

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	500446				
Denominación (español)	Fundamentos Teóricos de la Educación				
Denominación (inglés)	Theoretical Bases of Education				
Titulaciones	Grado en Educación Social				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Módulo	Formación Básica				
Materia	Educación				
Carácter	Formación Básica	ECTS	6	Semestre	1
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
M. Gloria Solís Galán		15.04.1.9		glsolisg@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Ciencias de la Educación				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	M. Gloria Solís Galán				
Competencias					
<p>TRANSVERSALES</p> <ol style="list-style-type: none"> CT1 - Capacidad de análisis y síntesis. CT6 - Argumentación y razonamiento crítico. <p>ESPECÍFICAS</p> <ol style="list-style-type: none"> CE1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación. CE2 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas educativos sociales para mejorar la práctica profesional. 					
Contenidos					
<p>Descripción general del contenido: El fenómeno educativo. Dimensiones de la educación. Educación formal, no formal e informal. Educador y educando. La relación educativa. Las grandes corrientes y evolución de las teorías educativas contemporáneas. Tendencias y problemas actuales de la educación</p>					

Temario

Denominación del tema 1: Teoría de la Educación

Contenidos del tema 1:

Bases epistemológicas de la Educación. Saber y acción pedagógica

Saber científico en Educación Construcción del conocimiento pedagógico
Delimitación de la Teoría de la Educación Teoría y metateoría de la Educación Teoría y práctica educativa

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura y resolución de problemas prácticos

Denominación del tema 2: Naturaleza, sentido y fines de la educación

Contenidos del tema 2:

Concepto de educación. Características y fines

El hecho Educativo: marco sociocultural de la Educación Principales enfoques de la Educación

Dimensiones de la Educación

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Lectura y resolución de problemas prácticos

Denominación del tema 3: Educación formal, no formal e informal

Contenidos del tema 3:

Génesis del concepto de educación no formal. La tripartición del universo educativo.

Características generales de la educación no formal

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Lectura y resolución de problemas prácticos

Denominación del tema 4: El educador y el educando. La relación educativa.

Contenidos del tema 4:

El educando: Concepto, consideraciones generales. Educabilidad

El educador: Concepto, tipología, características. La profesión pedagógica La educación como proceso. Procesos de acción educativa

La relación educativa

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Lectura y resolución de problemas prácticos

Denominación del tema 5: Las grandes corrientes y evolución de las teorías contemporáneas.

Contenidos del tema 5:

El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva Corrientes educativas antiautoritarias

Las teorías de la desescolarización

Las teorías personalistas. Otras corrientes educativas La pedagogía crítica

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Lectura y resolución de problemas prácticos

Denominación del tema 6: Tendencias y problemas actuales de la educación

Contenidos del tema 6:

Educación en el siglo XXI

Libertad y/o autoridad en la educación. Globalización en la educación.

Manipulación en educación, motivación e intereses, educación para la ciudadanía...
 Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Lectura y resolución de problemas prácticos

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial	
Tema	Total		GG	CH	L	O			S
1	32,5	12					2	0,5	18
2	17,5	3					1	0,5	13
3	24	9					1,5	0,5	13
4	23,5	9					1	0,5	13
5	23,5	9					1	0,5	13
6	17	3					1		13
Evaluación	12	2							10
TOTAL	150	45					7,5	2,5	95

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
- Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc).
- Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.
- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
- Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
- Realización y entrenamiento en dinámicas de grupo.
- Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Realización de exámenes.
- Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos.
- Redacción de un trabajo de investigación educativosocial.

Resultados de aprendizaje

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que comprenden los referentes teórico educativos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen la fundamentación del ser humano como protagonista de la educación.
- Que poseen capacidad de análisis y síntesis, argumentación y razonamiento crítico ante los enfoques y planteamientos que aportan las distintas ciencias de la educación para la fundamentación del ser humano como protagonista de la educación.
- Que comprenden la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
- Que saben identificar y emitir juicios razonados sobre problemas educativosociales para mejorar la práctica profesional del Educador Social.
- Que saben utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en su ámbito de estudio y para el contexto profesional.
- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.
- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.

- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos propios de las Ciencias de la Educación.
- Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.
- Que poseen estrategias verbales orales y escritas en español durante las exposiciones orales y en los distintos trabajos que realizan.
- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos de las Ciencias de la Educación.

Sistemas de evaluación

MODALIDAD A

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Examen final y/o trabajo cooperativo	70%
Evaluación Continua	Trabajo individual y/o cooperativo. Observación de la implicación y participación de los alumnos, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad para la defensa de los trabajos.	30%

Actividades e instrumentos de evaluación para el alumnado de asistencia regular:

- a. Pruebas escritas tipo test y/o de desarrollo (70%). Se califica sobre 10 puntos y luego se pondera al porcentaje correspondiente. Para poder hacer media con los trabajos prácticos es ineludible obtener un 5 sobre 10 en la parte teórica de la prueba escrita tipo test.
- b. Trabajos prácticos en grupos pequeños y trabajos individuales (30%). Se realizarán pequeños trabajos de aula a lo largo de la exposición del temario. Esto puede conllevar la realización de un trabajo en pequeño grupo y su exposición en clase.

De acuerdo con la actual Normativa de evaluación de la Universidad de Extremadura, el plan docente de esta asignatura prevé para todas las convocatorias una Prueba Final Alternativa de Carácter Global (PFACG), de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura. El alumnado deberá comunicar al profesorado responsable por escrito expresamente si desea una evaluación continua o acogerse a la PFACG. El profesorado indicará de qué modo habilita la recogida fehaciente de esa decisión (se hará, principalmente, a través de un espacio específico habilitado para ello en el Campus Virtual de la UEx), y no manifestarlo en forma y supondrá pasar, automáticamente, a la modalidad de evaluación continua. El PFACG consistirá en: (a) el mismo examen final que realice el alumnado, con la misma ponderación (70%) y la misma condición de superarla con el fin de poder sumar las demás notas; (b) además, para el 30% restante de la nota habrá una prueba escrita de desarrollo sobre los contenidos prácticos objeto de

los trabajos prácticos (los mismos contenidos que los alumnos de la modalidad continua hayan trabajado); (c) a lo largo del curso se darán por escrito las instrucciones pertinentes para la preparación de dichos contenidos, y dicha prueba se celebrará el mismo día y hora que se fije desde la Facultad el examen en la convocatoria; (d) en esta modalidad no se entregan trabajos prácticos a lo largo del curso: el estudiante sólo será evaluado por escrito con esas pruebas.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0 - 4,9: Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9: Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9: Notable (NT)
- 9,0 - 10: Sobresaliente (SB)

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, 134, de 5 de junio de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>

Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. *Boletín Oficial del Estado*, 215, de 7 de septiembre de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>

Bibliografía Básica:

Álvarez, Z., Porta, L., & Sarasa, M. C. (2010). La investigación narrativa en la enseñanza: Las buenas prácticas y las biografías de los profesores memorables. *Revista de Educación*, 1(1), 159–179.

Barra Almagía, E. (1987). El desarrollo moral: Una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19(1), 7–18.

Blázquez, A., & García Molina, J. (2006). El educador social en la educación secundaria. *Educación Social: Revista de Intervención Socioeducativa*, (32), 39–60.

Carreño, M. (Ed.). (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Síntesis.

Castillejo, J. L., Colom, A. J., Vázquez, G., & Sarramona, J. (1994). *Teoría de la educación. Educación social*. UNED.

Coll, C., Martín-Ortega, E., & Marchesi, A. (Dir.). (2023). *Nuevo currículo, nuevos desafíos educativos*. Fundación SM. <https://es.fundacion-sm.org/innovacion-educativa/biblioteca/nuevo-curriculo-nuevos-desafios-educativos/>

Coll, C., Martín-Ortega, E., & Solari, M. A. (2023). La LOMLOE: Un currículo competencial para afrontar los desafíos del siglo XXI. *Dossier Graó*. <http://hdl.handle.net/10486/713826>

- Colom, A. J., Bernabeu, J. L., Domínguez, E., & Sarramona, J. (2006). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Ariel.
- Del Pozo Andrés, M. M., Álvarez Castillo, J. L., Luengo Navas, J., & Otero Urtaza, E. (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Biblioteca Nueva.
- Flores-Rodríguez, C., & Martín-Sánchez, M. (2022). *Educación y democracia contemporánea: ¿Por qué se cuestiona la democracia en tiempos de crisis?* Dykinson.
- Gallardo López, B. (2002). La teoría de la educación. Objeto, enfoques y contenidos. *Teoría de la Educación*, (14), 19–46.
- García Carrasco, J., & García del Dujo, Á. (1995). Epistemología pedagógica (I). *Teoría de la Educación*, (7), 5–38.
- García Carrasco, J., & García del Dujo, Á. (1996). Epistemología pedagógica (II). *Teoría de la Educación*, (8), 5–42.
- González-Sánchez, M., Olmos, S., & Serrate, S. (2016). Análisis de la práctica profesional del educador social en centros de educación secundaria. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, (28), 229–243.
- Jiménez Jiménez, R., Martín Cuadrado, A. M., & Pérez Sánchez, L. (2025). La formación especializada de educadoras y educadores sociales en el sistema educativo. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, 46, 153–173. https://doi.org/10.7179/PSRI_2025.46.09
- Junta de Extremadura. (2007). *Compromiso de las familias extremeñas con la educación*. <https://www.asambleaxe.es/verdocumentoboletin-160>
- Lorenzo Vicente, J. A. (1996). Evolución y problemática de la educación secundaria contemporánea en España. *Revista Complutense de Educación*, 7(2), 51–79. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9696220051A>
- Martín Sánchez, M., & Cáceres Muñoz, J. (2024). *Teoría e historia de la educación. Formación básica para educadores*. Aula Magna–McGraw-Hill.
- Medina Rubio, R., García Aretio, L., & Ruiz Corbella, M. (2001). *Teoría de la educación*. UNED.
- Negrín Fajardo, O., & Vergara Ciordia, J. (2003). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Pañellas, M., & Alguacil, M. (2009). El compromiso de las familias en una escuela entendida como espacio de trabajo en red adaptado a la realidad local. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 117–128. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321012>
- Pastor Homs, M. I. (2001). Orígenes y evolución del concepto de educación no formal. *Revista Española de Pedagogía*, 59(220), 525–544.
- Pérez-Esteve, P. (2023). LOMLOE: Cambios, desafíos y oportunidades para la educación secundaria. *Dossier Graó*, (8), 46–51. <https://www.grao.com/revistas/la-lomloe-una-oportunidad-para-mejorar-la-sociedad-del-siglo-xxi-73754>
- Prados, M. Á. (2019). De lo formal a lo real: Análisis de la participación familiar en asociaciones de madres y padres y consejos escolares. *Aula Abierta*, 48(1), 85–96. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.85-96>
- Tiana, A. (2011). Un nuevo código deontológico para la profesión docente. *Participación Educativa*, (16), 39–48. https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/participacion-educativa-no-16-revista-cuatrimestral-del-consejo-escolar-del-estado-profesorado-y-calidad-de-la-educacion_180959/
- Touriñán López, J. M., & Sáez Alonso, R. (2012). *Teoría de la educación, metodología y focalizaciones: La mirada pedagógica*. Netbiblo.

- Trilla Bernet, J. (2003). *La educación fuera de la escuela: Ámbitos no formales y educación social*. Ariel.
- Trilla, J. (1993). *La educación informal*. Ariel.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación (Resumen)*. Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa

Bibliografía complementaria:

- Bordón. Revista de Pedagogía: <http://www.sepedagogia.es/bordon.html> Campo Abierto: <http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto>
- Cuadernos de Pedagogía: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>
- Profesorado. Revista de currículum y Formación del profesorado: <http://www.ugr.es/~recfpro/>
- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/about>
- Redex. Revista de educación de Extremadura: <http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=redex>
- Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado: <http://aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>
- Revista de Educación: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>
- Revista de Historia de la educación: <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/revista.html>
- Revista de Teoría de la educación: <http://campus.usal.es/~teoriadelaeducacion/index.html>
- Revista Española de Pedagogía: <http://www.revistadepedagogia.org>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Enlaces a revistas de Teoría de la Educación:

- Bordón. Revista de Pedagogía: <http://www.sepedagogia.es/bordon.html> Campo Abierto: <http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto>
- Cuadernos de Pedagogía: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>
- Profesorado. Revista de currículum y Formación del profesorado: <http://www.ugr.es/~recfpro/>
- Redex. Revista de educación de Extremadura: <http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=redex>
- Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado: <http://aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>
- Revista de Educación: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>
- Revista de Historia de la educación: <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/revista.html>
- Revista de Teoría de la educación: <http://campus.usal.es/~teoriadelaeducacion/index.html>
- Revista Española de Pedagogía: <http://www.revistadepedagogia.org>