

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

| Identificación y características de la asignatura | | | | | |
|---|--|-----------------------|---|-------------------------|-------------------------|
| Código | 400754 (FEyP) 401141 (FFP) | | | | |
| Denominación (español) | Iniciación a la Investigación en Psicopatología | | | | |
| Denominación (inglés) | Introduction to Psychopathology Research | | | | |
| Titulaciones | Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales | | | | |
| Centro | Facultad de Educación y Psicología (FEyP) Facultad de Formación del Profesorado (FFP) | | | | |
| Módulo | Optativo | | | | |
| Materia | Especialidad en Psicología | | | | |
| Carácter | Optativa | ECTS | 6 | Semestre | 1º en FEyP 2º en FFP |
| Profesorado | | | | | |
| Nombre | | Despacho | | Correo-e | |
| Ana Belén Borrachero Cortés (FEyP) | | 1.8-a | | belenborrachero@unex.es | |
| José Antonio González Fuentes (FEyP) | | Laboratorio 2ª planta | | jogonzalezf@unex.es | |
| Elena Felipe Castaño (FFP) | | 1506-1-10 | | efelipe@unex.es | |
| Área de conocimiento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico | | | | |
| Departamento | Psicología y Antropología | | | | |
| Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno) | Ana Belén Borrachero Cortés (FEyP, CAI) | | | | |
| Competencias | | | | | |
| <p>CG1 - Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio...) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación del ámbito de las Ciencias Sociales.</p> <p>CG2 - Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio del ámbito de las Ciencias Sociales.</p> <p>CG3 - Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudio del ámbito de las Ciencias Sociales.</p> <p>CG4 - Conocimiento del método científico y los sistemas científico-tecnológicos extremeño, español y europeo.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> | | | | | |

| |
|---|
| <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>CT1 - Dominio de las Tecnología de Información y Comunicación.</p> <p>CT2 - Dominio mínimo de un idioma extranjero (preferentemente, inglés).</p> <p>CT3 - Capacidad de mostrar una actitud igualitaria ante los derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como respeto a la accesibilidad universal de las personas discapacitadas y concienciación de los valores democráticos y de una cultura de paz.</p> <p>CT4 - Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes como medio para la mejora de la innovación, la creatividad y el desarrollo de actitudes positivas hacia la justicia social.</p> <p>CT5 - Desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo.</p> |
| Contenidos |
| <p>Descripción general del contenido:</p> <p>Fundamentación y análisis del contexto histórico en Psicopatología.</p> <p>Bases bibliográficas fundamentales en Psicopatología y personalidad. Los artículos de investigación en Psicopatología y personalidad.</p> <p>Descripción y análisis de los principales Sistemas de Clasificación (CIE, DSM).</p> <p>Principales diseños de investigación.</p> <p>Principales paquetes estadísticos de análisis de datos.</p> <p>Sintomatología, contexto clínico e investigación en Psicopatología de la infancia y adolescencia.</p> <p>Análisis de la investigación en los trastornos de mayor incidencia en la infancia y adolescencia.</p> <p>Análisis crítico de investigaciones empíricas publicadas sobre Psicopatología y Psicología de la Personalidad.</p> <p>Iniciación a la Investigación en maltrato infantil y otras formas de violencia. Principales líneas de investigación. Contexto de prevención, evaluación e intervención en materia de malos tratos y otras formas de violencia.</p> <p>Fundamentación de la discapacidad. Iniciación a la investigación en discapacidad. Contextos de Evaluación e Intervención en discapacidad.</p> <p>Psicosomática evolutiva del niño y del adolescente: de la comprensión a la intervención.</p> |
| Temario |
| <p>Denominación del tema 1: Introducción a la Psicopatología y a la investigación en Psicopatología.</p> <p>Contenidos del tema 1: Psicopatología. Modelos Psicopatológicos. Clasificación en Psicopatología. Principales sistemas de clasificación psicopatológica. Principales modelos de investigación en Psicopatología y personalidad. Evaluación y Psicopatología. Psicopatología infantil y de la adolescencia</p> |

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura de documentos. Actividad colaborativa.

Denominación del tema 2: Bases bibliográficas fundamentales en Psicopatología y personalidad. Los artículos de investigación en Psicopatología y personalidad.

Contenidos del tema 2: Principales bases de datos en investigación. El artículo de investigación. Principales revistas en Psicopatología y Personalidad. Manual de publicaciones APA.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Bases de datos. Búsquedas bibliográficas. Actividad colaborativa.

Denominación del tema 3: Diseños de investigación en Psicopatología y Personalidad. Análisis de datos en Psicopatología y Personalidad.

Contenidos del tema 3: Principales diseños de investigación. El proceso investigador en Psicopatología. Principales paquetes estadísticos de análisis de datos en psicopatología (SPSS). Ética de la investigación en psicopatología.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Paquete estadístico SPSS. Actividades individuales y grupales.

Denominación del tema 4: Análisis de la investigación en Psicopatología y Psicología de la Personalidad

Contenidos del tema 4: Análisis crítico de investigaciones empíricas publicadas sobre psicopatología y psicología de la personalidad. Criterios de calidad de las publicaciones y los artículos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Artículos de investigación. Actividad colaborativa.

Denominación del tema 5: Investigación psicopatológica en maltrato infantil y psicología de la discapacidad

Contenidos del tema 5: Análisis crítico de investigaciones empíricas publicadas sobre maltrato infantil y psicología de la discapacidad.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Artículos de investigación. Bases de datos. Actividad colaborativa.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| 7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE | 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO | 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA | 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES | 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES | 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 ACCIÓN POR EL CLIMA | 14 VIDA SUBMARINA | 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES | 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS | 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS | <div style="position: absolute; top: 0; right: 0; border-top: 2px solid red; border-right: 2px solid red; width: 100%; height: 100%;"></div> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Actividades formativas

| Horas de trabajo del alumno/a por tema | | Horas Gran grupo | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--|-------|------------------|-----------------------|---|---|---|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | CH | L | O | S | TP | EP |
| 1 | 18 | 8 | | | | | | 10 |
| 2 | 35 | 15 | | | | | | 20 |
| 3 | 35 | 15 | | | | | | 20 |
| 4 | 30 | 10 | | | | | | 20 |
| 5 | 20 | 10 | | | | | | 10 |
| Evaluación | 12 | 2 | | | | | | 10 |
| TOTAL | 150 | 60 | | | | | | 90 |

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.

2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de estos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.

3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos,

diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.

4. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx.

5. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno:

- Sabrá desarrollar una labor investigadora precisa para llevar a cabo un estudio científico dentro del contexto de la psicopatología.
- Dispondrá de conocimientos amplios y avanzados sobre los procesos psicológicos implicados en la violencia.
- Conocerá los fundamentos teóricos básicos y esenciales del procedimiento de evaluación cognitiva, así como manejar las principales pruebas, técnicas, recursos y materiales para su evaluación.
- Sabrá diseñar e implementar un proyecto de investigación en materia de psicopatología.
- Dispondrá de conocimientos para medir y obtener datos relevantes.
- Analizar e interpretar los resultados de una investigación en materia de psicopatología.
- Concretar estrategias de recogida de información para obtener resultados de efectividad, eficacia y eficiencia.

Sistemas de evaluación

Actividades e instrumentos de evaluación:

* Modalidad de evaluación continua.

- Parte teórica (50%): Pruebas objetivas y/o de desarrollo.
- Parte práctica (50%): Portafolios; observación de la implicación y participación del estudiante en seminarios y tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc.; participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros.
- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (50%) y parte práctica (50%), siendo necesario superar como mínimo el 50% de cada parte.

* Modalidad de evaluación global.

- Parte teórica (50%): Prueba objetiva y/o de desarrollo.
- Parte práctica (50%): El 40% supone la realización de actividades no recuperables en el transcurso de la asignatura, de igual naturaleza que en la evaluación continua, ya que no pueden ser valoradas en una prueba final. El 10% restante supone una prueba práctica escrita, en la prueba final, relativa a los contenidos de la asignatura.
- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (50%) y parte práctica (50%), siendo necesario superar como mínimo el 50% de cada parte.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de “No presentado”.

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

*Advertencia importante sobre la evaluación: Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

- Ato García, M. y Vallejo Seco, G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. Pirámide
- Balluerka, N. y Vergara, A.I. (2002). *Diseños de investigación experimental en Psicología*. Prentice-Hall.
- Delgado, A.R. y Prieto, G. (2006). *Introducción a los métodos de investigación de la Psicología*. Pirámide.
- Fernández Guerrero, M.J. (2021). *Psicopatología general. Síntomas en psicopatología descriptiva*. Pirámide
- Kerlinger, F.N. (1975). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. Interamericana.
- Mesa Cid, P.J. (1999). *Fundamentos de psicopatología general*. Pirámide.

Ortiz-Tallo, M. (2015). *Psicopatología clínica. Adaptado al DSM 5*. Pirámide.

Bibliografía complementaria

American Psychiatric Association (2002). *Breviario del DSM-IV-TR. Criterios diagnósticos (4 edición, texto revisado)*. Masson.

American Psychiatric Association (2002). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (4 edición, texto revisado)*. Masson.

American Psychiatric Association (APA) (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Médica Panamericana.

American Psychiatric Association (APA) (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-5*. Médica Panamericana.

Barlow, D.H. y Durand, V. M. (2003). *Psicopatología*. Thomson.

Belloch, A. e Ibáñez, E. (1991). *Manual de Psicopatología*. Promolibro.

Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (1995). *Manual de Psicopatología (2 Vol.)*. McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.

Bermúdez, J. Et al. (1996). *Introducción a la Psicopatología*. Siglo XXI. Dos tomos.

Caballo, V., Salazar, I.C. y Carrobles, J.A. (2014). *Manual de Psicopatología y trastornos psicopatológicos (2ª ed.)*. Pirámide.

Caballo, V. E., Buela-Casal, G. y Carrobles, J. A. (1995). *Manual de Psicopatología y Trastornos Psiquiátricos*. Siglo XXI.

Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (1990). *Psicología médica, Psicopatología y Psiquiatría*. Interamericana-McGraw Hill.

Hales, R.E. y Yudofsky, S.C. (2000). *Sinopsis de Psiquiatría Clínica*. Masson.

Moore, D. y Jefferson, J. (2005). *Manual de Psiquiatría Médica (segunda edición)*. Elsevier.

Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría. Teoría clásica y TRI*. Pirámide

Organización Mundial de la Salud (OMS). *Manual de clasificación internacional de enfermedades. CIE-11*.

Sue, D. y Sue, S. (1996). *Comportamiento anormal*. McGraw-Hill.

Vallejo Ruiloba, J. (2002). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría (5 edición)*. Masson.

Vallejo Ruiloba, J. y Leal Cercós, C. (2005). *Tratado de Psiquiatría (2 Vol.)*. Ars Médica.

Vallejo, J. et al. (1993). *Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría (4ª edición)*. Salvat.

Otros recursos y materiales docentes complementarios