

# PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	500452				
Denominación (español)	<b>Pedagogía Social</b>				
Denominación (inglés)	Social Pedagogy				
Titulaciones	Grado en Educación Social				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Módulo	Formación básica				
Materia	Educación				
Carácter	Formación básica	ECTS	6	Semestre	2
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
M. <sup>a</sup> del Carmen Garrido Arroyo		1504-0-5		cargarri@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Ciencias de la Educación				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)					
Competencias					
<p>Competencias básicas:</p> <p>CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética)</p> <p>CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>Competencias transversales:</p> <p>CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT4 - Gestión de la información.</p> <p>CT6 - Argumentación y razonamiento crítico.</p> <p>CT18 - Compromiso ético con la identidad y el desarrollo profesional.</p> <p>Competencias específicas:</p> <p>CE2 Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas educativos sociales para mejorar la práctica profesional.</p>					

## Contenidos

Descripción general del contenido:

Concepto y rasgos de la Pedagogía Social. Fundamentos epistemológicos para la práctica profesional. Principios teóricos que configuran su campo de conocimiento e intervención. Principales ámbitos de intervención de la Educación Social, así como a su perfil competencial y su deontología, entre otros aspectos críticos en la configuración de su identidad. Definición del educador/a social y su código deontológico. Introducción a la investigación e intervención en Pedagogía Social. Visión internacional de la Pedagogía social y a experiencias de la investigación e intervención en esta materia.

### Temario

#### **Denominación del Tema 1: Fundamentos epistemológicos de la Pedagogía social**

Contenidos del tema 1:

Origen y evolución de la Pedagogía social.

Concepto y rasgos de la Pedagogía social.

Perspectiva científica, disciplinar y profesional de la Pedagogía social.

La Pedagogía social en su relación con otras disciplinas afines.

Descripción de actividades prácticas del Tema 1: búsqueda y análisis de documentos, debates/coloquios.

#### **Denominación del Tema 2: La Pedagogía social en el contexto internacional**

Contenidos del tema 2:

Tendencias y debates internacionales que atraviesan a la Pedagogía Social.

Educación Social y Justicia Social.

Educación crítica y transformadora.

Descripción de actividades prácticas del Tema 2: Lectura y análisis de documentos; análisis de casos.

#### **Denominación del Tema 3: Ámbitos de estudio e intervención en el ámbito de la Pedagogía social**

Contenidos del tema 3:

La Pedagogía social en la infancia, adolescencia y juventud.

La Pedagogía social con adultos.

La Pedagogía social ante el envejecimiento del individuo.

La educación especializada.

Animación sociocultural y desarrollo comunitario.

La Pedagogía social en contextos de educación formal.

La Pedagogía social en el ámbito familiar.

La educación intercultural.

La educación para la ciudadanía crítica.

Descripción de actividades prácticas del Tema 3: Lectura y análisis de textos, debates/coloquios, búsqueda de ejemplos de intervención en diferentes ámbitos y con



Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	26	9				1,5	0,6	18
2	43,5	11				2	0,7	26
3	41,5	9				2	0,6	26
4	37	9				2	0,6	25
<b>Evaluación</b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	150	45				7,5	2,5	95
GG: Grupo Grande (85 estudiantes). CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
Metodologías docentes								
1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. 2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. 5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia. 7. Experiencias y aplicaciones prácticas. 8. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos. 10. Diseño y desarrollo de proyectos. 19. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo. 20. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. 21. Estudio de la materia y preparación de exámenes. 22. Realización de exámenes.								
Resultados de aprendizaje								
El estudiantado deberá reflejar en sus distintas actividades formativas y exámenes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que puede recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos de las Ciencias de la Educación.</li> <li>• Que tiene capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos propios de las Ciencias de la Educación.</li> <li>• Que sabe trabajar en equipo y mantiene autocrítica y crítica en ello.</li> <li>• Que valora el compromiso ético de las personas profesionales de la Educación Social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda a vida.</li> <li>• Que conoce el campo e identidad profesional de la Educación Social</li> <li>• Que comprende la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.</li> <li>• Que participa activamente en los Seminarios y en las Tutorías</li> </ul>								

## Sistemas de evaluación

### **Criterios de evaluación**

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el estudiante se presenta a la prueba final de la asignatura. En otros casos, se consignará la calificación de “Nopresentado”. La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

### **Modalidad de evaluación continua:**

1. Prueba final (50% de la calificación): Prueba en la que se valorarán tanto los aspectos teóricos desarrollados en la asignatura. Es necesario aprobar la prueba final para poder realizar el sumatorio de la calificación de las actividades prácticas
2. Actividades prácticas (50% de la calificación): elaboración de trabajos, actividades, tareas y otros tipos documentos vinculados con la materia.

### **Modalidad de evaluación global:**

1. Prueba final (50% de la calificación): se valorarán tanto los aspectos teóricos desarrollados en la asignatura. Es necesario aprobar la prueba final para poder realizar el sumatorio de la calificación de las actividades prácticas
2. Actividades prácticas (50% de la calificación): elaboración de trabajos, actividades, tareas y otros tipos documentos vinculados con la materia.

En el caso de concurrir en la modalidad de evaluación global, el estudiantado no deberá entregar ningún trabajo a lo largo del curso.

## Bibliografía (básica y complementaria)

### Bibliografía básica

Melendro, M., De Juanas, A. y Rodríguez Bravo, A.E. (2018). Pedagogía Social. Retos y escenarios para la acción socioeducativa. UNED.

Úcar Martínez, X. (2022). La educación escindida: perspectivas desde la pedagogía y la educación social. Teoría De La Educación. *Revista Interuniversitaria*, 35(1), 81–100. <https://doi.org/10.14201/teri.27805>

### Bibliografía complementaria

Caride, J. A., Gradaílle, R., y Caballo, M. B. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía. *Perfiles educativos*, 37(148), 04-11.

Limón Mendizábal, M. R. (2017). Carácter científico y orígenes de la pedagogía social contemporánea. *Pedagogía escolar y social Pedagogía escolar e social*, 75, 21-44.

Pérez Serrano, G., García Llamas, J. L., y Fernández-García, A. (2014). Fundamentos de la Pedagogía Social y de la Educación Social. *Interfaces Científicas-Educação*, 3(1), 21-32.

Ruíz-Corbella, M., Martín-Cuadrado, A. M., y Cano -Ramos, M. A. (2015). La consolidación del perfil profesional del educador social. Respuesta al derecho para la ciudadanía. *Perfiles educativos*, 37(148), 12-19.

## Otros recursos y materiales docentes complementarios

Aula virtual de la asignatura disponible durante el semestre