

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	

# INFORME ANUAL



## GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)

### (0724)

### CURSO 2024-2025



Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 22-01-2025	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: 27-01-2026	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: 30-01-2026
 Firma: David González Gómez. Coordinador CCT-GEPB.	 Firma: María Angeles Serrano Alfonso. Responsable de Calidad de la FFP.	 Firma: Francisco Miguel Leo Marcos. Secretario Académico de la FFP.

Facultad de Formación del Profesorado

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	



## Índice

<b>1. Datos identificativos de la titulación.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Indicadores del título .....</b>	<b>5</b>
2.1. Indicadores de demanda universitaria .....	6
2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017).....	6
2.2. Indicadores de resultados académicos.....	7
2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002) .....	7
2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001).....	9
2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004) .....	10
2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006).....	11
2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003).....	12
2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios.....	17
2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001) .....	17
2.3.2. Satisfacción con la titulación .....	18
2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007) .....	20
2.4. Indicadores de proceso académico .....	21
2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005).....	21
2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010).....	23
<b>3. Valoración del título (criterios y directrices) .....</b>	<b>25</b>
3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios.....	25
3.2. Criterio 2. Información y transparencia .....	27
3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora.....	27
3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia .....	28
3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje .....	29
3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje .....	31
3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso .....	32
<b>4. Reclamaciones.....</b>	<b>33</b>
<b>5. Plan de mejoras.....</b>	<b>34</b>
5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior .....	34
5.2. Plan de mejoras para el próximo curso .....	36

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	

## 1. Datos identificativos de la titulación



Denominación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)
Menciones/Especialidades	Lengas Extranjeras (inglés) Educación Física Educación Musical Sin mención (Generalista)
Número de créditos	240
Centro(s) donde se imparte	FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
Nombre del Centro	FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	Lengas Extranjeras (inglés) Educación Física Educación Musical Sin mención (Generalista)
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Curso de implantación y, si procede, curso de extinción	0724 (Vigente) - Curso de implantación: 2015-16
Enlace web de la titulación	0724 (Vigente) - <a href="https://profesorado.unex.es/titulaciones/0724/#tab-presentation">https://profesorado.unex.es/titulaciones/0724/#tab-presentation</a>
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	<a href="https://profesorado.unex.es/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/Primaria_bilingue/">https://profesorado.unex.es/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/Primaria_bilingue/</a>
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	DAVID GONZÁLEZ GÓMEZ

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	

Plazas de nuevo ingreso <sup>1</sup> (ofertadas) (Memoria verificada)	0724 (Vigente) – 70
--	------------------------

---

<sup>1</sup> En el caso de títulos con varios planes, si el número de plazas ofertadas es diferente en los distintos planes, conviene indicar el número de plazas ofertadas establecido para cada plan.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	

## 2. Indicadores del título



Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el Catálogo de indicadores de la UEx.

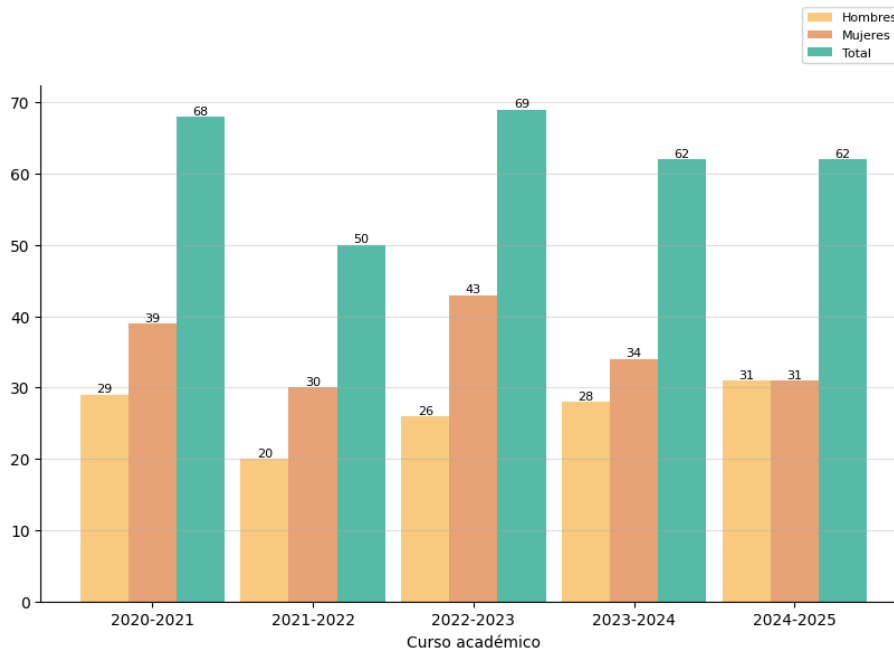
La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx](https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/)<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> <https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	



## 2.1. Indicadores de demanda universitaria

### 2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN\_DU-017)



#### Reflexión sobre el indicador

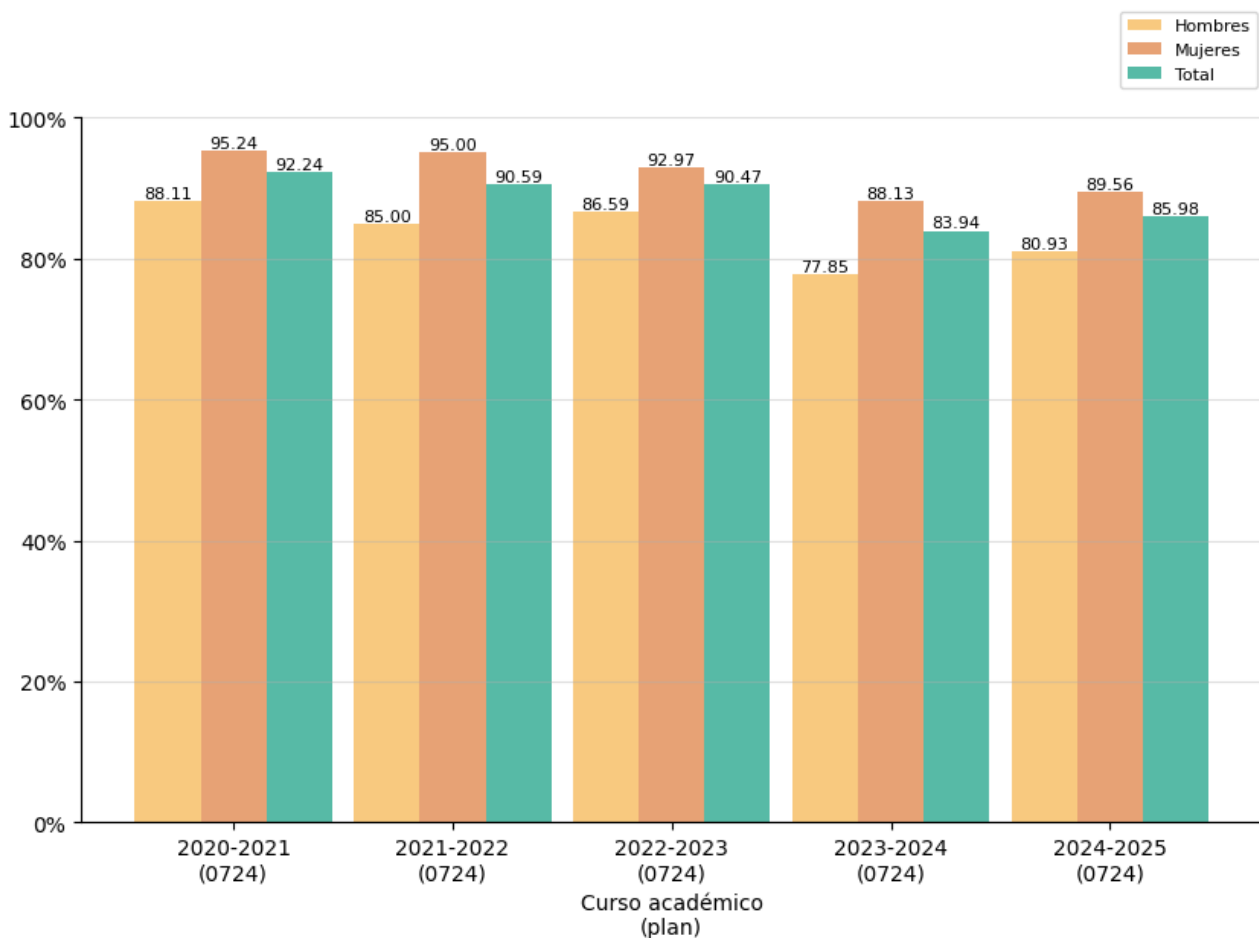
La memoria de título fija en 70 el número máximo de estudiantes de nuevo ingreso. Como se observa en la figura, en los últimos cinco cursos la demanda ha estado en la horquilla de 50-69 estudiantes matriculados. Concretamente, en cuatro de los cinco cursos el número de estudiantes ha estado por encima de los 60 estudiantes, llegando en dos de ellos a alcanzar los 68 y 69. Tan solo un año se ha quedado en 50 estudiantes (curso 21/22). Habría que destacar que, aunque la ratio de estudiantes de nuevo ingreso es inferior a 70, el profesorado destaca que este número no representa la realidad de las aulas, pues éste se ve incrementado, en algunos casos de forma muy notable, al incorporar alumnado repetidor de asignaturas de primero y segundo, por lo que en algunas clases el número de estudiantes matriculados puede llegar a los 80. El comportamiento, en cuanto a la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso, es similar al que presenta el grado en educación primaria (programa 017), en su modalidad no bilingüe, por lo que se puede concluir que no existen especiales diferencias con respecto a este. También hay que destacar, como ocurre en el resto de las titulaciones de la facultad, el número de mujeres es siempre superior al de hombres, a excepción del curso 24/25, en el que hay paridad. En definitiva, se concluye que el grado es de interés para el alumnado, y esto se materializa su demanda, en lo referente al interés y demanda por parte del estudiantado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	

## 2.2. Indicadores de resultados académicos



### 2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN\_RA-002)

La tasa de rendimiento (OBIN\_RA-002) es el porcentaje entre el número total de créditos aprobados y el número de créditos matriculados en un curso académico.





### Reflexión sobre el indicador

Con respecto a la tasa de rendimiento, si bien no se observan grandes diferencias en términos generales en los últimos 5 años, sí que se evidencia una ligera tendencia a la baja. Si para el curso 20/21 la tasa de rendimiento fue de 92.24% (relación porcentual entre el número total de créditos aprobados y el número total de créditos matriculados), en el curso 24/25 esta fue de 85.98%. En todos los cursos, la tasa es ligeramente superior para mujeres. El valor promedio de la tasa de rendimiento para la totalidad de estudios

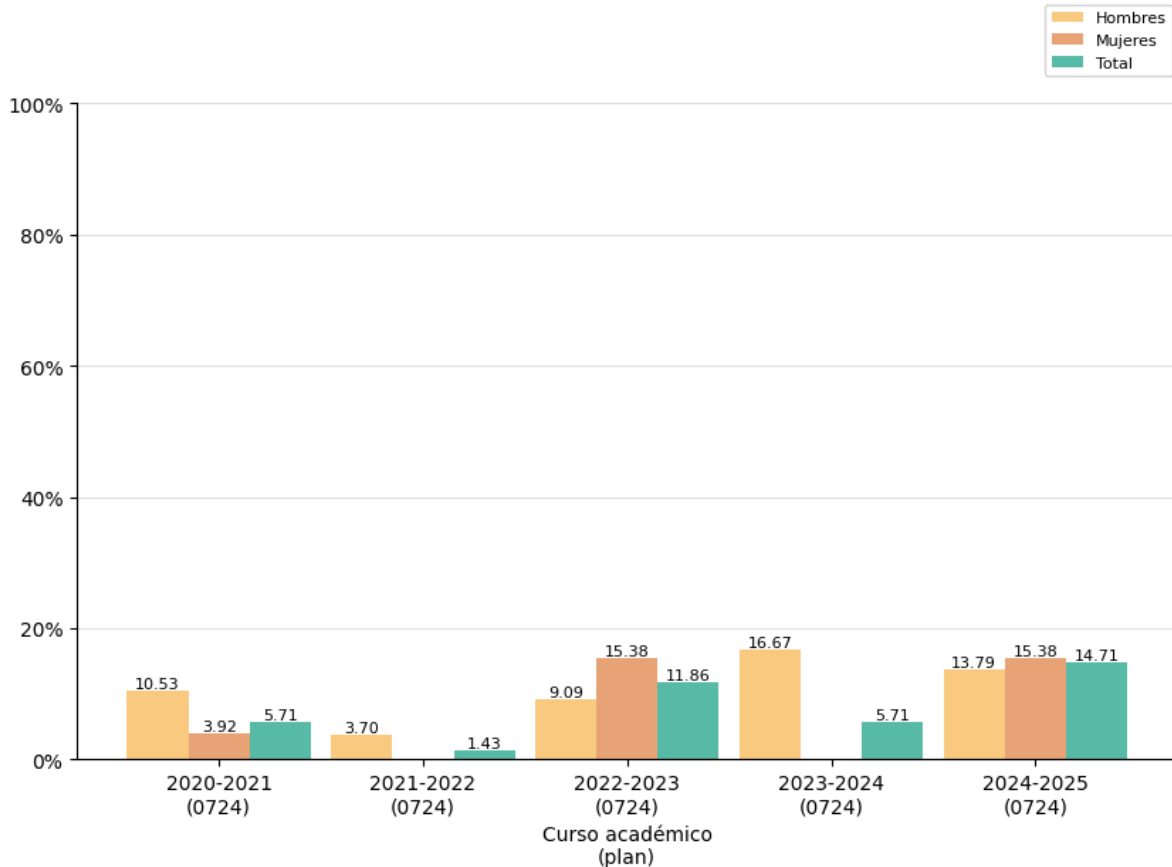
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	<b>Curso: 2024-2025</b>	<b>PR/SO005_D001_GEPB</b>	

de grado que se imparten en la FFP es de 92.26%, por lo que la titulación queda ligeramente por debajo del promedio (Datos recabados del observador de indicadores de la UEx). Con esta información, la comisión entiende que no existen grandes diferencias con respecto al resto de titulaciones, y ligeramente inferior al grado impartido en castellano (92.03%). No obstante, la Comisión de Calidad del grado analizará esta cuestión, que podría deberse a la mayor dificultad de esta modalidad al ofrecerse en otro idioma.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	<b>Curso: 2024-2025</b>	<b>PR/SO005_D001_GEPB</b>	



### 2.2.2. Tasa de abandono (OBIN\_RA-001)

La tasa de abandono es la relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en primer curso que debieron finalizar la titulación en el curso anterior y que no se han matriculado ni en el curso objeto de análisis ni en el anterior (es decir, que no se han matriculado en los dos últimos cursos).



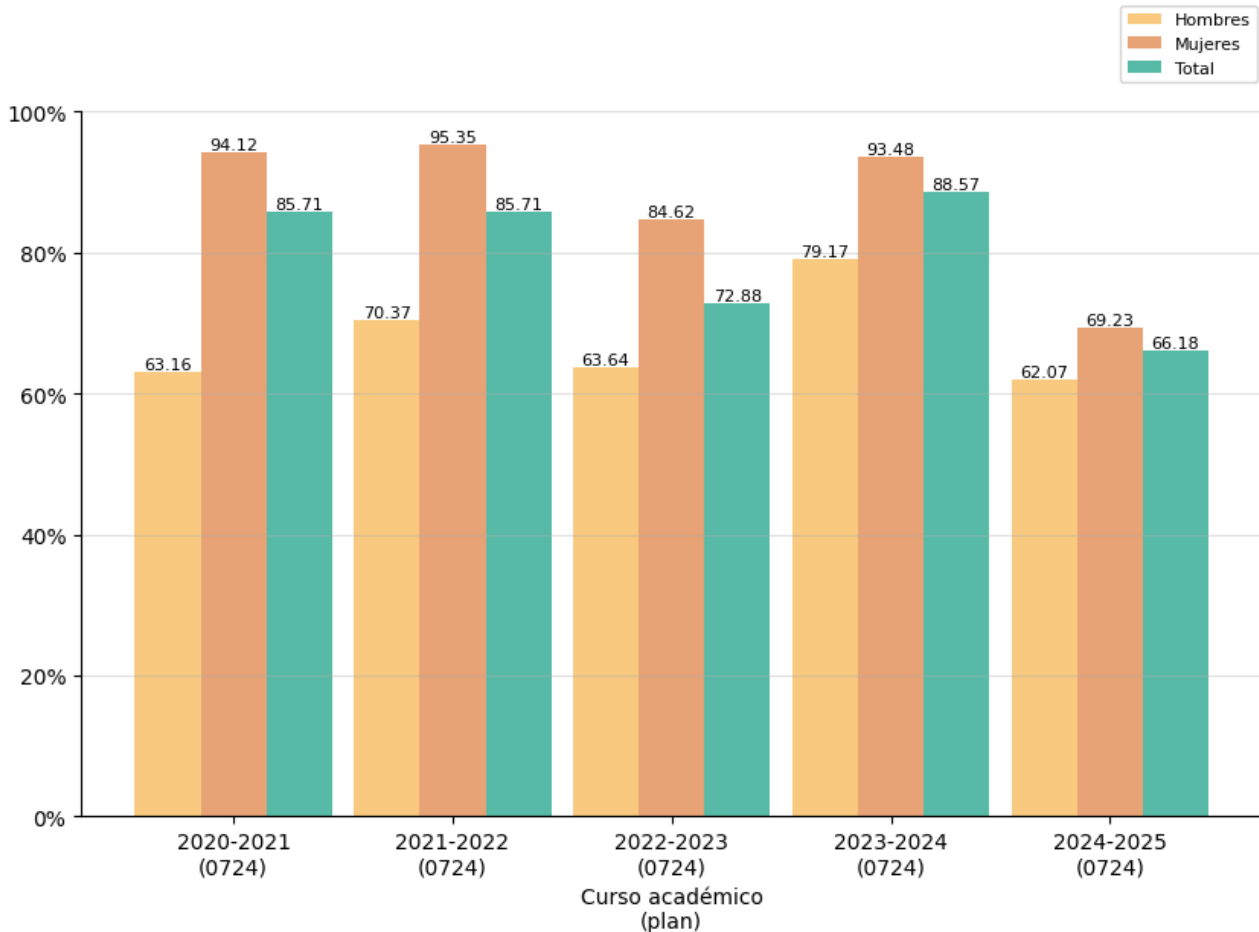
#### Reflexión sobre el indicador

Con respecto a la tasa de abandono se observa un repunte relevante con respecto al curso anterior, ya que pasa de 5.71% a 14.71%. Analizando los datos de forma detallada, en el curso 24/25 en total abandonaron los estudios 8 estudiantes (7 mujeres y 1 hombre). Los valores son similares a los observados en el Grado en Educación Primaria (Programa 017), por lo que la comisión entiende que la impartición en lengua inglesa no supone un efecto con respecto a este indicador. En este curso académico la tasa de abandono se sitúa ligeramente por encima del máximo establecido en la memoria (14%), por lo que la habrá que observar la evolución de este para poder establecer medidas correctoras en el supuesto de que no se produzca un descenso. En cualquier caso, una posible causa de esta disminución podría deberse al cambio de especialidad de los estudiantes del grado (por ejemplo, a las menciones impartidas en la facultad de Educación y Psicología)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	



### 2.2.3. Tasa de graduación (OBIN\_RA-004)

La tasa de graduación es el porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que finalizan sus estudios antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización más un año.



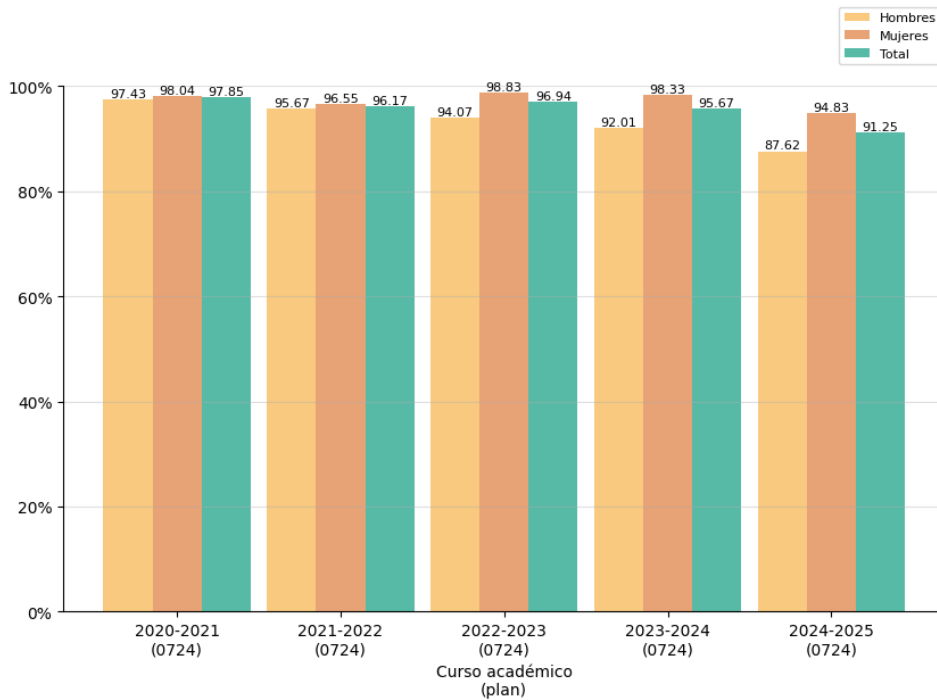
#### Reflexión sobre el indicador

En relación con la tasa de graduación, para este curso académico está en el 66.18%, valor considerablemente inferior al recabado en el curso anterior y en el histórico de datos. De hecho, este valor supone el mínimo de toda la serie y, además, se encuentra por debajo de lo establecido en la memoria del título (68%), por lo que nuevamente habrá que analizar si se trata de un hecho puntual o se mantiene en el próximo curso, por lo que habría que adoptar medidas para su mejora. En cuanto al género, se evidencia que la tasa de graduación es superior para mujeres que para hombres. Por otro lado, dado que a partir del próximo curso los estudiantes deberán acreditar un nivel de inglés, se espera que este factor mejore las tasas de éxito.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	<b>Curso: 2024-2025</b>	<b>PR/SO005_D001_GEPB</b>	



#### 2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN\_RA-006)

La tasa de eficiencia (OBIN\_RA-006) indica la efectividad del alumnado que termina sus estudios, así como el grado de complejidad que puede tener la Titulación.



#### Reflexión sobre el indicador

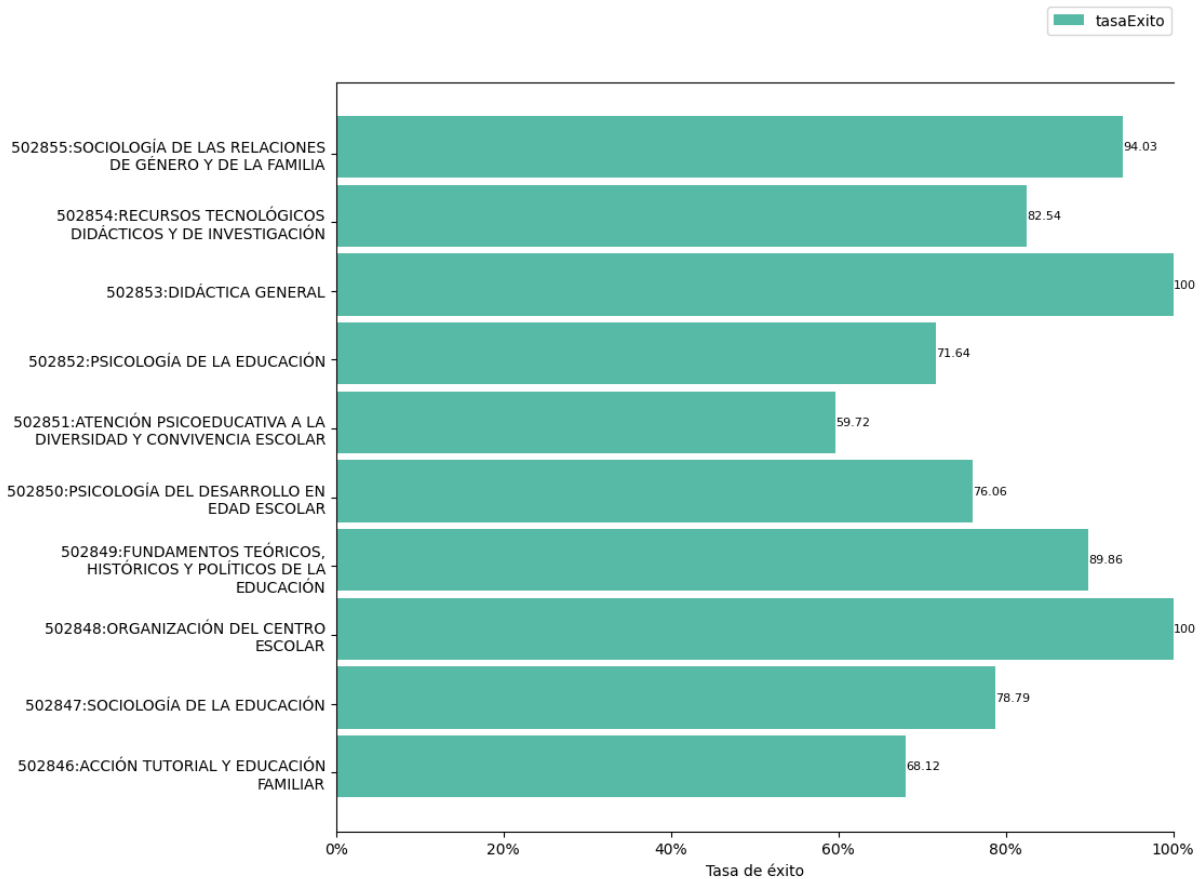
Con respecto a la tasa de eficiencia se constata, un año más, la buena salud de la titulación con respecto a este indicador. No se observan grandes diferencias con respecto a cursos anteriores y los valores son análogos a la modalidad del grado impartida en castellano. También, los datos son superiores a los fijados en la memoria de verificación, donde está fijado en 82,75% el umbral mínimo para este indicador. En este sentido, la Comisión de Calidad estima que el desarrollo de la titulación es adecuado en cuanto a la evolución del histórico de datos reflejados en este apartado. Aun así, la Comisión seguirá trabajando para analizar las causas y mejorar este indicador.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	

### 2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN\_RA-003)



#### Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2024-2025.

##### Plan 0724



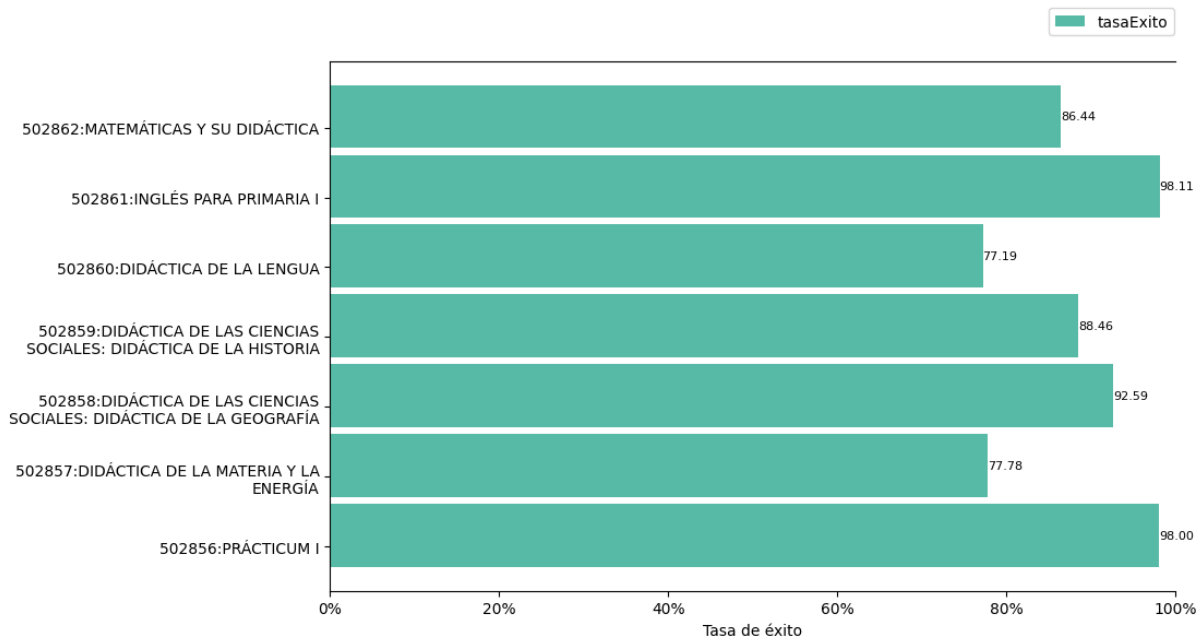
#### Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito de las asignaturas del primer curso se encuentran dentro del rango del 59-100%, similar a las de años anteriores. Si se comparan los resultados de éxito con los del plan 0717, se observa que los resultados en el grado bilingüe son inferiores, ya que en primaria en castellano los datos oscilan entre el 75-99%. Analizando y comparando las asignaturas entre los planes de estudios, se observa que no se percibe una influencia significativa de la lengua en la que se imparten, ya que, para estas, los índices de éxito son similares en ambos planes de estudio, aunque sin duda el factor lingüístico puede ser un factor influyente. Esta disminución podría atribuirse al aumento en la tasa de abandono. Al comparar estos resultados con los del grado impartido únicamente en castellano, se observa una tendencia similar, aunque las tasas de rendimiento en la modalidad bilingüe del grado para este primer curso son ligeramente inferiores. La Comisión está analizando esta disminución en la tasa de éxito desde una perspectiva observacional y mediante un análisis cualitativo básico.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	



Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2024-2025.

Plan 0724



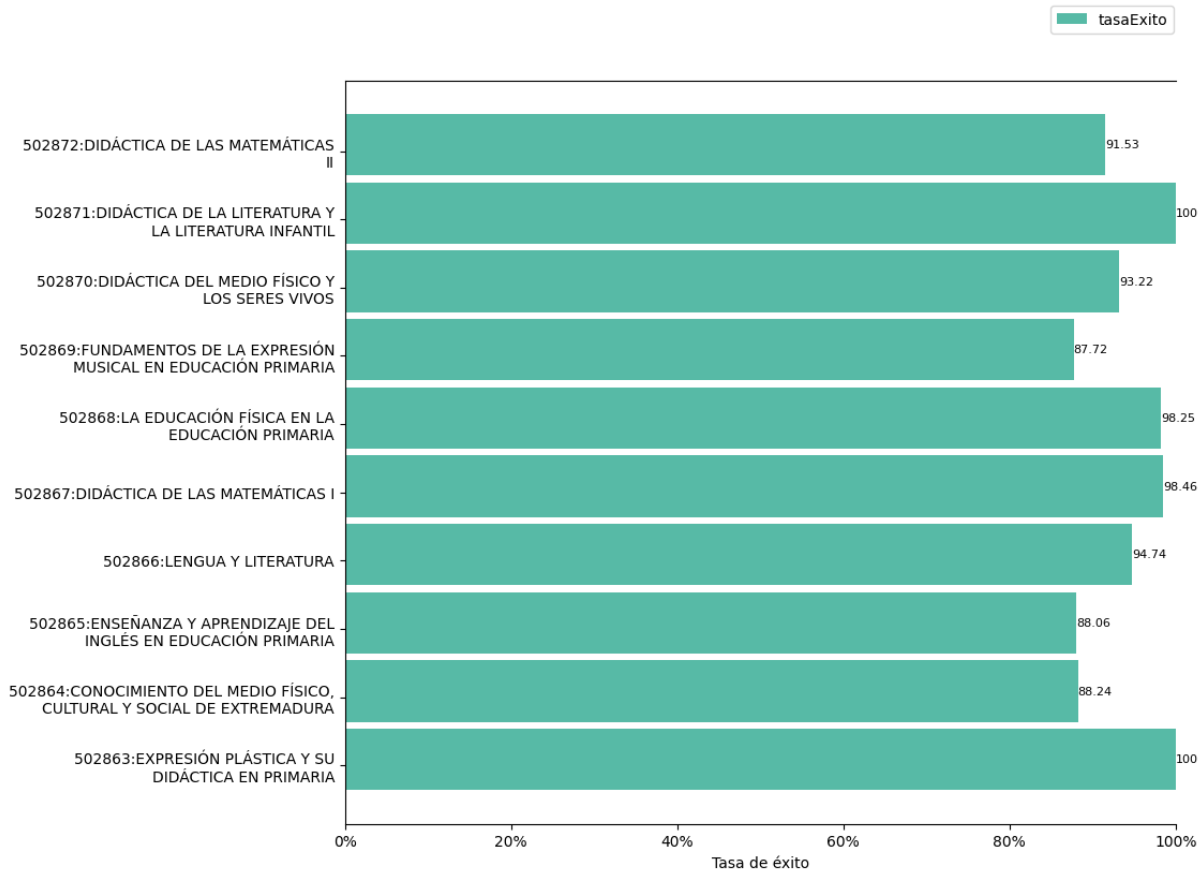
### Reflexión sobre el indicador

En cuanto a la tasa de éxito, los resultados obtenidos en las asignaturas del segundo curso son comparables o superiores a los registrados en años anteriores. Se aprecia una mejora generalizada en los índices de rendimiento por asignatura, aunque estos se mantienen ligeramente por debajo del grado impartido en castellano. Al analizar la asignatura impartida en lengua inglesa (Didáctica de la Materia y la Energía), no se observan diferencias significativas entre ambos planes de estudio.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	

Tasa de éxito de las asignaturas de 3º. Curso 2024-2025.

Plan 0724

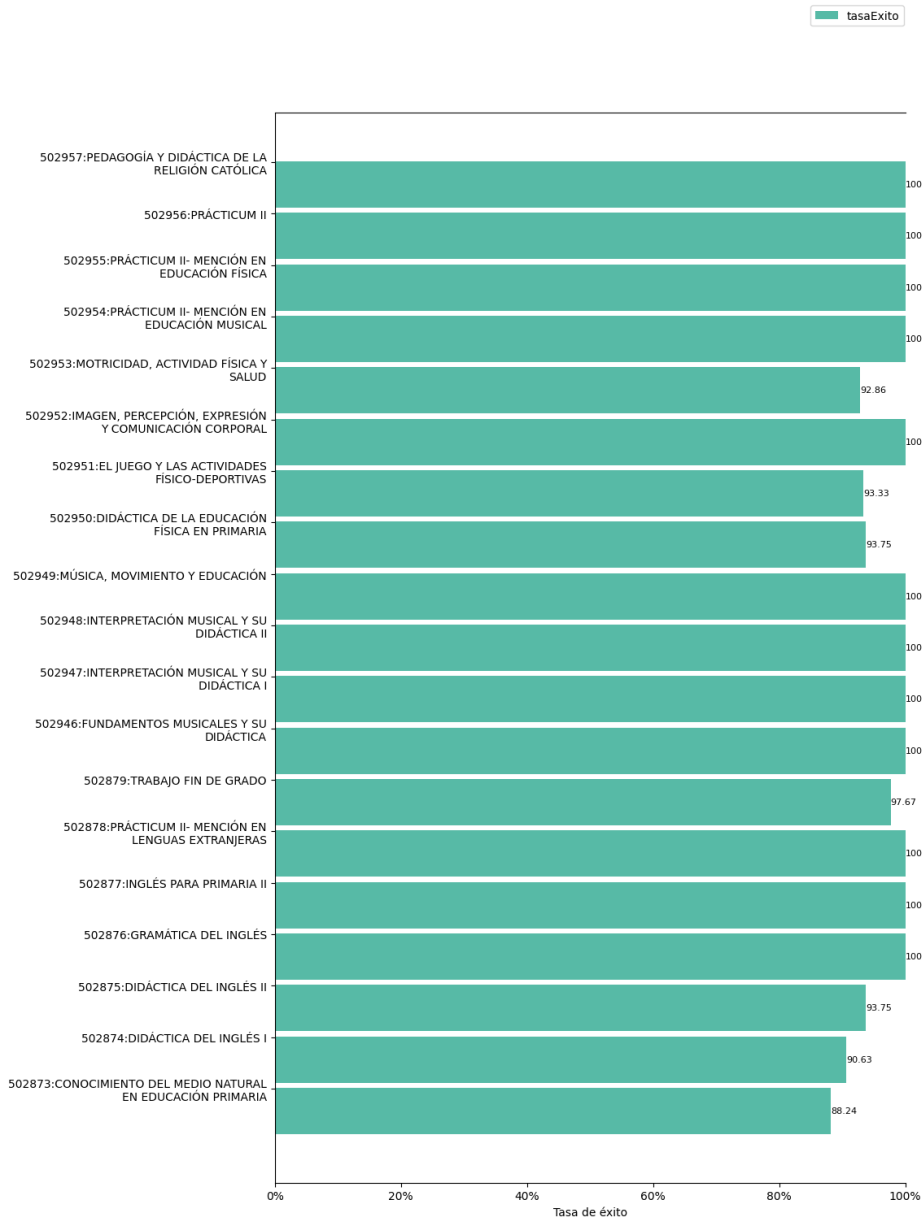




### Reflexión sobre el indicador

Al igual que en los cursos anteriores, la tasa de éxito en tercer curso de las asignaturas sigue una tendencia similar a la de cursos anteriores. La tasa oscila entre 87 y el 100%. En cualquier caso, nuevamente no existen grandes diferencias con respecto al curso homólogo en el grado impartido únicamente en castellano.

Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2024-2025.



Plan 0724



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	

### Reflexión sobre el indicador

La tasa de éxito en cuarto curso sigue una tendencia similar a la de cursos anteriores. Es destacable que, como ocurre de forma habitual para el cuarto curso de la titulación, las asignaturas prácticas tienen una tasa de éxito del 100%. Se trata de asignaturas de prácticas de especialidad, donde el estudiantado aplica todo lo aprendido durante el grado y su especialidad.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	

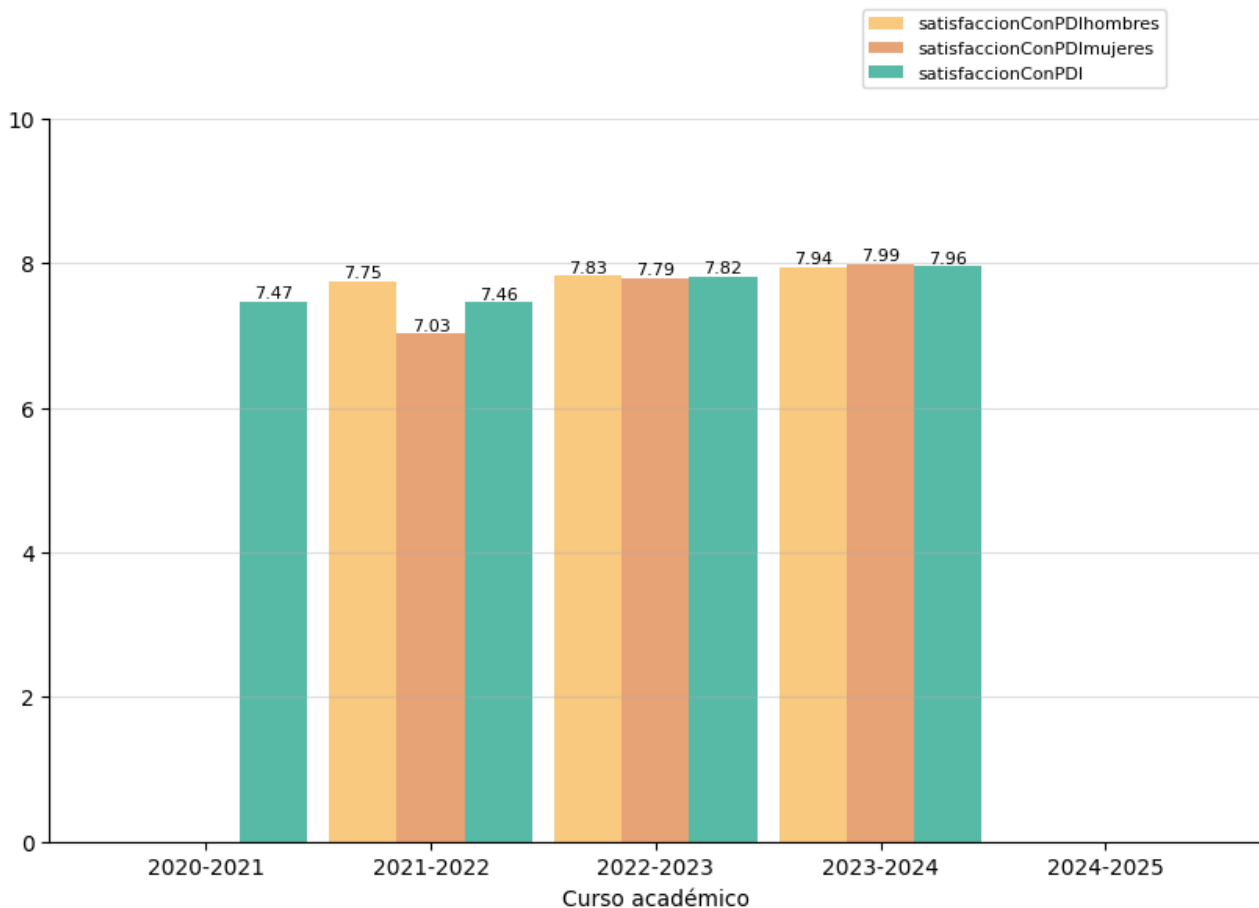
### 2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.

#### 2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN\_SU-001)



La satisfacción con la actuación docente (OBIN\_SU-001) indica la media de satisfacción percibida por el alumnado en cuanto a la actuación docente del profesorado de la Universidad de Extremadura. El valor del indicador se presenta diferenciando los resultados de acuerdo con el sexo del docente evaluado.

La escala de medida es 0-10.



#### . Reflexión sobre el indicador

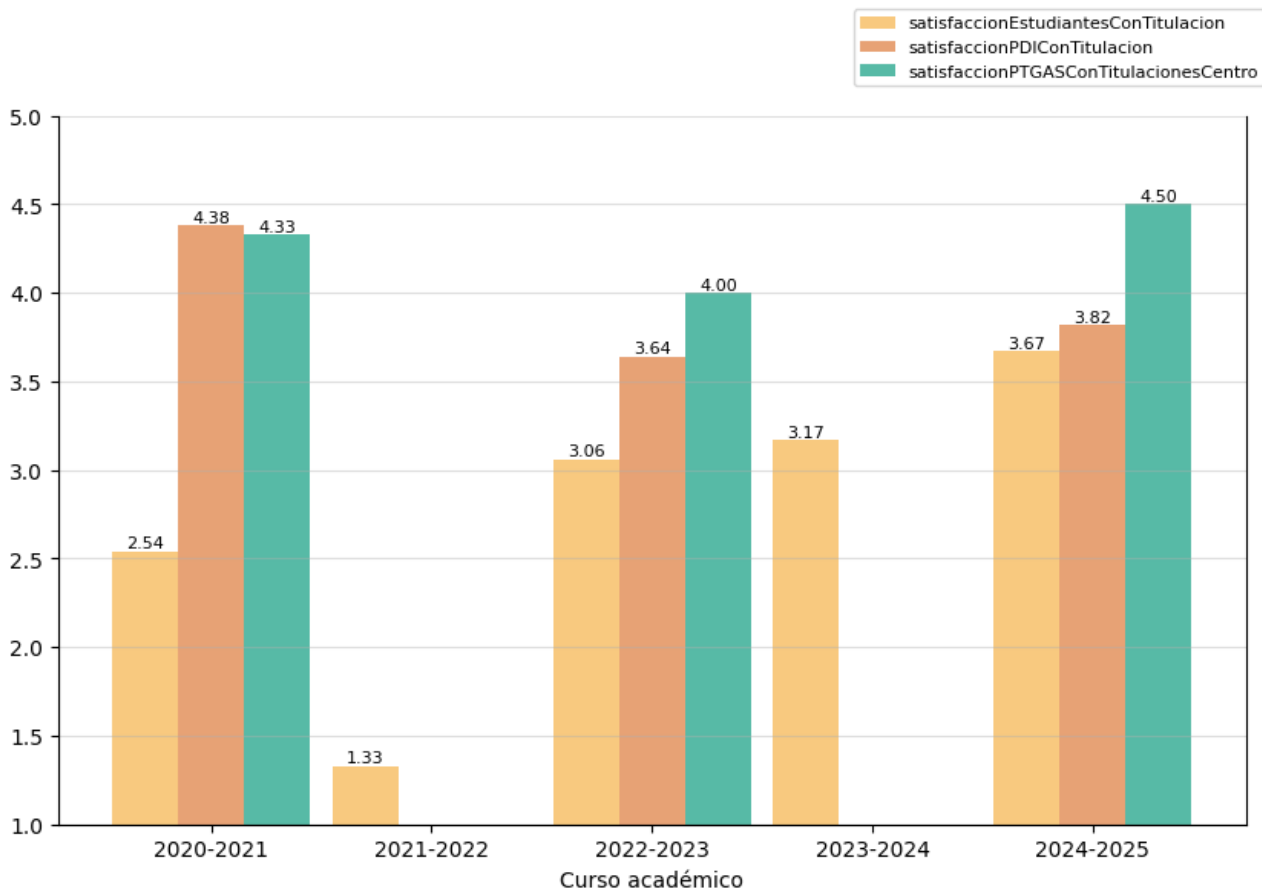
No existen datos para el curso 24/25, por lo que no se puede incluir una valoración diferente a la indicada en la memoria del año anterior.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	

### 2.3.2. Satisfacción con la titulación



Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN\_SU-004).
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN\_SU-005). El indicador se mide con una temporalidad bienal.
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN\_SU-006). El indicador se mide con una temporalidad bienal.



#### Reflexión sobre el indicador



**Satisfacción del estudiantado con la titulación:** Nuevamente se produce una mejora de la satisfacción del estudiantado con la titulación, consolidándose la tendencia alcista que se venía observando en años anteriores. Concretamente, este curso el valor queda en 3.67, 0.5 puntos más que lo recabado en el año

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	<b>Curso: 2024-2025</b>	<b>PR/SO005_D001_GEPB</b>	

anterior, marcando el máximo de toda la serie de datos. Este repunte consolidado es destacable, ya que se partía de valores muy bajos (1.33 en el curso 21/22), por lo que pone de manifiesto la consolidación del título y los trabajos que se vienen realizando para la mejora de la valoración.

**Satisfacción del PDI y PTGAS con la titulación:** Con respecto a la valoración del PDI y PTGAS, los valores son similares a los de cursos anteriores, si bien se observa un aumento en la valoración otorgada por ambos sectores con respecto a los cursos anteriores y, de todas formas, se sitúan en la horquilla del resto de titulaciones.

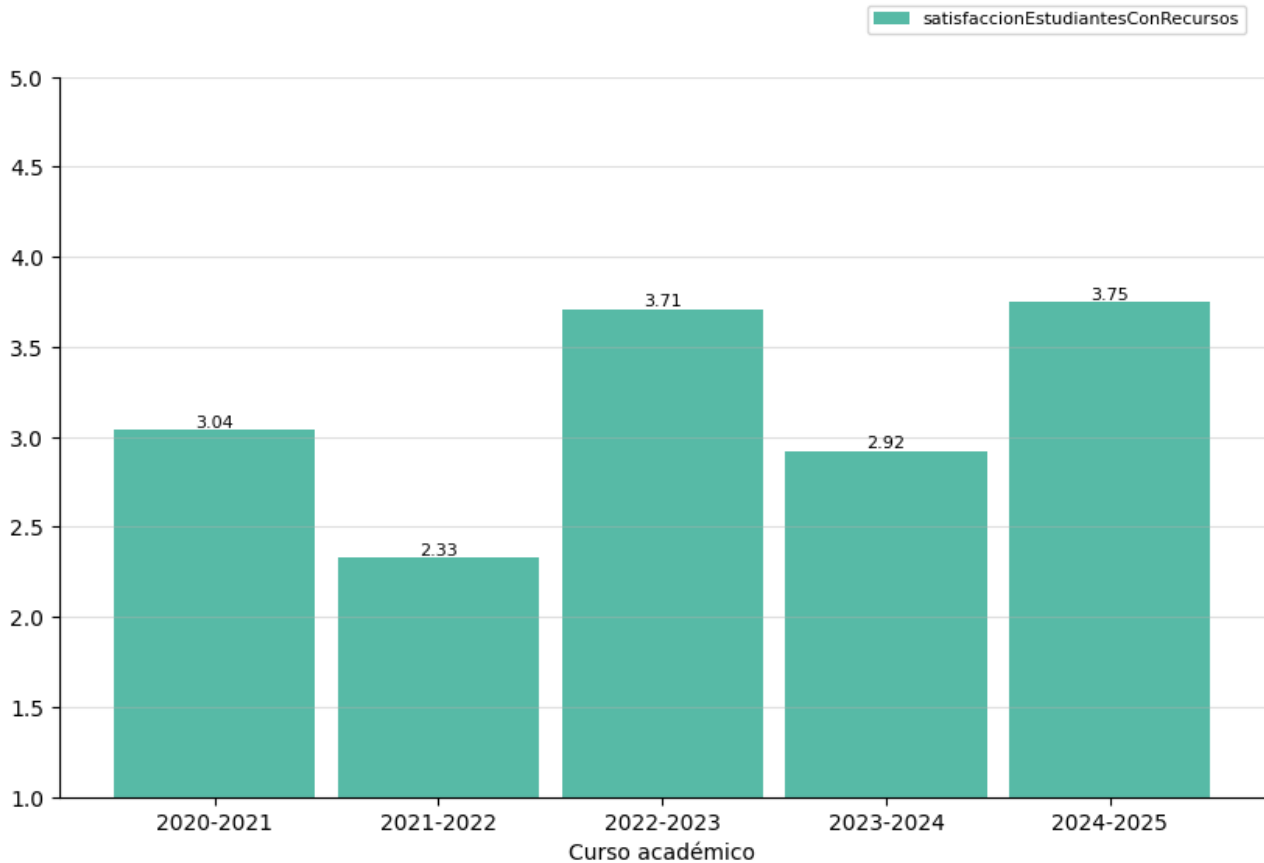
En cualquier caso, la Comisión valora positivamente la mejora alcanzada en la satisfacción de los estudiantes con la titulación, y se espera que esta mejoría se mantenga en los siguientes cursos.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	

### 2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN\_SU-007)



El indicador refleja la satisfacción de los recién titulados con las instalaciones y los recursos.

La escala de medida es 1-5.



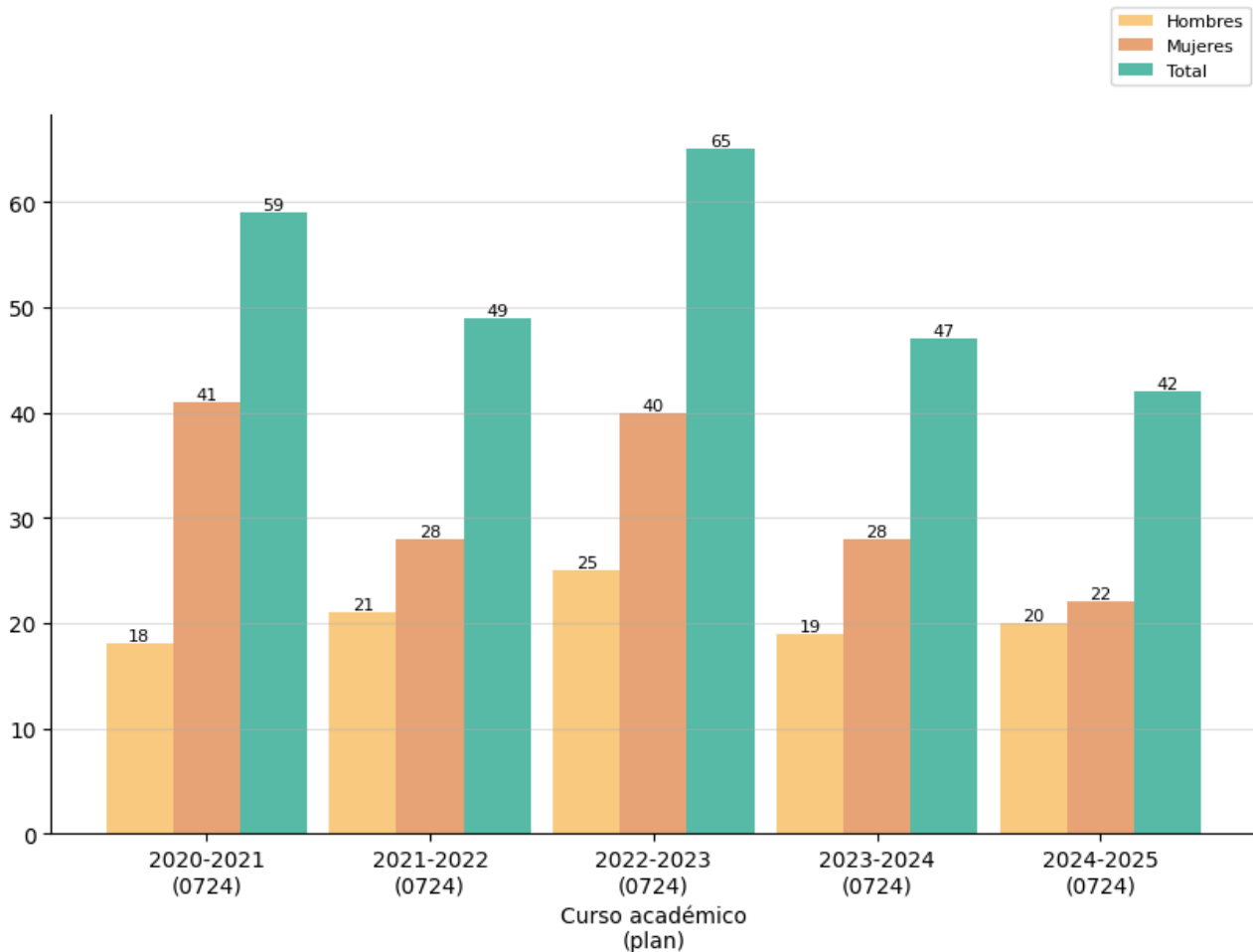
#### Reflexión sobre el indicador

En este curso académico se observa un aumento significativo en la valoración de las instalaciones, lo que refleja las mejoras que se han realizado en la facultad en los últimos cursos, tanto en recursos materiales (renovación de mobiliario) como la mejora de la climatización y acústica de las aulas. En este curso académico se ha alcanzado el máximo de toda la serie histórica.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	

## 2.4. Indicadores de proceso académico

### 2.4.1. Personas egresadas (OBIN\_PA-005)





#### Reflexión sobre el indicador



Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral y del Estudio de satisfacción de las personas empleadoras](#)<sup>3</sup>, ambos elaborados por la UTEC.

Con respecto a la tasa de personas egresadas, los valores son adecuados y corroboran los resultados de tasas de graduación y eficiencia. Cabe destacar, que, de acuerdo con el informe de inserción laboral, el 92.7% de los egresados que han participado en el estudio indican que han trabajado alguna vez después de finalizar sus estudios, lo que es un dato muy positivo (aunque hay que puntualizar que este dato se refiere

<sup>3</sup> <https://utec.unex.es/funciones/insercion-laboral/>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	<b>Curso: 2024-2025</b>	<b>PR/SO005_D001_GEPB</b>	

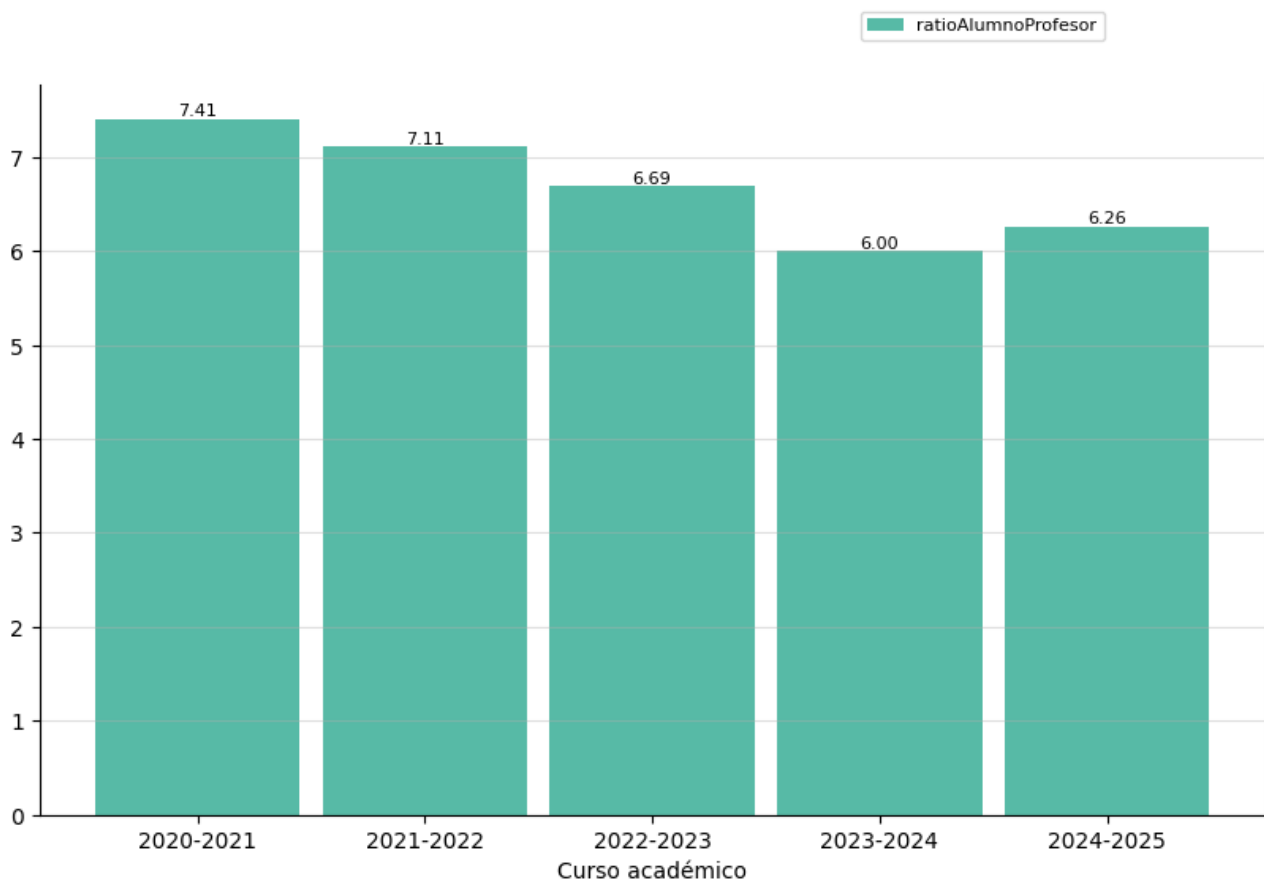
al conjunto de la Facultad, ya que el informe no proporciona datos desglosados). En cualquier caso, la Comisión espera que la Universidad facilite informes actualizados sobre la inserción laboral, con objeto de establecer unas conclusiones más sólidas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	

#### 2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN\_PA-010)



Este indicador muestra el número de estudiantes por docente en cada titulación, sin embargo, los datos se presentan de forma independiente para cada plan del título.

#### Plan 0724





#### Reflexión sobre el indicador

El histórico de datos para este indicador evidencia una evolución positiva o mantenida en cuanto a que se está produciendo un incremento en el número de profesorado con respecto al estudiantado; esto, sin duda, debe repercutir en una mejor atención al estudiantado. Concretamente, para este curso académico han participado un total de 39 docentes, 2 docentes menos con respecto al curso anterior; de ellos, 30 son doctores. Un aspecto muy destacable ha sido el gran incremento de la estabilidad del PDI que imparte docencia en el título, ya que en este curso un total de 23 docentes ocupan un puesto con carácter indefinido (funcionario o laboral) frente a los 10 docentes indefinidos del primer curso donde se impartió el grado en su totalidad. Esta mayor estabilidad redundará en una mejora de la atención al estudiantado y al

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	<b>Curso: 2024-2025</b>	<b>PR/SO005_D001_GEPB</b>	

afianzamiento del PDI en la titulación. Por otro lado, aunque la ratio alumno/profesor se sitúa en 6.26, siendo la titulación de la facultad con una ratio más baja, la CCT considera que es necesario realizar un estudio detallado sobre la ratio en las diferentes asignaturas, ya que se constata existen materias en las que, al contar con una tasa de éxito menor, la ratio real es más elevada. Del mismo modo, hay que tener en cuenta que este valor se debe, en parte, a la menor matrícula puntual observada este curso. De este modo, con objeto de realizar un análisis más minucioso de este indicador, la Comisión se propone realizar un estudio más detallado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	



### 3. Valoración del título (criterios y directrices)<sup>4</sup>

#### 3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/ asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	x	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	x	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	x	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	x	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	x	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	x	

#### Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

<sup>4</sup> Se puede incluir una reflexión sobre todas las directrices, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción “no se ajusta totalmente”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	<b>Curso: 2024-2025</b>	<b>PR/SO005_D001_GEPB</b>	

1.1. La implantación del título se llevó a cabo según unos parámetros que hoy en día siguen vigentes en cuanto a estructura y organización de las distintas materias de enseñanza, tal y como aparece en la memoria de verificación. Aunque la modalidad bilingüe del grado solo se imparte en la Facultad de Formación del Profesorado, hay que mencionar que comparte el mismo plan de estudios con el Grado en Educación Primaria impartido completamente en castellano, y que a su vez se imparte en la Facultad de Educación y Psicología (Badajoz) y el centro adscrito de Santa Ana (Almendralejo).



1.2. El número de estudiantes de nuevo ingreso se ajusta a lo establecido en la memoria de verificación del título.

1.3. La coordinación de la modalidad bilingüe estuvo integrada en la Comisión de Calidad del grado impartido únicamente en castellano hasta el curso 2019/20, momento en que se creó una comisión específica, manteniéndose una estrecha coordinación entre ambas al compartir el mismo plan de estudios. Desde hace tres cursos se realizan reuniones periódicas de coordinación por curso y asignatura, tanto en la modalidad general como bilingüe, con actas disponibles en la web del centro y con extensión a nivel intercentro. Destaca que todo el profesorado que imparte docencia en L2 forma parte del Grupo de Innovación Docente Bilingüe y participa anualmente en Proyectos de Innovación Docente, con el objetivo de mejorar la coordinación lingüística y metodológica. En el presente curso académico no se han registrado quejas relacionadas con la coordinación.

1.4. En cuanto a los criterios de admisión, los datos se encuentran publicados en la página web de la Universidad y se ajustan a lo publicado en la memoria de verificación. En este aspecto la memoria de verificación dice textualmente: "Para acceder al Grado en Educación Primaria no existen pruebas de acceso especiales; basta cumplir con los requisitos de acceso generales". Así, puede ingresarse por las vías marcadas por la legislación vigente: Artículo 2 RD 1892/2008. Acceso a los estudios universitarios oficiales de grado. En este sentido, al tratarse de una modalidad bilingüe la Comisión de Calidad de esta titulación considera necesario la revisión de estos criterios para poder garantizar que el alumnado de nuevo ingreso cuente con las competencias lingüísticas adecuadas para el correcto seguimiento de las clases impartidas en lengua inglesa. En cualquier caso, durante los últimos meses se ha trabajado en la actualización de la memoria del título, pasando a ser requerido contar con un nivel B1 de inglés para acceder al grado bilingüe, lo que sin duda redundará en una mayor calidad, ya que mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas impartidas en L2.

1.5. El proceso de reconocimiento de créditos se realiza conforme a la normativa correspondiente, y este proceso se realiza de forma coordinada con la responsable de Calidad del centro.

1.6. No procede.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	

### 3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	x	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	x	

#### Reflexión sobre la información y transparencia

2.1 y 2.2: Toda la información del grado está disponible en la web de la facultad, incluyendo la memoria del título, sus modificaciones, los informes de seguimiento y los procesos de acreditación. También se publican los planes de estudios con la información necesaria para el correcto desarrollo del curso, así como las memorias y actas de las Comisiones de Calidad, accesibles a todos los agentes de interés. La reciente renovación integral de la web, realizada a comienzos de este curso académico, no ha supuesto pérdida de información y ha mejorado su estructura y visibilidad.



### 3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	x	

#### Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

El seguimiento de los procedimientos se coordina a través de la Comisión de Calidad del centro, que adopta las acciones necesarias a partir de los datos disponibles. La implantación de reuniones en línea ha favorecido una mayor participación y dinamización del debate. Asimismo, existe coordinación con la Comisión de Calidad del grado en castellano para garantizar la coherencia entre las materias impartidas en L2 y en dicha modalidad.

Durante el curso analizado, el centro y sus titulaciones superaron con resultados positivos el proceso de Acreditación Institucional, lo que evidencia el compromiso con la mejora continua de la calidad. Además, la

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	<b>Curso: 2024-2025</b>	<b>PR/SO005_D001_GEPB</b>	

modalidad bilingüe cuenta con un Grupo de Innovación Docente que contribuye a esta mejora mediante la coordinación entre asignaturas, la formación interna, la colaboración intergrados, la investigación y la resolución de problemas comunes del estudiantado.



### 3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	x	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	x	

### Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

4.1. Durante el presente curso académico se ha mantenido prácticamente inalterado el profesorado vinculado a la titulación, alcanzando un total de 39 docentes en el curso 24/25, de los cuales 30 son doctores y 23 cuentan con vinculación permanente. El profesorado acumula 37 quinquenios docentes, 20 sexenios de investigación y 2 de transferencia, lo que ha permitido fijar la ratio profesor-estudiante hasta valores cercanos a 6,1. Asimismo, la satisfacción del estudiantado con la actuación docente muestra una evolución positiva y constante desde el curso 19/20, lo que puede asociarse a la mayor experiencia del profesorado y a la consolidación de la docencia en L2. Destaca, además, el incremento del número de catedráticos en la modalidad.

4.2. El personal de apoyo se limita a las asignaturas del ámbito de las ciencias experimentales, donde existe un técnico de laboratorio que colabora en la preparación de materiales y prácticas. Asimismo, el centro dispone de un técnico de medios audiovisuales e informáticos encargado del correcto funcionamiento de los recursos tecnológicos en las aulas. No se cuenta con otro personal de apoyo adicional fuera de estos ámbitos.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	

### 3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	x	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	x	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	x	



### Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

<p>5.1. En los últimos años se ha llevado a cabo una mejora sustancial en la mayoría de las aulas de la facultad. Concretamente, se han seguido las recomendaciones de las Comisiones de Calidad, de modo que en la práctica totalidad de las aulas se han dotado de mobiliario móvil y versátil, lo que permite la puesta en marcha de metodologías docentes más activas e innovadoras. Además, se han actualizado proyectores y pantallas, lo que favorece la visualización de material multimedia. Desde hace varios cursos, la facultad se ha dotado con un Aula del Futuro. En este curso se ha consolidado su uso, lo que favorece considerablemente en la formación docente y pedagógica de los/las futuros/as maestros/as. Además, la facultad ha instalado paneles fonoabsorbentes en las aulas, lo que ha conllevado una disminución considerable en la reverberación en las aulas y en la mejora de la acústica en general.</p> <p>Con el objetivo de adaptar nuestras instalaciones a las nuevas metodologías activas y colaborativas, se renovó el mobiliario de algunas aulas, sustituyendo las tradicionales mesas y sillas fijas por mobiliario móvil que permite una mayor flexibilidad en la disposición de los espacios. Otras actuaciones llevadas a cabo incluyen la ampliación de la cobertura de la red Wi-Fi y el incremento en el número de enchufes en las aulas, con el fin de garantizar una conectividad óptima y facilitar el uso de dispositivos electrónicos en las actividades académicas.</p> <p>5.2. La facultad cuenta con diferentes instrumentos que permiten un correcto apoyo a los estudiantes, tanto a nivel académico, movilidad y orientación (Vicedecanato de Estudiantes, Vicedecanato de Relaciones Internacionales y Plan de Acción Tutorial). Algunas de estas tutorías temáticas se han realizado en colaboración con el Departamento de Filología Inglesa, en el que han colaborado estudiantes del Grado en Estudios Ingleses. Además, en los últimos años se ha ofrecido el servicio del llamado Writing Center, que se ha llevado a cabo gracias a la colaboración con la asignatura de Prácticas Externas del Grado en Estudios Ingleses. Con respecto a la movilidad (indicador DU_009), se observa un aumento en el número de</p>
--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	<b>Curso: 2024-2025</b>	<b>PR/SO005_D001_GEPB</b>	

estudiantes salientes (12 estudiantes en el curso 24/25 con respecto a los 9 del curso anterior). Dado que los alumnos suelen participar en los programas de movilidad en el tercer curso de la titulación, esta ligera disminución puede ser debida al ligero descenso del número de estudiantes de nuevo ingreso, que hubo en ese curso, con respecto al anterior.

5.3. En cuanto a las prácticas externas, estas se organizan en dos periodos (Prácticum I y Prácticum II) y están planificadas según lo previsto en la memoria de la titulación. Ambos periodos de prácticas se realizan en centros o secciones bilingües, lo que supone un reto a nivel organizativo. Existe una Comisión de Coordinación de Prácticas, tanto a nivel de centro como a nivel de intercentro, que permite que estas estén coordinadas para todas las titulaciones de los grados de educación infantil y primaria.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	



### 3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	x	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	x	

### Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

Las metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados en las asignaturas del Grado de Educación Primaria, modalidad bilingüe, contribuyen de forma adecuada a la consecución y valoración de los resultados de aprendizaje previstos. Todo el profesorado que imparte docencia en L2 participa en un Grupo de Innovación Docente orientado a la mejora continua de las metodologías y prácticas evaluativas. La Comisión de Calidad del Grado supervisa que las fichas docentes se ajusten a lo establecido en la Memoria de Verificación, comprobándose la existencia de un amplio abanico de actividades formativas, metodologías y sistemas de evaluación coherentes con el perfil competencial y de egreso del título. Asimismo, los criterios de evaluación recogidos en los planes docentes son acordes al Verifica y se encuentran consensuados con el resto de las facultades que imparten la titulación.

En cuanto a la satisfacción global con la titulación (OBIN\_SU-004), el valor alcanza 3,67 sobre 5, similar al promedio del resto de titulaciones de la facultad; no obstante, este dato procede de un número reducido de respuestas, por lo que debe interpretarse con cautela. Las acciones informativas implementadas tras detectar, en el curso 22/23, una baja puntuación en este indicador ha contribuido a una mejora de la percepción del alumnado. Por último, la satisfacción de los empleadores con la titulación (OBIN\_SU-008) se sitúa en 8,74 sobre 10, según el último dato disponible (curso 23/24).



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	

### 3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que tratan de mejorar dichos indicadores.	x	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	x	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	x	

#### Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

<p>7.1. Los indicadores de rendimiento del título se mantienen próximos a los valores establecidos en la Memoria de Verificación. La Comisión de Calidad realiza un análisis anual de estos indicadores y propone acciones de mejora, habiéndose constatado una evolución positiva, especialmente en la satisfacción del estudiantado.</p> <p>7.2. Los perfiles de egreso están claramente definidos y el plan de estudios se encuentra alineado con la normativa ECI, al tratarse de una titulación regulada.</p> <p>7.3. El 92.7 % de los egresados que participaron en las encuestas de inserción laboral declara haber trabajado, dato valorado muy positivamente, al que se suma una alta satisfacción de los empleadores (8,74 sobre 10 – último valor disponible). Además, el Plan de Acción Tutorial ofrece sesiones y tutorías de orientación académica, administrativa y laboral que apoyan la inserción profesional del alumnado.</p>
--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	

## 4. Reclamaciones



Reclamaciones sobre las calificaciones presentadas en el curso académico, de acuerdo con lo establecido en la normativa de evaluación vigente.

Número de reclamación	Carácter de la reclamación <sup>5</sup>	Resolución		
		Confirmación de la calificación	Corrección de la calificación	Nueva evaluación
1				

### Valoración global de las reclamaciones presentadas

En este curso académico, no ha habido reclamaciones, factor indicativo del correcto funcionamiento de los procesos y procedimientos.

<sup>5</sup> Por ejemplo: “reclamación sobre el examen final”, “reclamación sobre las calificaciones de la evaluación continua”, “reclamación sobre la calificación global” o algún otro aspecto que deba ser destacado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	



## 5. Plan de mejoras

### 5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior



Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones <sup>6</sup>
		Sí	Parcial	No		
1	Cambio de turno de la modalidad de tarde a mañana			x	Si bien se ha discutido en sesión de junta de facultad la imposibilidad de contar con profesorado acreditado para impartir docencia en inglés (C1) con horario compatible, lo ha imposibilitado.	
2	Realizar un estudio detallado sobre la ratio de estudiantes por materia.,		x		Aunque se ha realizado un estudio aproximativo, no se sacan conclusiones claras, ya que en cada curso el número de alumnos que no superan la asignatura fluctúa. En cualquier caso, la comisión	

<sup>6</sup> En el caso de indicadores de carácter cuantitativo, se recomienda analizar y comparar el valor de partida que se pretendía mejorar o alcanzar y el valor alcanzado tras la realización de la acción.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	<b>Curso: 2024-2025</b>	<b>PR/SO005_D001_GEPB</b>	

				<p>considera que hay realizar el estudio una vez se aplique el criterio de acceso con B1.</p>	
3	Formación a través del GID	x		<p>Se han realizado numerosos talleres y seminarios para fortalecer la formación docente del profesorado que imparte en el grado, especialmente aquellos/as que imparten en L2.</p>	
4	<p>Instalación en el aula de suficientes enchufes para que todos los asistentes a las clases puedan cargar sus dispositivos electrónicos, especialmente ordenadores portátiles, sin inconvenientes.</p>		x	<p>Aunque se han instalado más enchufes, aún existe un número insuficiente y se volverá a plantear.</p>	
5	<p>Reconocimiento al profesorado que imparte docencia en inglés, dentro de los programas Docencia o PDA</p>		x	<p>Si bien se certifica la docencia impartida en inglés, no existe un reconocimiento similar al que había en cursos anteriores, por lo que la comisión planteará reuniones con los responsables para analizar este factor.</p>	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001_GEPB	



## 5.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

	Acción de Mejora (descripción)	Fuente/causa de la acción <sup>7</sup>	Responsable de ejecución	Plazo o momento de ejecución	Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones <sup>8</sup>
1	Reconocimiento al profesorado que imparte docencia en inglés, dentro de los programas PDA.	Ponerse en contacto con el vicerrector para ver cómo se considera impartir docencia en inglés.	Coordinador - CCT	Febrero 2026	Escrito que se envía al Vicerrector.	
2	Reconocimiento al profesorado que imparte docencia en inglés, dentro de los programas Docencia.	Ponerse en contacto con el vicerrector para ver cómo se considera impartir docencia en inglés.	Coordinador - CCT	Febrero 2026	Escrito que se envía al Vicerrector.	

<sup>7</sup> Motivo por el que se propone la acción de mejora. Por ejemplo: “tasa de abandono muy alta (OBIN\_RA-001)” o “bajo índice de respuesta en la encuesta de satisfacción con la titulación”. Las acciones deben estar orientadas a corregir problemas identificados a través de los indicadores de este informe, aspectos señalados en los informes de seguimiento/acreditación o problemas detectados en cualquier otra fuente de la que disponga la Comisión.

<sup>8</sup> En el caso de indicadores de carácter cuantitativo se recomienda indicar el valor que se pretende mejorar o alcanzar. Por ejemplo, “se pretende reducir la tasa de abandono, que en el último curso fue del 23%”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	<b>Curso: 2024-2025</b>	<b>PR/SO005_D001_GEPB</b>	

3.	Contar con versión en inglés de la guía del practicas	Petición estudiantado de Practicum bilingüe.	CCT	Enero – Junio 2026	Guía en versión inglés	
5	Cursos PAT enfocada a la mejora de la expresión escrita formal e informal en castellano e inglés.	CCT	Miembros CCT	Curso 25/26	Propuesta en el PAT	