

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	500480				
Denominación (español)	Educación ambiental				
Denominación (inglés)	Environmental education				
Titulaciones	Grado en Educación Social				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Módulo	Materias optativas				
Materia	Dinamización Cultural y Desarrollo Comunitario				
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	7
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
José M <sup>a</sup> Corrales Vázquez		1505-1-6		corrales@unex.es	
Área de conocimiento	Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Departamento	Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)					
Competencias					
<p>CT2 - Organización y planificación.</p> <p>CT5 - Resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>CT7 - Capacidad de autocritica y crítica en el trabajo en equipo.</p> <p>CT10 - Trabajo en equipo interdisciplinar.</p> <p>CT12 - Autonomía en el aprendizaje.</p> <p>CT13 - Adaptación a situaciones nuevas.</p> <p>CT14 - Creatividad</p> <p>CT20 - Sensibilidad hacia temas medioambientales (entorno en el que se inserta el individuo).</p> <p>CE5 - Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención educativo-social en diversos contextos.</p> <p>CE6 - Diseñar, desarrollar y promover procesos de dinamización, participación social y cultural y desarrollo comunitario (Educación ambiental)</p> <p>CE7 - Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención educativo-social.</p> <p>CE8 - Aplicar metodologías específicas de la acción educativo-social (Educación ambiental)</p> <p>CE11 - Formar agentes de intervención educativo-social y comunitaria (Educación ambiental)</p>					

Contenidos
<p>Descripción general del contenido:</p> <p>Comprensión de los procesos educativos sociales que forman parte del desarrollo cultural y comunitario. Identificación de la problemática ambiental y cultural de la comunidad. Diseño e implementación de proyectos de gestión intervención para el desarrollo rural, ambiental, cultural y comunitario.</p> <p>Facilitar una especialización profesional en el ámbito de la Educación Ambiental para un Desarrollo Sostenible, teniendo en cuenta los Objetivos del Desarrollo Sostenible formulados por la ONU. Promoviendo criterios e instrumentos para el diseño, aplicación y evaluación de programas y actividades para la educación ambiental en contextos no formales, en el escenario de la problemática ambiental a nivel global y local.</p>
Temario
<p><b>Denominación del tema 1: Conceptualización de la Educación Ambiental y la Educación para el Desarrollo Sostenible.</b></p> <p>Contenidos del tema 1: Concepto, desarrollo histórico, alcance general, estrategias de la Educación Ambiental y la Educación para el Desarrollo Sostenible. La Educación Ambiental en el ámbito educativo. La Educación Ambiental en la educación no formal. Finalidades de la Educación Ambiental. Objetivos del Desarrollo Sostenible de la ONU.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Acercamiento práctico a los conceptos de Educación Ambiental, Educación para el Desarrollo Sostenible y Objetivos del Desarrollo Sostenible</p>
<p><b>Denominación del tema 2: Análisis de la Problemática Ambiental</b></p> <p>Contenidos del tema 2: Análisis de la problemática ambiental a nivel global y local. Nuevos problemas ambientales.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Diagnóstico de problemas ambientales en nuestro entorno más cercano</p>
<p><b>Denominación del tema 3: Análisis y elaboración de programas, proyectos y materiales en Educación Ambiental.</b></p> <p>Contenidos del tema 3: Desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Revisión, análisis y presentación de investigaciones en esta área. Principales obstáculos para el investigador novel en las tareas de diseño de investigaciones educativas.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Siguiendo la metodología ABP elaboración de un programa elegido de una selección de temas ambientales distintos.</p>
<p><b>Denominación del tema 4: La investigación en Educación Ambiental.</b></p> <p>Contenidos del tema 4: Fuentes, revistas y recursos telemáticos en Educación Ambiental. Principales líneas de investigación en Educación Ambiental. Planteamiento y realización de trabajos prácticos.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Investigación sobre el medio físico y los seres del entorno: apadrina un árbol y observatorios.</p>
<p><b>Denominación del tema 5: Recursos: Redes, Herramientas y Equipamientos para la Educación Ambiental.</b></p> <p>Contenidos del tema 5: Redes de Educación Ambiental. Herramientas de Educación Ambiental. Equipamientos de Educación Ambiental.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Visita al centro de Recuperación de la</p>

Fauna Silvestre y Banco de Germoplasma de Extremadura.

**Denominación del tema 6: La Participación Ambiental. Redes de Educación Ambiental. Herramientas de Educación Ambiental. Equipamientos de Educación Ambiental.**

Contenidos del tema 6: La Participación Ambiental. La intervención en Educación Ambiental no formal: objetivos, planificación, actividades, aplicación y evaluación de proyectos en Educación Ambiental

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Defensa del proyecto ABP en el ámbito de la Educación no formal.

**Objetivos de desarrollo sostenible contemplados**

<input checked="" type="checkbox"/>					
<input checked="" type="checkbox"/>					
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	19	9		1				10
2	19	3		1			1	15
3	29	9		1				20
4	24	4		1				20
5	26,5	9		1				10
6	30,5	9		2,5			1,5	20
<b>Evaluación</b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	150	45		7,5			2,5	95

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

1- Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

2- Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de otros conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).

3- Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.

4- Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc).

5- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.

6- Experiencias y aplicaciones prácticas.

7- Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.

8- Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.

9- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.

10- Estudio de la materia y preparación de exámenes.

11- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

12- Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos.

### Resultados de aprendizaje

- Explicar, relacionar y aplicar los conceptos y procedimientos más relevantes de los fundamentos generales de la Ecología y la Educación Ambiental analizando críticamente los aspectos relacionados con ellas.
- Conocer las teorías generales de la Ecología, el Desarrollo Sostenible y la Educación Ambiental.
- Redacción de informes, valorando el conocimiento científico-didáctico, la corrección en el lenguaje, la capacidad de interrelación y de síntesis, así como la participación activa.
- Conocimiento profundo de los contenidos de las asignaturas relacionadas con la educación Ambiental como la Ecología y el Desarrollo Sostenible.

### Sistemas de evaluación

De acuerdo con lo establecido en la Normativa de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje y de las Competencias Adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura UEx (artículo 4 de Normativa de evaluación, Resolución de 26 de octubre de 2020). La evaluación podrá ser continua o a través de una prueba global final. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada semestre

#### Evaluación Continua:

Sistemas de evaluación	Tipología de actividades	Ponderación
Pruebas	Pruebas y exámenes de desarrollo escritos/orales y/o pruebas objetivas	50%
Evaluación Continua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de la implicación y participación en seminarios y participación en las tutorías</li> <li>• Elaboración de trabajos, actividades, tareas, portafolios, protocolos, diarios y otros tipos documentos escritos</li> <li>• Calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc.</li> <li>• Exposición y defensa de los diferentes trabajos.</li> <li>• Participación en campus virtual</li> <li>• Asistencia a clase, otros</li> </ul>	50%

Condición indispensable es aprobar (5) cada una de las dos partes. Se tendrá en cuenta el correcto empleo del lenguaje, incluyendo la ortografía y la gramática adecuadas, tanto en pruebas escritas como en trabajos entregados.

#### Evaluación final global:

El alumnado que opte por el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global, deberá realizar, además de la PRUEBA ESCRITA (50%), otra prueba no presencial con un valor del 50%. Será condición imprescindible para aprobar la asignatura aprobar (sacar 5 puntos) cada una de las dos partes.

En la evaluación de las pruebas escritas y de las actividades se tendrá en cuenta el correcto empleo del lenguaje, incluyendo la ortografía y la gramática adecuadas.

## Bibliografía (básica y complementaria)

- CALVO, S.; y CORRALIZA, J. A. (1994). *Educación Ambiental. Conceptos y propuestas*. CCS.
- CALVO, S., y GUTIÉRREZ, J. (2007). *El espejismo de la educación ambiental*. Morata. COLECCIÓN PIEA (P. internacional Ed. ambiental: UNESCO). Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- COMISIÓN TEMÁTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (1999). *El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España*. Ministerio de Medio Ambiente.
- DELIBES, M.; y DELIBES DE CASTRO, M. (2005). *La Tierra herida. ¿Qué mundo heredarán nuestros hijos?* Destino.
- GARCÍA DÍAZ, J. E. (2004). *Educación Ambiental, Constructivismo y Complejidad*. Díada Editora.
- GARCÍA GÓMEZ, J., y NANDO ROSALES, J. (2000). *Estrategias Didácticas en Educación Ambiental*. Ediciones Aljibe.
- GIORDAN, A.; y SOUCHON, CH. (1995). *La Educación Ambiental: Guía práctica*. Díada.
- GUTIÉRREZ, J. (1995). *La Educación Ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares*. La Muralla.
- KRAMER, F. (2003). *Ed. ambiental para el desarrollo sostenible*. Libros de la Catarata.
- MELENDRO, M.; MURGA, M<sup>a</sup> A.; y CANO, A. (Coord.)(2011). *IDEAS: Iniciativas de Educación Ambiental para la Sostenibilidad*. Madrid: UNED.
- MOGENSEN, F.; MAYER, M.; BREITING, S.; y VARGA, A. (2009). *Educación para el Desarrollo Sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad*. Graó.
- NOVO, M<sup>a</sup>. (2007). *El Desarrollo Sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Ed. Pearson, Prentice Hall.
- VILCHES, A.; y GIL, D. (2003). *Construyamos un futuro sostenible. Diálogos de supervivencia*. Cambridge University Press.

### ESPECÍFICA:

- BENAYAS, J., GUTIÉRREZ, J., y HERNÁNDEZ, N. (2003). *La investigación en educación ambiental en España*. Ministerio de Medio Ambiente.
- CARDENAL, M., CORRALES, J.M., HERNÁNDEZ, A.M., MALDONADO, J.J., RODRÍGUEZ, M., y VÁZQUEZ, J. (2017). *Conociendo el Medio Natural, Social y Cultural de La Siberia*. Diputación de Badajoz.
- CONDE, M. C., CORRALES, J. M., y SÁNCHEZ, J. S. (2003). *Ecoauditorías: experiencias en centros educativos. De la concienciación al compromiso*. Ecocentros. Universidad de Extremadura (Facultad de Formación del Profesorado) - Junta de Extremadura (Consejerías de Educación y Medio Ambiente).
- CORRALES, J.M., CARDENAL, M., HERNÁNDEZ, A.M., MALDONADO, J.J., RODRÍGUEZ, M., REBOLLADA, E., y VÁZQUEZ, J. (2018). *Conociendo el Medio Natural, Social y Cultural de La Serena*. Diputación de Badajoz.
- CORRALES, J. M., RODRÍGUEZ, M y VAZQUEZ, J. (2013). *Conocimiento del medio natural, social y cultural del Geoparque de Villuercas Ibores Jara*. Diputación Provincial de Cáceres.
- GARCÍA DÍAZ, J. E. (2000). Educación ambiental y ambientalización del currículo. En: F. J. PERALES PALACIOS, y P. CAÑAL (Dirección), *Didáctica de las Ciencias Experimentales* (pp. 585-613). Marfil.
- MEIRA CARTEA, J. M (Dir). (2013). *La respuesta de la sociedad española ante el Cambio climático*. Aldine editorial en coedición con Fundación MAPFRE

### REVISTAS:

- ALAMBIQUE. (1995). "Monográfico: La Educación Ambiental." *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 6.
- CARIDE, J. A.; y MOSQUERA, M. J. (1988). *Pedagogía/educación ambiental extraescolar.*"

- Bordón. *Revista de orientación pedagógica*, 40(1), 29-42.
- CICLOS. (1997-2010). Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Ed. Ambiental, 1-21.
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. (1979). “Monográfico: Ecología en la escuela”. *Cuadernos de Pedagogía*, n° 50, Febrero 1979.
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. (1984). “Monográfico: La Educación Ambiental”. *Cuadernos de Pedagogía*, n° 109, Enero 1984.
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. (1988). “Monográfico: ¿Hacemos Educación Ambiental?” *Cuadernos de Pedagogía*, n° 157, Marzo 1988.
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. (1992). “Monográfico: Educación Ambiental”. *Cuadernos de Pedagogía*, n° 204, Junio 1992.
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. (1998). “Monográfico: La Nueva Educación Ambiental.” *Cuadernos de Pedagogía*, n° 267, Marzo 1998.
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. (2009). “Monográfico: Educación Ambiental para la sostenibilidad.” *Cuadernos de Pedagogía*, n° 392, Julio-Agosto 2009.
- REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. (2006). “Monográfico: Educación para el Desarrollo Sostenible”. *Revista Iberoamericana de Educación*, n° 40.
- TILBURY, D. (2001). “Reconceptualizando la educación ambiental para un nuevo siglo.” *Tópicos en Educación Ambiental*, 3(7), 65-73.

#### Otros recursos y materiales docentes complementarios