

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	500466				
Denominación (español)	Desarrollo en la Infancia, Adolescencia y Juventud				
Denominación (inglés)	Development in Childhood, Adolescence and Youth				
Titulaciones	Grado en Educación Social				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Módulo	Formación Obligatoria				
Materia	Participación y Acción Social y Comunitaria				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	5º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Mariana Solari Maccabelli		1506-1-4		msolari@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología y Antropología				
Competencias					
<p>CE6. Diseñar, desarrollar y promover procesos de dinamización, participación social y cultural y desarrollo comunitario.</p> <p>CE11. Formar agentes de intervención educativosocial y comunitaria.</p> <p>CE16. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.</p> <p>CT9 - Habilidades interpersonales.</p> <p>CT10 - Trabajo en equipo interdisciplinar.</p> <p>CT12. Autonomía en el aprendizaje.</p> <p>CT16 - Iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>CT17. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.</p>					
Contenidos					
<p>Descripción general del contenido:</p> <p>En esta asignatura se analiza cómo afectan los diversos contextos sociales en los que participan las personas sobre su desarrollo psicológico durante el periodo prenatal, la infancia, la adolescencia y la juventud. Asimismo, se estudian diversas estrategias para promover, desde la perspectiva de las educadoras y educadores sociales, un adecuado desarrollo físico, cognitivo, social y emocional en estas etapas del ciclo vital.</p> <p>Con esta asignatura el alumnado aprenderá a diseñar, desarrollar y promover procesos y</p>					

habilidades para el progreso y crecimiento de la persona como individuo en las diferentes etapas del desarrollo evolutivo y de dinamización social. Igualmente se desarrollarán competencias orientadas a asesorar a individuos y grupos en procesos de desarrollo educativo-social y formar agentes de intervención.

Temario

Denominación del tema 1: La herencia y el medio ambiente.

Contenidos del tema 1: Herencia y ambiente. Desarrollo prenatal. Factores de riesgo y de protección en el desarrollo prenatal. El proceso del nacimiento. Anomalías fetales y complicaciones en el parto. Influencias del entorno en el desarrollo: sistema ecológico de Bronfenbrenner. El papel del/la educador/a social como agente de prevención.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Análisis de un caso real (dilemático) de desarrollo prenatal.

Denominación del tema 2: La infancia.

Contenidos del tema 2: Cambios y crecimiento corporal. El/la educador/a social como agente de salud: peso y estatura, el desarrollo encefálico, el sueño, la nutrición, la salud, etc. Diferencias individuales en inteligencia. Influencias tempranas del entorno en el desarrollo. La familia: concepciones educativas, estilos de crianza y entorno educativo familiar. Los iguales: relaciones entre iguales y el juego. Los medios de comunicación social: riesgos y oportunidades. Conflictos afectivos durante la infancia: maltrato infantil, privación afectiva, los miedos infantiles, etc. El papel del/la educador/a social en el desarrollo afectivo y social en la infancia.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Identificación de factores de riesgo y de protección (del microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) para el desarrollo en la infancia.

Denominación del tema 3: La adolescencia.

Contenidos del tema 3: Adolescencia y pubertad. El desarrollo encefálico. Imagen corporal y madurez sexual. Problemas de salud en los adolescentes: conductas adictivas, embarazo en la adolescencia, abusos sexuales, trastornos alimentarios, violencia juvenil, etc. Desarrollo cognitivo en la adolescencia. Familia: Conflictos entre padres y adolescentes. Los iguales: la importancia de las amistades, los grupos de adolescentes y las relaciones de pareja. La escuela: los centros educativos, acoso escolar, el profesorado y el rendimiento académico en la adolescencia. La gestión de los conflictos en la adolescencia.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Role-playing de estrategias de gestión de conflictos entre adolescentes.

Denominación del tema 4: La juventud.

Contenidos del tema 4: El momento de hacerse adulto. Estructuras familiares. Factores laborales y vocación. Oportunidades de empleo y factores psicosociales. Nivel socioeconómico y prestigio.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Dinamización de actividades educativosociales para contribuir al desarrollo de un grupo de jóvenes.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial	
Tema	Total		GG	CH	L	O			S
1	36	10					1	0	25
2	44	18					1	0	25
3	36	10					1	0	25
4	32	5					4,5	0,5	22
Evaluación	2	2							
TOTAL	150	45					7,5	0,5	97

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones que deben responder y reflexionar los alumnos, con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
2. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.
3. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, cortos, etc.).
4. Diseño y cumplimentación de protocolos de intervención educativossocial desde la perspectiva psicológica.
5. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
6. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
7. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos o competencias que se plantean en el plan docente de la asignatura.

Resultados de aprendizaje

Las alumnas y alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que saben desarrollar y promover con creatividad y habilidades interpersonales diferentes procesos de dinamización, participación social y cultural y desarrollo comunitario, aplicando eficazmente habilidades sociales, dinámicas de grupo, y técnicas específicas de animación sociocultural, entre otras posibles, para la participación y dinamización psicosocial de la persona y de los distintos grupos sociales que se dan en el entramado de las instituciones educativossociales.
- Que saben elaborar e interpretar con iniciativa y espíritu emprendedor informes técnicos sociológicos sobre distintos contextos y realidades sociales para su utilización y empleo en las distintas actividades educativossociales, gestionando diferentes fuentes de información.
- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.
- Que saben trabajar en equipo y equipos interdisciplinares y que mantienen autocrítica y crítica en ello.
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y

contenidos propios.

- Que participen activamente en los Seminarios y en las Tutorías.
- Que poseen estrategias verbales orales y escritas en español durante las exposiciones orales y en los distintos trabajos que realizan.
- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos.

Sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura se rige por la Normativa de Evaluación de Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 212, de 3 de noviembre de 2020).

Alumnado que opta por la evaluación continua

La calificación final será el resultado de la media ponderada de las puntuaciones obtenidas por el alumnado en:

- Parte teórica (60%). Examen tipo test (examen final o parciales).
- Parte práctica (40%). Asistencia a Seminarios, actividades de clase, análisis de casos y/o trabajos prácticos (todas estas actividades de evaluación continua son de carácter “no recuperable”, por lo que su calificación se mantendrá en las diversas convocatorias del curso académico).

Para que se puedan sumar las puntuaciones obtenidas en la parte práctica de la asignatura, será necesario que el/la alumno/a haya obtenido, como mínimo, un 4 en el examen final.

Alumnado que opta por la prueba final alternativa de carácter global

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, la profesora gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

La prueba final de carácter global constará de:

- Parte teórica (60%). Consiste en el mismo examen tipo test que harán sus compañeros/as, en la convocatoria oficial.
- Parte práctica (40%). Prueba con preguntas abiertas, en la que el alumnado deberá aplicar los contenidos de la asignatura para resolver situaciones o casos prácticos.

Para que se puedan sumar las puntuaciones obtenidas en la parte práctica de la asignatura, será necesario que el/la alumno/a haya obtenido, como mínimo, un 5 en la parte teórica.

Esta prueba alternativa de carácter global se realizará en el mismo tiempo de examen estipulado con carácter general para cada convocatoria, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura.

Sistema de Calificación

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspenso, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB).

Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores cuando se presente a la prueba final, en parte o completamente. En otros casos, se consignará la calificación de “No presentado”.

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

Advertencia importante sobre la evaluación

Tanto en las pruebas objetivas y exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos o publicaciones existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica:

- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Editorial Panamericana.
- Pozo Serrano, J. y Quicios García, M. P. (2024). *Educación social con infancia, adolescencia y juventud en dificultad social*. Mc Graw-Hill.

Bibliografía Complementaria:

- Beloki, N; Martínez, I y Remiro, A. (2017) Buenas Prácticas en Educación Social con infancia en situación de desprotección: claves para la intervención desde las voces de personas participantes y profesionales. *Revista de Educación Social. RES*, 24, 1188-1205
- Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico*. Prentice-Hall.
- Delval, J. A. (2002). *El desarrollo humano*. Siglo XXI de España.
- Feldman, S. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. Prentice-Hall.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020.

<https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. Boletín Oficial del Estado, 134, de 5 de junio de 2021.

<https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>

Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. Boletín Oficial del Estado, 215, de 7 de septiembre de 2022.

<https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>Marchesi, Á., Coll, C., y Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación. 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo*. Alianza.

Melendro, et al (Coords.). (2022). *Jóvenes en dificultad social y su proceso de autonomía*. Dykinson.

Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo Infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia*, 2, 147-163.

Papalia, D. E. et al. (2005). *Desarrollo Humano*. Mc Graw-Hill.

Rice, P. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Thomson.

Rodríguez- Bravo, A. E. y Del Pozo Serrano, F. J. (2021). Infancia, adolescencia y juventud en una sociedad global y sostenible. En Melendro, M. y Rodríguez- Bravo (coords.). *Intervención con infancia, adolescencia y juventud en dificultad social. Intervención educativa en contextos sociales*. (pp. 23-83). UNED.

Silva, D. (2024). *Adolescentes y vínculo educativo. Esculpir relaciones con lo social*. UOC

Otros recursos y materiales docentes complementarios

EDUSO - El portal de la Educación Social: <http://www.eduso.net/>

EDEX - Educar para vivir, educar para convivir: <http://www.edex.es/>

SEPYE – Servicio de Prácticas y Empleo de la UEX:
<https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/oficinas/orientacionlaboral>

EDUFORICS - Anticipando la educación del Futuro: <http://www.eduforics.com>

Roser Batlle - Aprendizaje Servicio: <https://roserbatlle.net/>

Juan de Vicente Abad - Curso Resolución de Conflictos:
<https://www.bbvaaprendemosjuntos.com/es/resoluciondeconflictos>