación continua, se deberá obtener una nota mínima de un 5 en la parte teórica (3,5 ponderada al 70%), para SUMAR la nota resultante de la prueba escrita teórica y/o práctica (30%).

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores cuando se presente a la prueba final, en parte o completamente. En otros casos, se consignará la calificación de “No presentado”. La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

Aviso sobre la evaluación: Tanto en las pruebas objetivas y exámenes, como en los trabajos y prácticas, copiar o plagiar trabajos se considerará motivo de suspense en la convocatoria en curso en la que se encuentre el estudiante.

Se garantiza la accesibilidad universal en las pruebas (adaptaciones de tiempo, formato, etc.) para los estudiantes con diversidad funcional.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Alvarado Davila, E. (2024). *Psicología del desarrollo*. Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Centro Editorial, Ediciones FEDICOR.
- Antón, M. (2009). *Planificar la etapa 0-6*. GRAO.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Ed. Médica Panamericana.
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y Escuela. Compartir la educación*. Graó Colección Familia y Educación.
- Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico*. Prentice-Hall.
- Decreto 98/2022, de 20 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura. Diario Oficial de Extremadura, 143, de 26 de Julio de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/20/98/dof/spa/pdf>

Delval, J. A. (2002). *El desarrollo humano*. Siglo XXI de España.

Feldman, S. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. Pearson Prentice Hall.

Hoffman, L., Paris, S. & Hall, E. (1996). *Psicología del Desarrollo Hoy*. McGraw Hill.

León, B. y Gozalo, M. (2006). *Manual de Prácticas de Desarrollo Cognitivo en Edad Infantil*. Abecedario.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, 134, de 5 de junio de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>

Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. *Boletín Oficial del Estado*, 215, de 7 de septiembre de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>

Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. *Boletín Oficial del Estado*, 70, de 23 de marzo de 2023. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>

López, F. (1999) *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.

López, F. (2008) *Necesidades de la infancia y adolescencia*. Pirámide.

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Eds.). (2000). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza Editorial.

Muñoz, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de infantil*. Pirámide.

Muñoz, V., López, I., Jiménez, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., & Vallejo, R. (2023). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Ediciones Pirámide.

Rice, P. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Thomson.

Santrock, J.W. (2003). *Psicología del Desarrollo en la Infancia*. Mc Graw Hill.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://www.cop.es>

<http://www.cop.es/database>

<http://www.platea.pntic.mec.es/~macruz/enlaces/psico/desarrollo>

<http://www.ub.es/personal/psicoen2>

<http://www.portalpsicologia.org>

<http://www.platea.pntic.mec.es/~macruz/enlaces/psico/desarrollo>

<http://www.juntaex.es/consejerias/edu/>

<http://mecd.es>

<http://www.ub.es/personal/psicoen2>

<http://www.cop.es>

<http://www.educaweb.com>

<http://www.orientaline.es>

<http://psicopedagogia.com>