


	Acta de la Reunión de Coordinación Horizontal del profesorado de 3º curso (11/03/2025)	
	Comisión de Calidad del Grado en Educación Social	

Acta de la Reunión de Coordinación Horizontal del profesorado de 3º curso del Grado en Educación Social			
Fecha:	Lugar donde se celebra:	Hora de comienzo:	Hora de finalización:
11/03/2025	A través de zoom	17,00h	18,05h
Coordinador/a: Mª Isabel Polo del Río			
Relación de asistentes: Alba Sierra Rodríguez, Ana Isabel González Contreras, Víctor María López Ramos, Rocío Yuste Tosina, Beatriz Martín Marín			
Profesorado que excusa su inasistencia:			
Orden del día: <p>Punto 1. Presentación de los objetivos de la reunión.</p> <p>Punto 2. Información sobre las asignaturas que impartimos en 3º curso del Grado en Educación Social y valoración general del desarrollo de la docencia este semestre.</p> <p>Punto 3. Infraestructura. Valoración y propuestas de mejora.</p> <p>Punto 4. Funcionamiento del grupo. Valoración y propuestas de mejora.</p> <p>Punto 5. Procesos de enseñanza y aprendizaje. Valoración y propuestas de mejora.</p> <p>Punto 6. Previsión de organización de talleres, charlas, invitación de expertos.</p>			
Desarrollo de la sesión y Acuerdos: <p>Punto 1. Se presentan los objetivos de la reunión por parte de la Coordinadora.</p> <p>Punto 2. Cada docente va informando sobre su asignatura a medida que se van tratando los puntos de la reunión. En cuanto a horarios Ana Isabel expone la necesidad de rotación de las asignaturas.</p> <p>Punto 3. Infraestructura. Valoración y propuestas de mejora.</p>			

	Acta de la Reunión de Coordinación Horizontal del profesorado de 3º curso (11/03/2025)	
	Comisión de Calidad del Grado en Educación Social	

El aula asignada al grupo de 3º en este segundo semestre es la 304. Para los seminarios se ha asignado además la 104. Los docentes valoran positivamente ambas aulas, la 304 es considerada como adecuada para impartir la docencia. A Ana y a Víctor les han llegado quejas por parte del alumnado sobre la calefacción, manifestando que hace frío en el aula. En cuanto a las TIC, Alba comunica que a veces no se ve entera la presentación en la pantalla, por posibles problemas del proyector. Según los docentes son problemas menores y en general, están conformes con las instalaciones disponibles.

Punto 4. Funcionamiento del grupo. Valoración y propuestas de mejora.

De forma general, se destaca que el grupo es participativo y se muestra interesado en las temáticas presentadas.

Ana informa sobre la baja asistencia de estudiantes a las actividades prácticas, en concreto a la primera realizada (Visita al Tribunal Superior de Justicia). El alumnado presente mostró buena participación.

Beatriz manifiesta que la participación del alumnado en este curso es mayor que en 2º, pero aun así participan siempre las mismas personas, a pesar de que se les incita a que participen todos y todas. Una de las quejas con respecto al alumnado es que no interaccionan entre ellos. Las docentes Alba y Beatriz perciben que a los grupos de estudiantes les cuesta interactuar entre ellos, se cierran a participar únicamente en sus grupos de trabajo. Se muestran resistencias a romper grupos y establecer otros nuevos con compañeros y compañeras diferentes.

Propuesta de mejora: Beatriz propone como solución romper la dinámica de grupos fijos para fomentar que los estudiantes de educación social aprendan a trabajar con diferentes personas, argumentando que esta es una habilidad importante para su futuro profesional. Considerar la reorganización de los grupos de trabajo en clase, para fomentar la interacción entre los diferentes estudiantes.

Punto 5. Procesos de enseñanza y aprendizaje. Valoración y propuestas de mejora.

Ana Isabel informa de que en su asignatura (compartida con Rocío y Sara) han llevado a cabo distintas actividades formativas, tras las cuales solicitan al alumnado que cumplimenten una ficha de seguimiento de la actividad. La docente ha apreciado que algunos han copiado entre ellos, e incluso han utilizado la inteligencia artificial para su cumplimentación.

Víctor informa sobre cambios en su método de evaluación de la asignatura que imparte, reemplazando un trabajo extenso que solicitaba en años anteriores por un examen, debido a preocupaciones sobre el uso inadecuado de ChatGPT en los trabajos académicos.

Los docentes transmiten cierta preocupación por la forma en la que el alumnado realiza las actividades planteadas en las distintas asignaturas. Se intuye que se resuelven desde la inteligencia artificial, siendo en algunos casos difícil de demostrar. Se hace complicado para el profesorado afrontar los desafíos

