PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2025/2026

Identificación y características de la asignatura						
Código	501542 (FEYP) 501580 (FFP) 502000 (CUSA) 502853 (FFP-Modalidad Bilingüe)					
Denominación (español)	**Didáctica General**					
Denominación (inglés)	General Didactics					
Titulaciones	Maestro en Educación Primaria					
Centro	Facultad de Educación y Psicología (FEyP). Facultad de Formación del Profesorado (FFP). Centro Universitario Santa Ana (CUSA)					
Módulo	Formación básica					
Materia	Procesos y contextos educativos					
Carácter	Básico (tipo II)	ECTS	6	Semestre	2	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Facultad de Educación y Psicología						
Manuel Montanero Fdez. (G1)		A4		mmontane@unex.es		
María Jesús Fernández Sánchez (G2)		A7		mafernandezs@unex.es		
Lucía Pérez Vera (G3)		Múltiples 04		luciapv@unex.es		
José Luis Gómez Ramos (G4)		1.14/B		joseluisgr@unex.es		
Facultad de Formación del Profesorado						
Ana López Medialdea (G1)		1504-0-13		almediadea@unex.es		
Rocío Yuste Tosina (G2)		1504-0-2		rocioyuste@unex.es		
Antonio S. Jiménez Hdez. (B)		INFLAB		ajimenez14@unex.es		
Centro Universitario Santa Ana						
María Gordillo Gordillo		C		mgordillgt@unex.es		
Área de conocimiento		Didáctica y Organización Escolar				
Departamento		Ciencias de la Educación				
Profesor coordinador		Manuel Montanero Fernández (intercentro y FEyP) Rocío Yuste Tosina (FFP) María Gordillo Gordillo (Santa Ana)				

Competencias
Competencias generales del título asociadas a la asignatura
CG2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Competencias específicas del módulo asociadas a la asignatura
CE9: Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
CE11: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
CE12: Abordar y resolver problemas de disciplina
CE13: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
CE16: Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
CE17: Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
Competencias transversales de grado asociadas a la asignatura
CT1.1: Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CT1.3: Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
CT1.4: Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
CT2.2: Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que faciliten un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.
CT2.4: Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
Contenidos
Descripción general del contenido: Procesos de enseñanza-aprendizaje, interacción y comunicación en el aula. Diseño y desarrollo del currículum. Métodos didácticos. Diseño y evaluación de la actividad docente y el aprendizaje en el aula. Análisis de la práctica docente. Proyectos y experiencias de innovación didáctica.
Temario
Bloque temático 1.- Diseño y desarrollo del currículo Contenidos: Fundamentos del currículo de la Educación Primaria. Competencias, objetivos y saberes básicos. Actividades y recursos didácticos. Criterios e instrumentos de evaluación. Descripción de las actividades prácticas: diseño curricular de una situación de aprendizaje.
Bloque temático 2.1.- Métodos y estrategias didácticas Contenidos: Enseñanza directa. Aprendizaje cooperativo y por indagación. Otros métodos y experiencias de innovación didáctica. Descripción de las actividades prácticas: desarrollo de situaciones de aprendizaje.
Bloque temático 2.2.- La práctica educativa en el aula Contenidos: Comunicación e interacción en el aula. Contextualización, desarrollo y

supervisión de actividades en el aula. Gestión de la participación, el bienestar y el clima de trabajo en el aula.
Descripción de las actividades prácticas: planificación y discusión de casos prácticos (a partir de grabaciones en vídeo y dramatizaciones de actividades de aula).

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	**Total**	**GG**	**CH**	**L**	**O**	**S**	**TP**	**EP**
1	52	13-17 h.				4-6 h.		25-35 h.
2.1	52	13-17 h.				4-6 h.		25-35 h.
2.2	44	13-17 h.				4-6 h.		25-35 h.
Evaluación	2	2						
TOTAL	150 h.	45 h.				15 h.		90 h.

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal.
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes.
7. Análisis de casos y resolución de problemas.
8. Experiencias y aplicaciones prácticas.
9. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
10. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
11. Diseño de proyectos.
12. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno.
13. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
14. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
15. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
16. Realización de trabajos monográficos.
17. Análisis de textos y materiales audiovisuales.

Resultados de aprendizaje

1. Comprender las fuentes, fundamentos ideológicos, componentes y niveles de concreción del currículo de la Educación Primaria.
2. Argumentar con elocuencia ante cuestiones controvertidas relacionadas con el diseño y desarrollo curricular en los centros escolares.
3. Concretar el currículo oficial de Educación Primaria en unidades didácticas, coherentes, realistas e inclusivas.
4. Comprender el sentido de la enseñanza por competencias clave en la Educación Primaria y ser capaz de aplicarlo al diseño de situaciones de aprendizaje.
5. Comprender diversos métodos didácticos y analizar críticamente sus ventajas y limitaciones.
6. Diseñar secuencias de actividades de instrucción directa adecuadas para la enseñanza de contenidos conceptuales y procedimentales de Educación Primaria.
7. Diseñar secuencias de actividades de aprendizaje cooperativo y por indagación, adecuadas para la Educación Primaria.
8. Planificar con creatividad innovaciones didácticas en el marco de propuestas curriculares, contextualizadas en la Educación Primaria; coevaluar unidades didácticas, proyectos y experiencias de innovación, reconociendo sus fortalezas y debilidades y argumentando sugerencias de mejora.
9. Ser capaz de contextualizar, desarrollar, evaluar y gestionar las actividades de enseñanza-aprendizaje en el aula (mediante dramatizaciones y casos prácticos).
10. Analizar críticamente la práctica docente en el aula (a partir de narraciones, trascripciones o grabaciones audiovisuales).

Sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura se rige por la Normativa de Evaluación de Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 212, de 3 de noviembre de 2020).

La asignatura presenta dos modalidades de evaluación para todas las convocatorias: continua o final-global.

a) Modalidad de evaluación continua y final

La evaluación continua contemplará actividades, individuales y grupales, encaminadas a comprobar la adquisición de las competencias por parte del alumnado (40% de la calificación final), así como unas pruebas finales en las correspondientes convocatorias oficiales (60% de la calificación final).

- Las actividades de evaluación previa al examen final (debates, diseños didácticos, estudio de casos prácticos, dramatizaciones, cuestionarios de evaluación de conocimientos, participación en clase, etc.) se realizarán en aula en el horario de clases y en el campus virtual. Tendrán un carácter "no recuperable", por lo que su calificación se mantendrá en las diversas convocatorias del curso académico. La asistencia a los seminarios formará parte (como requisito o como calificación parcial) de la evaluación continua de la asignatura. El profesor podrá ofertar también actividades voluntarias que permitan obtener una bonificación adicional en la calificación final (no superior 2 puntos).
- El examen final consistirá en una prueba objetiva y otra de casos prácticos, con una duración máxima de 2 horas. El profesorado podrá ofertar previamente un examen parcial con las mismas pruebas, que se incluirá en la agenda del estudiante.

b) Modalidad de evaluación final global
El profesorado ofertará también una modalidad alternativa de *evaluación única* de carácter global, que permitiría obtener hasta un 10 en la calificación final (con las mismas pruebas finales que la modalidad de evaluación continua), destinada al alumnado que no puede asistir con regularidad a las clases o que no puede realizar una parte significativa de las actividades de evaluación continua.

En todo caso, se garantizará la posibilidad de que el alumnado supere la asignatura en las convocatorias oficiales del examen final, independientemente de la modalidad de evaluación que hubiera escogido. El estudiante comunicará al profesor por el procedimiento establecido en la normativa el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocaría ordinaria de ese semestre y se atendrá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Bibliografía básica y complementaria

Bibliografía básica

Coll, C., Martín, E., & Marchesi, A. (2020). *Nuevo currículo, nuevos desafíos educativos*. SM.

Decreto 107/2022, de 28 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. Diario Oficial de Extremadura, 151, de 5 de agosto de 2022. https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/28/107/dof/spa/pdf

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020. https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3

Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. Boletín Oficial del Estado, 134, de 5 de junio de 2021. https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con

Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. Boletín Oficial del Estado, 215, de 7 de septiembre de 2022. https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con

Montanero, M. (2019). *Didáctica General. Planificación y práctica de la enseñanza primaria*. Servicio de publicaciones de la UEx. https://dehesa.unex.es/handle/10662/9225

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Bibliografía complementaria

Bona, C. (2015). *La nueva educación*. Plaza y Janés.
De la Herranz (coord.) (2008). *Didáctica General*. *La práctica de la enseñanza en la Educación Infantil, Primaria y Secundaria.* McGraw Hill.
Medina, A., & Salvador, F. (coord.) (2009). Didáctica General (2ª ed.). Prentice may.
Trillo, F., & Sanjurjo, L. (2008). *Didáctica para profesores de a pie*. Homo sapiens.
* En el espacio virtual de la asignatura se proporcionarán otras referencias bibliográficas y documentación de apoyo.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

En el espacio virtual de cada grupo los estudiantes tendrán acceso a diversos recursos de apoyo al aprendizaje (cuestionarios, foros, tareas, etc.), así como a toda la documentación imprescindible para superar la asignatura.