

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	400751 (FEyP) 401143 (FFP)				
Denominación (español)	Iniciación a la Investigación en Intervención en Psicología Social				
Denominación (inglés)	Research Initiation to Social Psychology Intervention				
Titulaciones	Master Universitario en Investigación en Ciencias Sociales				
Centro	Facultad de Educación y Psicología (FEyP) Facultad de Formación de Profesorado (FFP)				
Módulo	Específico				
Materia	Psicología				
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	1º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
FEyP: Dra. Sarai Mata Gil		216A - Facultad de Económicas y Empresariales		saraimata@unex.es	
FEyP: Dr. Ismael Puig Amores		Aula 04		ipuigamores@unex.es	
FFP: Dra. Bella Mª González Ponce		1506-1-3		begonzalezp@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Social				
Departamento	Psicología y Antropología				
Profesoras coordinadoras	Sarai Mata Gil (FEyP, CA) Bella Mª González Ponce (FFP, CA, CAI)				
Competencias					
Competencias Básicas y Generales					
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.					
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.					
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.					

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.
CG2 - Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.
CG3 - Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas
CG4 - Conocimiento del método científico y los sistemas científico-tecnológicos extremeño, español y europeo.
Competencias Transversales
CT1 - Dominio de las Tecnología de Información y Comunicación.
CT2 - Dominio mínimo de un idioma extranjero (preferentemente, inglés).
CT3 - Capacidad de mostrar una actitud igualitaria ante los derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como respeto a la accesibilidad universal de las personas discapacitadas y concienciación de los valores democráticos y de una cultura de paz.
CT4 - Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes como medio para la mejora de la innovación, la creatividad y el desarrollo de actitudes positivas hacia la justicia social.
CT5 - Desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo.
Contenidos
Breve descripción del contenido
La materia Iniciación a la investigación en Intervención en Psicología Social intenta generar en el estudiante universitario el interés por comprender, analizar y actuar sobre los fenómenos derivados de las interacciones sociales en diversos contextos. Se parte del reconocimiento de la complejidad inherente a la relación individuo-entorno, integrando una perspectiva crítica y contextualizada. La materia proporcionando al alumnado las competencias necesarias para seleccionar y aplicar las técnicas metodológicas más adecuadas en función de los objetivos específicos de cada investigación. De este modo, se fomenta el desarrollo de una mirada investigadora rigurosa, reflexiva y orientada a la intervención social fundamentada.
Temario
Denominación del tema 1: Introducción a la Investigación en Psicología Social
Contenidos del tema 1: Concepto y objeto de estudio de la Psicología Social, la investigación en Psicología Social: evolución histórica, enfoques teóricos y campos de aplicación, modelos, métodos y técnicas fundamentales empleados en la

investigación psicosocial, relevancia de la investigación en Psicología Social para el diseño e implementación de intervenciones en contextos sociales diversos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: lectura crítica de estudios representativos en Psicología social contemporánea, identificación y análisis de los enfoques metodológicos utilizados, debate guiado y rol playing sobre la adecuación de los métodos y técnicas empleados en función de los objetivos y contextos de estudio, introducción a la estructura del informe de investigación en Ciencias Sociales y ejercicios de iniciación a la escritura científica en contextos psicosociales.

Denominación del tema 2: Análisis Biopsicosocial de Violencia de género familiar y social

Contenidos del tema 2: Concepto de violencia doméstica. Ciclo de la violencia. Tipos de maltrato. Secuelas psicosociales físicas, psíquicas y sexuales. Tipología victimal. Protocolo de actuación profesional con la víctima de violencia de género (VG). Obstáculos para una correcta atención psicosocial a la víctima de violencia de género. Intervención psicosocial con la víctima de violencia de género. Lo que nunca debemos pensar o hacer con la víctima de violencia de género. Maltrato infantil, definición, clases, prototipo y repercusiones psicosociales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Búsquedas científicas y bases de datos sobre violencia de género. Estadísticas aplicadas a actividades de investigación social. Revisión y estudio de investigaciones recientes sobre la temática y análisis crítico de los mismo. Actividades prácticas de análisis psicosocial con técnicas de observación. Registros observacionales casos prácticos de la violencia de género. Análisis de documentales-testimonios y artículos sobre malos tratos hacia la mujer y los hijos

Denominación del tema 3 Psicología de la violencia, las emergencias y las catástrofes.

Contenidos del tema 3: Aproximación teórica a los conceptos de Psicología de la violencia(psicopatías), las emergencias y las catástrofes. Principales repercusiones biopsicosociales de la violencia y psicopatías (factores genéticos y epigenéticos) Trastorno de Estrés postraumático como principal secuela de factor de impacto en la salud mental ante situaciones extremas desde una perspectiva psicosocial.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis psicosocial de la violencia e intervención en catástrofes mediante casos prácticos. Búsquedas documentales de artículos científicos relacionados. Análisis de secuelas psicosociales y detección. Reflexión sobre los diseños mostrado. Análisis de artículos científicos relacionados. Criterios de intervención profesional psicosocial sobre casos prácticos.

Denominación del tema 4: Temáticas psicosociales específicas.

Contenidos del tema 4: Patología grupal: Mecanismos psicopatogénicos grupales que intervienen en genocidios, suicidios, torturas generalizadas y masacres. Secuelas psicosociales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Aplicación de técnicas de intervención grupal e informe experimental, análisis investigación. Revisión de casos prácticos y documentales. Búsquedas y análisis de artículos científicos en revistas de factor de impacto sobre investigaciones relacionadas.

Denominación del tema 5: Diseños de Investigación y Bases del Análisis de datos en Psicología Social

Contenidos del tema 5: Fases de la investigación científica en Ciencias Sociales, tipos de objetivos de investigación e hipótesis, criterios de clasificación de los diseños de investigación en Psicología Social, Conceptualización y operacionalización de variables: tipos de variables y escalas de media aplicadas al estudio de fenómenos psicosociales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Lectura guiada y análisis estructurado de artículos empíricos, identificación sobre el uso de variables en Psicología social.

Denominación del tema 6: Aproximaciones Cuantitativas en Psicología Social: Aplicaciones Básicas

Contenidos del tema 6: Introducción a los enfoques cuantitativos en la investigación psicosocial, técnicas descriptivas y de asociación entre variables cuantitativas y categóricas, uso, ventajas y limitaciones de los análisis cuantitativos en estudios de intervención social.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Manejo básico del paquete estadístico SPSS, elaboración de bases de datos, análisis e interpretación de resultados, y aplicación práctica a ejemplos reales de investigación en Psicología Social.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
☒	☐	☒	☒	☒	☐
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
☐	☒	☐	☒	☐	☐
13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	
☐	☐	☐	☒	☐	☐

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	25	10						15
2	25	10						15
3	25	10						15
4	25	10						15
5	25	10						15
6	25	10						15
Evaluación								
TOTAL		150	60					90
GG: Grupo Grande (85 estudiantes). CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
Metodologías docentes								
1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. 2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte de la profesora y la resolución de estos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollarán e interpretarán soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas. 3. Estudio de casos, proyectos y experimentos a fin de interpretarlo, generar hipótesis, contrastar datos, generar reflexión y proponer posibles procedimientos alternativos de solución. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx. 4. Elaborar un trabajo y exposición oral del mismo.								
Resultados de aprendizaje								
Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno: - Sabrá desarrollar una labor investigadora precisa para llevar a cabo un estudio científico dentro del contexto de la intervención social. - Dispondrá de conocimientos amplios y avanzados sobre los procesos psicológicos implicados en las temáticas sociales propuestas (actitudes, prejuicios, discriminación, patología grupal, psicología del marketing, publicidad y consumo, educación emocional y convivencia escolar y psicología de la violencia terrorista, emergencias y catástrofes). - Sabrá diseñar e implementar un proyecto de investigación en materia de intervención social. - Dispondrá de conocimientos para medir y obtener datos relevantes. - Analizar e interpretar los resultados de una investigación en materia de psicología social. - Concretar estrategias de recogida de información para obtener resultados de efectividad, eficacia y eficiencia.								

Sistemas de evaluación

El sistema de calificación se constituye en dos modalidades diferentes:

- 1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTÍNUA:** La calificación final se basará en tres componentes evaluados sobre una escala de 0 a 10, ponderados según los siguientes porcentajes:
 - 1) TRABAJO FINAL (TF) – 60 %:** El alumnado deberá elaborar un trabajo final relacionado con los contenidos teóricos-prácticos de la asignatura. Este trabajo no requerirá necesariamente una exposición en clase, dado que su formato podrá variar en función de las indicaciones específicas de la profesora. En el caso de que la exposición sea un requisito imprescindible para superar la asignatura, se realizará en clase en las fechas y condiciones previamente acordadas.
 - 2) Participación y actividades en clase o autónoma (PC) – 30%:** Este apartado evalúa la implicación del estudiante en la dinámica del aula, mediante actividades realizadas durante las sesiones presenciales, que deberán entregarse o exponerse al finalizar la clase (actividades NO recuperables). Las actividades podrán incluir, entre otras: ejercicios evaluables, exposiciones orales o escritas individuales o grupales, estudio de casos prácticos, lectura y comentario de artículos científicos, técnicas grupales (dinámicas), o análisis de material audiovisual vinculado con metodologías de investigación en Psicología Social. La nota correspondiente será el promedio de todas las actividades entregadas, asignándose un 0 a las no presentadas o no realizadas clase.
 - 3) ASISTENCIA (A) – 10%:** Se otorgará la máxima puntuación (10) cuando el alumnado registre menos de 3 faltas de asistencia. Si presenta entre 3 y 4 faltas (justificadas o no), se asignará un 5. Con más de 4 faltas, se calificará este apartado con un 0.

Condiciones para superar la asignatura:

Para aprobar la asignatura mediante evaluación continua, el alumnado deberá obtener una calificación mínima de 5 en el Trabajo Final (TF). Solo si se alcanza ese mínimo, se sumarán las puntuaciones obtenidas en PC y A.

La calificación final se calculará a partir de la siguiente fórmula (siempre que el TF $\geq$ 5)

$$\text{Calificación final (general)} = (\text{TF} \cdot 0,6) + (\text{PC} \cdot 0,3) + (\text{A} \cdot 0,1)$$

En caso de que la calificación obtenida en el Trabajo Final sea inferior a 5, dicha nota será la calificación final del estudiante en la asignatura y será la que conste oficialmente en acta, sin que se sumen los porcentajes correspondientes a participación (PC) y asistencia (A).

Asimismo, si el/la estudiante decide no presentarse o no realizar el Trabajo Final en una de las convocatorias oficiales del curso académico, podrá conservar para la siguiente convocatoria la nota obtenida en los apartados de participación (PC) y asistencia (A), siempre que así lo solicite expresamente y que dichos apartados hayan sido evaluados previamente.

2. SISTEMA DE CALIFICACIÓN GLOBAL (ALTERNATIVA A LA EVALUACIÓN CONTINUA):

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas, a través de la opción 'Elección de modalidad de Evaluación Global' disponible en el campus virtual."

El sistema de calificación alternativo se llevará a cabo teniendo en cuenta una sola calificación obtenida de la presentación y exposición de un trabajo final:

- 1) **TRABAJO FINAL (TF 80 %):** El alumnado realizará un trabajo final relacionado con los contenidos teóricos-prácticos del programa. El trabajo será entregado antes de la fecha del examen.
- 2) **EXPOSICIÓN PÚBLICA DEL TRABAJO FINAL Y/O ENTREGA DE ACTIVIDADES ALTERNATIVAS (ETF 20%):**
 - a) *Exposición pública del trabajo:* el alumnado deberá exponer públicamente el trabajo durante 10-15 minutos, sin material de apoyo, el mismo día del examen en fecha, hora y lugar establecido. Una vez expuesto deberá contestar a cuantas preguntas considere el profesorado evaluador.
 - b) *Entrega de actividades alternativas:* el alumnado deberá entregar en tiempo y forma las actividades requeridas por la profesora el mismo día del examen en fecha, hora y lugar establecido.

En ambos casos, la calificación final del alumnado que se decida por la evaluación alternativa a la continua se obtendrá a partir de la siguiente fórmula:

$$\text{Calificación final (alternativo)} = (\text{TF} \times 0,8) + (\text{ETF} \times 0,2)$$

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores ya que el **sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte.**

En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente

curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:

Según RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12-12-2016), especifica que *"La realización fraudulenta de cualquier prueba de evaluación implicará la calificación de Suspenso, con la nota "0" en la convocatoria correspondiente, con independencia de que el profesor pueda solicitar la apertura de un expediente informativo/disciplinario ante el Rector de la Universidad de Extremadura. Esta calificación deberá basarse en la constancia fehaciente de los hechos por parte del profesor de la asignatura. No deben argumentarse meros indicios como justificación del juicio sobre el uso de medios ilícitos, sin evidencias. De la misma manera, la realización fraudulenta de trabajos fin de Grado o Máster y de prácticas externas, acarreará las mismas sanciones, además del cambio de Director/a."*

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

- Blanco, A., Caballero, A. y De la Corte, L. (2004). *Psicología de los Grupos*. Madrid: Pearson.
- Rodríguez-Bailón, R. R. (2011). La investigación en psicología social. In *Fundamentos de Psicología Social* (pp. 47-66). Pirámide.
- Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (2016). *Psicología de la intervención Comunitaria*. Bilbao: UNED/ Desclee De Brouwer.
- Gaviria, E., López, M. y Cuadrado, I. (2013). *Introducción a la psicología social*. Madrid: UNED.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill.
- Palací, F. J. y Salcedo, A y Ruiz, M. (2007). *El comportamiento del consumidor en la sociedad actual: una perspectiva psicosocial*. Madrid: Sanz y Torres.

Bibliografía complementaria

- Alzate, R. y Merino, C. (2010). *Principios éticos y código de conducta para personas y entidades mediadoras*. Recuperado de http://www20.gencat.cat/docs/Justicia/Documents/ARXIUS/codi_etica_alzate_merino.pdf
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Montero, I., & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of clinical and Health psychology*, 7(3), 847-862.
- Cavanillas de San Segundo, M. y Martín-Barrajón Morán, P. (2012). *Psicología de urgencia y emergencias: ¿mito o realidad?* Recuperado de <https://psicologosemergenciasbalears.files.wordpress.com/2015/07/psicologia-de-urgenc-y-emerg-mito-o-realidad1>.
- Díaz, D., Blanco, A. y Durán, M.M. (2011). La estructura del bienestar: el encuentro empírico de tres tradiciones. *Revista de Psicología Social*, 26, 357-372.

- De Miguel, A. (2008) La violencia contra la mujer. Tres momentos en la construcción del marco feminista de interpretación. *Isegoria. Revista de filosofía moral y política*, 38,129-137
- Echeburua, E. (2013). Adherencia al tratamiento en hombres maltratadores contra la pareja en un entorno comunitario: realidad actual y retornos de futuro. *Psychosocial Intervention*, 22,87-93
- Echeburua, E., De corral, P., Fernández Montalvo, J. y Amor, P.J (2004). ¿Se puede y se debe tratar psicológicamente a los hombres violentos contra la pareja? *Papeles del psicólogo*, 88, 10-18
- Fantova, F. (2001). Una interpretación de la intervención social. En F. Fantova. *La gestión de organizaciones no lucrativas* (pp. 81-106). Madrid: CCS.
- Farré, S. (2004). *Gestión de conflictos: Taller de Mediación. Un enfoque socioafectivo*. Barcelona: Ariel.
- Ferreiro, V., Ferrer, V.A., Bosch, E., Navarro, C., y Blahompoulou, J. (2004). Instrumentos para el análisis de programas de intervención con maltratadores en casos de violencia de género aplicados en España. *XX Jornadas internacionales de investigación Interdisciplinar. Violencia de género: Escenarios y desafíos*. Madrid,7-9 de mayo.
- Fisher, R. y Ertel, D. (1991). *Obtenga el SI en la práctica*. Barcelona: Gestión 2000.
- Flores, M. D. (2017). Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia. Una perspectiva internacional comunitaria. *Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 13, 227-234.
- Frías, D. G. y Ortega, E. G. (2017). Los programas de mediación escolar como herramientas para la promoción de unas relaciones de pareja saludables en la adolescencia. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28 (1), 72-85.
- García-Villaluenga, L., Bolaños, I., Hierro, M., Garrigós del Hoyo, P. y Dorado, A. (2010). *La familia dialoga y llega a acuerdos: la mediación familiar*. Madrid: Dirección General de Familia, Comunidad de Madrid. Obtenido de http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_Publicaciones_FA&cid=1142635509204&idConsejeria=1109266187278&idListConsj=1109265444710&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&sm=1109265844004
- García, C. Caminero, A. y De Pablo, JM. (2019) *Psicobiología forense*. Madrid: Sanz y Torres.
- González, J. J. (2011). *Manual mediación comunitaria: prevención de conflictos*. Madrid: CEP.
- Guil, C. (2010). Tribus urbanas, familia, sectarismo y delincuencia. *Revista de psicoterapia*, 78/79, 91-109.
- Hombrados, M.I. y Domínguez, J.M. (2007). La potenciación comunitaria (empowerment). En I. Maya, M. García y F.J. Santolaya (Eds.), *Estrategias de intervención psicosocial* (pp. 39-43). Madrid: Pirámide.
- Javaloy, F. (1984). *Introducción al estudio del fanatismo*. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Javaloy, F., Morales, J.F., Fernández, S. y Magallares, A. (2011). Psicología social y psicología positiva: algunas reflexiones. *Revista de Psicología Social*, 26, 345-355.
- Javaloy, F., Rodríguez, A. y Espelt, E. (2001). *Comportamiento colectivo y movimientos sociales*. Madrid: Prentice Hall.
- Le Bon, G. (1983). *Psicología de las masas*. Madrid: Morata.

- Lila, M. (2006). Principales modelos de la intervención social y comunitaria. En M.I Hombrados, M.A. García y T. López (Eds.). *Intervención social y comunitaria* (pp. 45-52). Málaga: Aljibe.
- López, M. y Bustillos, A. (2008). Eficacia del uso de tácticas de influencia social en la propaganda de marketing social. *Revista de Psicología Social*, 23, 17-28.
- Miranda, F. S. B., Caballero, R. B., Gómez, M. N. G. y Zamorano, M. A. G. (1981). Obediencia a la autoridad. *Psiquis*, 2, 212-221.
- Montenegro, M. (2004). Comunidad y bienestar social. En G. Musitu, J. Herrero, L.M. Contera y M. Montenegro. *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: UCO.
- Musitu, G. y Huelga, S. (2004). Desarrollo comunitario y potenciación. En G. Musitu, J. Herrero, L.M. Contera y M. Montenegro. *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: UCO.
- Ovejero, A. (2004). *Técnicas de negociación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Quintanilla, I. (2002). *Psicología del Consumidor*. Madrid: Prentice-Hall.
- Renedo, M. G., Beltrán, J. M. y Valero, M. D. (2007). *Psicología y desastres: aspectos psicosociales* (Vol. 6). Castelló: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Rubio, F. (2016). *Desconexión moral y violencia en las relaciones de noviazgo de adolescentes y jóvenes* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
- Salanova, M. y López-Zafra, E. (2011). Introducción: Psicología social y psicología positiva. *Revista de Psicología Social*, 26, 339-343.
- Schueller, S. (2009). Promoting wellness: integrating community and positive psychology. *Journal of Community Psychology*, 37, 922-937.
- Shell, G.R. (2005). *Negociar con ventaja*. Barcelona A.Bosch: Editores.
- Shiffman, L. y Kanuk, L. (2001). *Comportamiento del consumidor*. México: Prentice Hall.
- Touzard, H. (1981). *La mediación y la solución de conflictos*. Barcelona: Herder. Valero, J. C., León, F. G., Giménez, M. L., Gestoso, C. G., Venegas, J. R., & Cerdeira, N. L. (2004). Consecuencias psicopatológicas de las catástrofes y desastres: el síndrome del estrés postraumático. *Psiquis*, 25 (1), 4-11.
- Vázquez, C. (2008). El bienestar de las naciones. En. C. Vázquez y G. Hervás. *Psicología positiva aplicada* (pp. 103-141). Bilbao: Descleé de Brower.
- Zimbardo, P. (1997). Situaciones sociales: su poder de transformación. *Revista de Psicología Social*, 12, 99-112.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Medios audiovisuales.
- Casos prácticos.
- Cuestionarios.
- Textos alternativos.
- Recursos web.