

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	500481				
Denominación (español)	Educación Intercultural				
Denominación (inglés)	Intercultural Education				
Titulaciones	Grado en Educación Social				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Módulo	Materias optativas				
Materia	Optativa				
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	8
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Verónica Sevillano Monje		1504J10		vsevillano@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Ciencias de la Educación				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Verónica Sevillano Monje				
Competencias					
CB2 – Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio					
CB3 – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.					
CT8 – Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad					
CT10 – Creatividad					
CE8 – Aplicar metodologías específicas de la acción educativo-social					
CE13 – Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades					
CE16 – Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo educativo-social					
CE4 – Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones educativas-sociales					
Contenidos					
Descripción general del contenido: Diversidad multicultural. Análisis de la realidad social identificando y valorando las diferencias interculturales. Intervención educativo-social en sus respectivas dimensiones. Derechos Humanos. Desarrollo. Comprensión Internacional. Interculturalismo. Educación y resolución de conflictos. La educación para la convivencia y la ciudadanía.					

## Temario

Denominación del tema 1: Conceptos básicos: Educación y Cultura.

Contenidos del tema 1: La educación en las culturas. Globalización y su incidencia cultural en la educación. Estereotipos y Prejuicios. Cambio y resistencias. Problemática de la inmigración. Intercambio de culturas. Transculturalidad, interculturalidad, multiculturalidad. Multiculturalismo e Interculturalismo. Educación Intercultural.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Debate y análisis de lecturas/noticias o seminarios y casos prácticos.

Denominación del tema 2: Globalización y exclusión.

Contenidos del tema 2: Participación y cultura. Integración cultural y exclusión social. Marginación, exclusión, inadaptación y desadaptación social en relación con la cultura y la educación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Investigación, análisis y exposición de contenido propio de la asignatura y seminarios y casos prácticos.

Denominación del tema 3: Nuevas sociedades. Multiculturalidad y Educación

Contenidos del tema 3: El problema de las culturas en la Educación. Las relaciones culturales en la escuela. Actitudes en las relaciones con otra cultura. Tipos de relaciones entre las culturas. La realidad Intercultural en España, Europa y Latinoamérica. Etnoeducación y Educación Bilingüe.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Debates y análisis de lecturas/noticias o seminarios y casos prácticos.

Denominación del tema 4: Intervención Educativosocial en espacios multiculturales.

Contenidos del tema 4: El acercamiento a otras culturas desde el punto de vista educativo. El mediador intercultural. La negociación intercultural. La escuela en el contexto multicultural. La multiculturalidad en ámbitos Formales y No Formales. Planificación y elaboración del Proyecto de Educación Intercultural.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Dramatización y resolución de casos prácticos.

### Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
			CH	L	O	S		
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	35	11				2		22
2	35	11				2		22
3	35	11				2		22
4	33	10				1.5	0.5	21
<b>Evaluación</b>	12	2						10
<b>TOTAL</b>	150	45				7.5	0.5	97

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).  
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)  
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)  
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos
4. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc).
5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
7. Experiencias y aplicaciones prácticas.
8. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
9. Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma, individual o en pequeños grupos.
10. Diseño y cumplimentación de protocolos de intervención educativosocial desde la perspectiva pedagógica.
11. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
12. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
13. Estudio de la materia y preparación de exámenes.

14. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos con relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
15. Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos.

### Resultados de aprendizaje

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que saben aplicar metodologías específicas de la acción educativo-social.
- Que diagnostican situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones educativo-sociales, con creatividad y trabajando en equipo interdisciplinar.
- Que asesoran y acompañan a los individuos y grupos en procesos de desarrollo educativo-social, con reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- Que pueden gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a las diferentes necesidades y en diversos contextos nacionales o internacionales.

### Sistemas de evaluación

Modalidad de evaluación continua:

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Actividades prácticas	Elaboración y entrega de actividades: portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc.; participación en foros, campus virtual, entre otros.	30%
Prueba objetiva	Examen final (Tipo test y/o desarrollo)	70%

Modalidad de evaluación global: sistema de prueba final alternativa de carácter global (pfacg)

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de esta asignatura o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

El/la alumno/a que se presente por modalidad global se presentará a una prueba final global que evalúe todos los contenidos de la asignatura. Realizará una prueba final global que será el mismo examen que realice el alumnado que se acoge a la evaluación continua (con la misma ponderación y las mismas condiciones y características) que supondrá un 70% y además de una prueba práctica

de desarrollo, de dos opciones y a desarrollar una, que supondrá un 30% equivalente a la evaluación continua.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspenso, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En este caso sí se contempla una prueba final de carácter global de manera que la superación de esta supone la superación de la asignatura.

En otros casos, se consignará la calificación de “No presentado”. La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

### Bibliografía (básica y complementaria)

- ACTAS. (1990). Conferencia mundial sobre educación para todos. Tailandia. Jomtien.
- ACTAS. (1992). Educación multicultural e intercultural. Granada: Impredisur.
- ACTAS DEL X CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGIA (1992). Educación intercultural en la perspectiva de la Europa Unida. Salamanca, 3 tomos.
- AGUADO ODINA, M., GIL-JAURENA I. y MATA BENITO, P. (2005). *Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela*. Los Libros de la Catarata. Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaria General Técnica.
- AGUADOALCALÁ DEL OLMO, M. J. (2004). *Educación intercultural, Tendencias e iniciativas de la Unión Europea*. Universidad Pontificia de Salamanca.
- AMAROS, J.A. (1993). *Por una educación intercultural*. MEC.
- APPLE, M. W. (1996). *Política cultural y educación*. Morata.
- BAÑARES VAZQUEZ, L.I. (1994). *Educación intercultural*. Organismos Oficiales del Ministerio de Educación.
- BESALÚ, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Síntesis.
- BESALÚ, X y otro (1998). *La educación intercultural en Europa*. Ediciones Pomares-Corredor.
- BLAZQIJEZ-RUIZ. (1996). *10 Palabras clave sobre Racismo y Xenofobia*. EVD.
- BAYOT, Agustín [et al.] (2001). *La Educación intercultural a través del modelo EUROSUR*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- CALVO BUEZAS, Tomás. (1995). *Educación para la tolerancia*. Ed. Popular.
- CALVO BUEZAS. Tomás (2000). *Inmigración y racismo*. CEMIRA, Universidad Complutense.
- CALVO POBLACIÓN, G.F. (2000). *La educación Kuna: introducción del sistema educativo occidental en la cultura Kuna de Panamá*. Universidad de Salamanca.
- COLECTIVO AMANI. (1994). *Educación intercultural, análisis y resolución de conflictos*. Ed. Popular.
- CONSEJERIA DE EDUCACION Y CULTURA. (1996). *Guía para la educación intercultural con jóvenes*. Comunidad autónoma de Madrid.
- DÍAZAGUADO, M. J. (2003). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Pirámide.
- ENGUITA, M. F. (1999). *Alumnos gitanos en la escuela paya*. Ariel.
- ETXEBERRIA, F. (1994). *Educación intercultural*. Ibaeta pedagogía. Euskal Herriko Unibersitatea.
- ETXEBERRIA, X. (1997). *Ética de la diferencia*. Universidad de Deusto.
- F.E.M.C.V.T. (1996): *Prevención del racismo en el lugar de trabajo*. Unión Europea.

- FERMOSO ESTEBANEZ, P. (1995). *Educación intercultural. La Europa sin fronteras*. Narcea.
- GARCIA CANCLINI, N. (1989). *Culturas híbridas, estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Grijalbo.
- GARCÍA MARTÍNEZ, A y SÁEZ CARRETAS, L. (1998). *Del racismo a la interculturalidad, competencias de la educación*. Narcea.
- GIMENEZ PERIS, R. (1995). *Manual de procedimiento de la Unión Europea*. Ministerio de Agricultura.
- GRUPO TINDEMANS. (1996). *Europa: usted elige*. Mundi Prensa.
- JORDAN, J.A. (1994). *La escuela multicultural, un reto para el profesorado*. Papeles de Pedagogía. Paidós.
- JORDAN, J.A (1996). *Propuestas de educación intercultural para profesores*. CEAC.
- JULIANO, O. (1993). *Educación intercultural, escuela y minorías étnicas*. Eudema.
- LAMO DE ESPINOSA, J. R. (1995). *Culturas, estados, ciudadanos, una aproximación al multiculturalismo en Europa*. Alianza.
- LOPEZ CUESTA, B. (Coord.) (2012) *Cuaderno de Aula para el aprendizaje intercultural, Red de escuelas interculturales*. Wolters Kluwer.
- MENCIA, E. (1996). *Educación cívica del ciudadano europeo*. Narcea.
- MUÑOZ SEDANO, A. (1997). *Educación intercultural, Teoría y práctica*. Ed. Escuela Española.
- ODINA, M. T. (1997). *Educación multicultural. Su teoría y su práctica*. UNED.
- OLMEMDO, A. y ALVAREZ, C. (1997) *Taller de educación para la paz, la solidaridad y la tolerancia*. Junta de Extremadura.
- OUANE, A. (1995). *Vers une culture multilingue de l'éducation*. UNESCO.
- PEREZ DE CUELLAR, J. (1996). *Nuestra diversidad creativa*. UNESCO & Fundación Santa María.
- RUIZ BERRIO, J. (1994). *Educación y Marginación Social, Homenaje a Concepción Arenal en su centenario*. Centro de Educación Comparada de Madrid.
- RUIZ RAMON, C. (2003). *Educación intercultural: Una visión crítica de la cultura*. Octaedro.
- SABARIEGO PUIG, M. (2002). *La educación intercultural ante los retos del siglo XXI*. Descleé de Brouwer.
- SANCHEZ, E. (Comp.) (1996). *Derechos de los pueblos indígenas en las constituciones de América Latina*. Disloque Ed.
- SOLE, C. (1996). *Racismo, etnicidad y educación intercultural*. Ediciones Universidad de Lleida.
- SOURHIS, R. (1996). *Estereotipos, discriminación y relación entre grupos*. McGraw Hill.
- TEIXIDOR I FELIU, R. (1996). *Teoría y práctica de la educación intercultural*. Universidad de Santiago de Compostela.
- TORSTEN, H. (1984). *Educación multicultural y multilingüe*. Narcea.
- UNESCO (1996). *Informe mundial sobre la educación*. Unesco & Santillana.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Enlaces a revistas de Educación:

Bordón. Revista de Pedagogía: <http://www.sepedagogia.es/bordon.html>

Campo Abierto: <http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto>

Cuadernos de Pedagogía: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>

Profesorado. Revista de currículum y Formación del profesorado: <http://www.ugr.es/~recfpro/>

Redex. Revista de educación de Extremadura: <http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=redex>

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado: <http://aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>

Revista de Educación: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>

Revista de Historia de la educación: <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/revista.htm>

Revista de Teoría de la educación: <http://campus.usal.es/~teoriadelaeducacion/index.html>

Revista Española de Pedagogía: <http://www.revistadepedagogia.org>