

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura						
Código	501545 (FEyP) 501583 (FFP) 501989 (CUSA)					
Denominación (español)	Trastornos psicológicos de la primera infancia					
Denominación (inglés)	Psychological disorders in early childhood					
Titulaciones	Grado en Educación Infantil					
Centro	Facultad de Educación y Psicología (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)					
Módulo	Formación básica					
Materia	Infancia, salud y alimentación					
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	4º	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Ana Belén Borrachero Cortés (FEyP)		1.8-a		belenborrachero@unex.es		
José Serrano Serrano (FEyP)		A-16		jserrano@unex.es		
María Elena Felipe Castaño (FFP)		3-3I		efelipe@unex.es		
Joan Guerra Bustamante (FFP)		3-3H		joangb@unex.es		
Jerónima Vázquez Ortiz (CUSA)		B - Edificio Recepción		jevazquezo@unex.es		
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico					
Departamento	Psicología y Antropología					
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Coordinadora Badajoz: Ana Belén Borrachero Cortés. Coordinadora Cáceres: María Elena Felipe Castaño. Coordinadora Centro Universitario Santa Ana: Jerónima Vázquez Ortiz. Coordinadora Intercentro: Ana Belén Borrachero Cortés.					
Competencias						
<p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CT7. Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.</p> <p>CT15. Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CE15. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</p> <p>CE16. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</p>						

CE17. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

CE18. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

### Contenidos

Descripción general del contenido: Trastornos psicológicos en la primera infancia. Delimitación de las necesidades infantiles. Clasificación de los trastornos psicológicos en la primera infancia: Trastornos de carácter físico-biológicos, cognitivo y lingüísticos y emocionales y sociales. Factores de riesgo y de protección. Criterios de intervención psicológica.

### Temario

Denominación del tema 1: Psicopatología infantil: Concepto e historia. Contenidos del tema 1: Historia de la Psicopatología Infantil. Aproximación conceptual a la psicopatología infantil. Delimitación de la Psicopatología Infantil. Evolución del trato de la infancia a través de la historia. Aspectos conceptuales relevantes en Psicopatología Infantil. Delimitación de los problemas psicológicos en la infancia: los comportamientos normativos y los des adaptativos. Diferentes aproximaciones generales al concepto de anormalidad.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Búsqueda de información sobre el contenido del tema. Lectura de documentos. Actividad colaborativa.

Denominación del tema 2: Psicopatología infantil: Evaluación, clasificación e intervención.

Contenidos del tema 2: Sistemas actuales de clasificación. Principales ventajas y limitaciones. Alternativas a la clasificación. Sistemas de Evaluación: consideraciones de partida. Instrumentos de evaluación en la infancia. Peculiaridades de la medición de los comportamientos en la infancia. Consideraciones globales sobre el proceso de evaluación en la infancia. Diagnóstico o juicio valorativo. Cuestiones éticas. Estableciendo objetivos de intervención: criterios para su elección y orden de prioridad. Aproximaciones explicativas a las alteraciones psicológicas en la infancia.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Lectura de documentos. Actividad colaborativa.

Denominación del tema 3: Trastornos de ansiedad.

Contenidos del tema 3: Características clínicas y criterios diagnósticos. Epidemiología. Trastornos del Apego. Trastorno de ansiedad de separación, fobias específicas, fobia social, trastorno de angustia y agorafobia, trastorno de ansiedad generaliza, trastorno obsesivo-compulsivo. Etiología y teorías explicativas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Lectura de documentos. Actividad colaborativa. Análisis de casos clínicos relacionados. Visionado de películas o fragmentos de vídeos.

Denominación del tema 4: Trastornos afectivos en la infancia.

Contenidos del tema 4: Características clínicas y criterios diagnósticos. Epidemiología. Trastornos depresivos en la infancia. Etiología y teorías explicativas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Lectura de documentos. Actividad colaborativa. Análisis de casos clínicos relacionados. Visionado de películas o fragmentos de vídeos.

Denominación del tema 5: Maltrato y abuso sexual en la infancia. Trastornos por estrés.

Contenidos del tema 5: Definición y descripción de los distintos tipos de maltrato. Características clínicas. Epidemiología. Teorías explicativas. Programas de prevención. Trastornos de estrés, trastornos adaptativos, trastornos de estrés agudo y crónico. Trastornos de estrés postraumático.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Lectura de documentos. Actividad colaborativa. Visionado de películas o fragmentos de vídeos.

Denominación del tema 6: Trastornos del sueño en la infancia.

Contenidos del tema 6: Proceso evolutivo del sueño. Definición y clasificación de los trastornos del sueño. Insomnio infantil por hábitos incorrectos. Epidemiología. Etiología y teorías explicativas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Lectura de documentos. Actividad colaborativa. Análisis de casos clínicos relacionados. Visionado de películas o fragmentos de vídeos.

Denominación del tema 7: La función eliminatoria y sus alteraciones. Enuresis y encopresis.

Contenidos del tema 7: Definición y clasificación de los trastornos de la eliminación. Mecanismos fisiológicos implicados en el control de esfínteres: el proceso de control cortical del reflejo. Epidemiología. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Lectura de documentos. Actividad colaborativa. Análisis de casos clínicos relacionados. Visionado de películas o fragmentos de vídeos.

Denominación del tema 8: Trastornos de la conducta alimentaria en la infancia.

Contenidos del tema 8: Trastornos de la alimentación en la infancia. Características clínicas y tipos. Epidemiología. Factores de riesgo. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Lectura de documentos. Actividad colaborativa. Análisis de casos clínicos relacionados. Visionado de películas o fragmentos de vídeo.

Denominación del tema 9: Trastornos esquizofrénicos en la infancia

Contenidos del tema 9: Delimitación conceptual. Características clínicas y diagnóstico diferencial. Epidemiología. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.

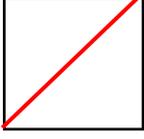
Descripción de las actividades prácticas del tema 9: Lectura de documentos. Actividad colaborativa. Análisis de casos clínicos relacionados. Visionado de películas o fragmentos de vídeos.

Denominación del tema 10: Comportamientos perturbadores y básicos en la regulación social. Trastornos de adaptación, Trastornos disocial y de negativismo desafiante.

Contenidos del tema 10: Relaciones sociales desadaptadas en la infancia. Características clínicas y diagnóstico diferencial. Epidemiología. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 10: Lectura de documentos. Actividad colaborativa. Análisis de casos clínicos relacionados. Visionado de películas o fragmentos de videos.

### Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
Presentación plan docente	6	2						4
1	15	4				2		9
2	14	4				1		9
3	14	4				2		8
4	14	4				1		9
5	15	4				2		9
6	13	4				1		8
7	15	5				2		8
8	14	4				1		9

9	14	4			1		9
10	14	4			2		8
<b>Evaluación</b>	2	2					
<b>TOTAL</b>	150	45			15		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).  
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)  
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)  
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los estudiantes con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los estudiantes expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de éstos. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
8. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
9. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.

### Resultados de aprendizaje

Los alumnos conocerán como cubrir las necesidades de salud en la escuela. Así mismo serán capaces de diseñar programas de salud en colaboración con otros profesionales.

### Sistemas de evaluación

Actividades e instrumentos de evaluación:

\* Modalidad de evaluación continua.

- Parte teórica (70%): Prueba objetiva y/o de desarrollo.
- Parte práctica (30%): Un 20% supondrá la realización de trabajos prácticos obligatorios no presenciales; la observación de la implicación y participación del estudiante en seminarios y tutorías; la calidad técnica de los documentos

escritos entregados; la habilidad en la defensa de los diferentes trabajos; y las actividades prácticas presenciales realizadas en seminarios y en clase. El 10% restante supone la asistencia a los seminarios.

- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y parte práctica (30%), siendo necesario superar como mínimo el 50% de cada parte.

\* Modalidad de evaluación global.

- Parte teórica (70%): Prueba objetiva y/o de desarrollo.
- Parte práctica (30%): Prueba práctica escrita que suplirá los trabajos y/o actividades correspondientes a la evaluación continua.
- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y parte práctica (30%), siendo necesario superar como mínimo el 50% de la parte teórica.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de “No presentado”.

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

\*Advertencia importante sobre la evaluación: Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

Bibliografía básica:

- Buendía, J. (1996). *Psicopatología en niños y adolescentes: Desarrollos actuales*. Pirámide.
- Caballo, V. y Simón, M.A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos Generales*. Pirámide.
- González Barrón, R. (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Pirámide.
- Ruiz Olivares, R. (2022) (Coord.). *Detección y prevención de trastornos de conducta en la infancia y adolescencia. Manual para educadores*. Pirámide
- Simón, M.A. y Caballo, V.E. (2000). *Manual de psicología clínica infantil y adolescente*. Pirámide.
- Toro Trallero, J. (2021). *Estrés, maltrato infantil y psicopatología*. Pirámide.
- Wicks-Nelson, R. e Israel, A.C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Prentice-Hall.

Bibliografía complementaria:

- Abraham, S. y Llewellyn-Jones, D. (2004). *Anorexia y bulimia*. Alianza Editorial.
- American Psychiatric Association (2000). *DSM-IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales*. Masson.
- American Psychiatric Association (2013). *DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales*. Masson.
- Domènech-Llaberia, E. y Jané, M.C. (1998). *Actualizaciones en psicopatología infantil II*. Servei de Publicacions UAB.
- Echeburúa, E. (1993). *Trastornos de ansiedad en la infancia*. Pirámide.
- Jiménez, M. (1997). *Tratamiento psicológico de problemas infantiles*. Aljibe.
- Jiménez Hernández, M. (1997). *Psicopatología infantil*. Aljibe.
- Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Pirámide.
- López Soler, C. y García Sevilla, J. (1997). *Déficits atencionales*. Pirámide.
- Luciano, M.C. (1997). *Manual de psicología clínica, infancia y adolescentes*. Promolibro.
- Luciano, M.C. y Gil Roales-Nieto, J. (1992). *Análisis e intervención conductual en retraso en el desarrollo*. Spug.
- Maciá, D. y Méndez, F.X. (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Pirámide.
- Maciá, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica. Programas aplicados de tratamiento*. Pirámide.
- Marcelli, D.J. y Ajuriaguerra, J. (1996). *Psicopatología del niño*. Masson.
- Moreno, J.M., Sánchez, C. y Alcántara, A. (2006). *Prevención del maltrato infantil y la familia. Programa de sensibilización escolar (9-12 años)*. CEPE.
- Ollendick, T.H. y Hersen, M. (1993). *Psicopatología infantil*. Martínez Roca.
- Ortigosa, J.M., Quiles, M.J. y Méndez, F.X. (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Pirámide.
- Pelechano, V., Baguena, M.J. y Botella, C. (1984). *Programas de intervención psicológica en la infancia*. Alfaplust.
- Polaino A. (1997). *Manual de hiperactividad infantil*. Unión Editorial.

Rodríguez-Sacristán, J. (2002). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Pirámide

Rodríguez-Sacristán, J. (1995). *Manual de psicopatología infantil*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

Sandín, B. (1997). *Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes*. Dykinson Psicología.

Santostefano, S. (1990). *Terapia de control cognitivo en niños y adolescentes*. Pirámide.

Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Pirámide.

Shaffi, M. y Shaffi, S.L. (1995). *Depresión en niños y adolescentes*. Martínez Roca.

**Otros recursos y materiales docentes complementarios**