

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	500457				
Denominación (español)	Metodología de la Intervención Educativosocial				
Denominación (inglés)	Methodology of Educational and Social Intervention				
Titulaciones	Grado en Educación Social				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Módulo	Formación Obligatoria				
Materia	Planificación de la intervención social				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	3º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Rocío Yuste Tosina		1504-0-2		rocioyuste@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica y organización escolar				
Departamento	Ciencias de la educación				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)					
Competencias					
CE8 Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa CE9 Intervenir en proyectos y servicios educativo-sociales y comunitarios CT7 Capacidad de autocrítica y crítica en el trabajo en equipo					
Contenidos					
La metodología de la Intervención Educativosocial pretende dar a conocer al alumnado las nociones básicas, necesarias y fundamentales para poder desarrollar las competencias propias de un educador en el diseño de intervenciones educativas en contextos formales, con las teorías y modelos didácticos propios de otros profesionales de la educación: maestros y profesorado de secundaria. De esta forma, el alumno de Educación Social que conoce las metodologías al uso en contextos formales, podrá diseñar, asesorar y realizar un seguimiento de los programas, los proyectos y planes en los que se verá involucrado a lo largo del ejercicio de su tarea profesional.					
Temario					
Denominación del tema 1: La educación social en el sistema educativo formal Contenidos del tema 1: Normativas, Departamentos de orientación educativa y psicopedagógica, programas de intervención.					
Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Análisis de programas de intervención en centro educativos formales.					
Denominación del tema 2: Fundamentos, diseño y desarrollo del currículum					

Contenidos del tema 2: Fuentes, niveles y elementos curriculares (Competencias clave y específicas, objetivos, saberes básicos y criterios de evaluación). Perfil de salida y desafíos del siglo XXI.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Análisis documental de marcos europeos y nacionales que justifican los desafíos del siglo XXI

Denominación del tema 3: Metodologías didácticas

Contenidos del tema 3: Métodos, estrategias y técnicas didácticas. Situaciones de aprendizaje. Actividades. Recursos didácticos. Diseño Universal de Aprendizaje.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Diseño de intervenciones educativas en contextos formales.

Denominación del tema 4: Evaluación educativa desde una perspectiva inclusiva e innovadora

Contenidos del tema 4: Concepto y funciones de la evaluación, criterios e instrumento de evaluación

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Resolución de casos prácticos y dramatizaciones.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
☐	☐	☐	☒	☐	☐
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
☐	☐	☐	☒	☐	☐
13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	38	15				1		22
2	38	15				1		22
3	31	6				3		22
4	31,5	7				2,5		22
Evaluación	12,5	2					0,5	10
TOTAL	150	45				7,5	0,5	97

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal
2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura
3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales
4. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales
5. Debate y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia
6. Análisis de casos y aprendizaje basado en problemas
7. Experiencias y aplicaciones prácticas
8. Diseño y desarrollo de proyectos
9. Diseño y desarrollo de sesiones formativas con distintos colectivos
10. Exposición de trabajos realizados de forma autónoma

Resultados de aprendizaje

- Que conocen con argumentaciones y razonamiento crítico los fundamentos teóricos y las características de la planificación y programación de los diferentes contextos en los que interviene o puede intervenir como profesional el Educador Social.
- Que analizan con argumentaciones y razonamiento crítico las distintas teorías y modelos para el desarrollo de la intervención y asesoramiento educativo-social en los ámbitos propios del Educador Social y en las distintas edades y ciclos de la vida.
- Que saben diseñar, elaborar, aplicar, asesorar e intervenir en distintos Planes, Programas, Proyectos y actividades de intervención educativo-social dirigidos al individuo: ámbito personal y familiar, y a los distintos contextos y colectivos que se generan en la sociedad, para resolver problemas.
- Que saben gestionar, organizar y aplicar metodologías específicas a los distintos Planes, Programas, Proyectos y actividades de la acción educativo-social por procesos e indicadores de calidad y con reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- Que saben elaborar, aplicar, e implementar procesos de evaluación con distintas técnicas y modelos, sobre los planes, programas, proyectos, acciones, procesos y resultados de las distintas actividades de intervención educativo-social que se llevan a cabo, para mejorar las siguientes intervenciones, resolver problemas y fundamentar decisiones futuras.
- Que saben elaborar e interpretar informes técnicos de investigación y evaluación sobre las distintas acciones y procesos de intervención educativo-social que puedan llevarse a cabo, con iniciativa y espíritu emprendedor.

- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos propios.
- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.
- Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.
- Que poseen estrategias verbales orales y escritas en español durante las exposiciones orales y en los distintos trabajos que realizan.
- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos.

Sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura se rige por la Normativa de Evaluación de titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 212, de 3 de noviembre de 2020). La asignatura presenta dos modalidades de evaluación para todas las convocatorias: continua o global.

- Modalidad de evaluación continua. Consta de dos sistemas de evaluación:
 - Actividades de evaluación continua (70% de la calificación final): Debates, diseños didácticos, estudio de casos prácticos, dramatizaciones, participación clase y campus virtual. La asistencia a clases de gran grupo y seminarios forma parte, como requisito, de la evaluación continua de la asignatura.
 - La prueba final consistirá en una prueba objetiva y otra de casos prácticos, con una duración máxima de dos horas. (30% de la calificación final). Los estudiantes que cumplen con los requisitos de la evaluación continua tendrán la opción de realizar un parcial eliminatorio de la prueba final.
- Modalidad de evaluación global: Se oferta también una modalidad de evaluación de carácter global, que permitirá obtener hasta un 10 en la calificación final. Los estudiantes que se acojan a esta modalidad deberán realizar un examen teórico cuya nota será el 60% de la nota final y una prueba práctica escrita que corresponde al 40% de la nota final.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Agustí, F.J., Angulo, A., Martí, A., Pérez, N., Tormo, E. y Villaescusa, M. I. (2021). *Diseño Universal y Aprendizaje Accesible. Modelo DUA-A*. Generalitat Valenciana. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. <https://portal.edu.gva.es/cefireinclusiva/wp-content/uploads/sites/193/2023/04/DUAA23c.pdf>
- Blanchard, M. y Muzás, M. D. (2016). *Los proyectos de aprendizaje*. Narcea.
- Chomsky, N (2000) *La (Des)Educación*. Crítica.
- Coll, Martín, E. y Marchesi, A. (2023). *Nuevo currículo, nuevos desafíos educativos*. SM. <https://thrivu.grupo-sm.com/s/proyecto-educativo/a3D7U000001GIBiUAO/libro-nuevo-curr%C3%ADculo?language=es>
- Deeley, S. (2016). *El Aprendizaje-Servicio en la educación superior. Teoría, práctica y perspectiva crítica*. Narcea.
- Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. Diario Oficial de Extremadura, 164, de 25 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/08/22/110/con/20221118/spa/pdf>
- Decreto 109/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. Diario Oficial de Extremadura, 164, de 25 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/08/22/109/con/20221027/spa/pdf>
- De la Cerda Toledo, M. (2013) *Por Una pedagogía de ayuda entre iguales*. Graó.

- De La Herrán, A. (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Mc Graw Hill.
- García, J. (2003). *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social*. Gedisa.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata.
- Gimeno, J (comp.) (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Morata.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. Boletín Oficial del Estado, 134, de 5 de junio de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>
- Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. Boletín Oficial del Estado, 215, de 7 de septiembre de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>
- Martín, X. y Puig, J.M. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Graó.
- Martín, X. y Rubio, L. (2010). *Prácticas de ciudadanía. Diez experiencias de aprendizaje servicio*. Octaedro.
- Parcerisa, A. (2008). *Educación Social en y con la institución escolar*. Pedagogía Social, 15, marzo, pp. 15-27.
- Parcerisa, A. (2010). *La educación social: una mirada didáctica. Relación, comunicación y secuencias educativas*. Graó.
- Pennac, D. (2007). *Mal de escuela*. Mondadori.
- Pujolás, P. (2010). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Graó.
- REDINE (Ed.). (2019). *Estrategias y metodologías didácticas: perspectivas actuales*. Eindhoven, NL: Adaya Press.
- Roig-Vila, R. (2016). *Tecnología. innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Octaedro.
- Sabater, F (1997). *El valor de educar*. Ariel.
- Tiberio, F, Sepúlveda, F. y Gonzalo, R. (2008). *Didáctica general para educadores sociales*. Ed. Mc Graw Hill
- Trilla, J.(2001) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó
- UNESCO (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. Comisión Internacional sobre los Futuros de la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560?posInSet=8&queryId=N-EXPLORE-faa0e23b-9578-4650-8c56-8da7c4b92236>
- Zabala, A. Y Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Deocano, Y., Alzas, T., Godoy, M. J., Sierra, A., Yuste, R. López, V. M. & AUPEX (2024). Proyecto: Estudio sobre el impacto del desarrollo del Programa de Reducción de la Brecha Digital de Género en el Ámbito Rural “ConectadAs”. AUPEX/Grupo de Investigación EDUtransforma-T
- Yuste, R., Alzas, T., Jiménez, C., López, M., López-Medialdea, A., López, V.M., Neila, C., Pérez, E. y Tostado, O. (2024), Proyecto CigüDrago: Estudio sobre la realidad y participación de la infancia y adolescencia en la ciudad de Cáceres. IMAS Cáceres/Grupo de Investigación EDU-transforma-T (UEx)/Grupo de Investigación PSYCOUEX (Uex).