

PLAN DE MEJORAS DE LA FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

CURSO 2023-2024

OBJETIVOS DE CALIDAD (2023-2024)		CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		Sí	Parcialmente o en proceso	No	
Garantizar la calidad de los programas formativos de Grado y Postgrado	Difundir los programas de las titulaciones	X			Los diferentes planes docentes de las titulaciones se encuentran publicados en la página web del centro.
	Revisar los contenidos de las asignaturas y coordinación docente		X		Las comisiones de calidad de las titulaciones refieren estos puntos en sus reuniones de coordinación horizontal y vertical, que serán reflejados en las actas correspondientes y publicadas en la página web. Estas reuniones tienen lugar hasta finales del curso académico, por lo que en el momento de cierre de este informe se están elaborando las actas correspondientes a estas reuniones.
	Difundir los planes de estudio entre potenciales alumnos	X			Se han celebrado ferias educativas y jornadas de puertas abiertas dirigidas a estudiantes de los últimos cursos de Bachiller, así como a cualquier persona que quiera estudiar en la UEx, con objeto de transmitir información sobre las titulaciones de nuestro centro.
	Establecer medidas que garanticen la calidad del trabajo académico y penalicen el fraude académico	X			El profesorado de la Universidad de Extremadura dispone de la herramienta de antiplagio Urkund en los espacios virtuales de las diferentes asignaturas. Desde el Centro se reitera la necesidad de utilizar dicha herramienta para detectar posibles plagios de los alumnos en la elaboración de los diferentes tipos de trabajos (asignaturas y TFE), y poder aplicar las consecuencias que se estimen conveniente.

	Revisar los criterios de evaluación de los Trabajos Fin de Grado en Educación Infantil y Educación Primaria			X	En el pasado curso académico se actualizaron las guías de elaboración de Trabajos Fin de Estudios. Posteriormente, se consideró seguir trabajando en los criterios a tener en cuenta para evaluar los TFG de Educación Infantil y Primaria, mejorando las rúbricas de evaluación. Las comisiones esperan terminar con este objetivo el próximo curso 2024-2025.
	Analizar la guía de la asignatura Prácticum II en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria y propuestas de actualización	X			El vicedecanato de prácticas ha coordinado la revisión de la guía de la asignatura Prácticum II, que ha sido ligeramente modificada con la colaboración de los tutores de los seminarios de esta asignatura, para actualizarlo a las necesidades de los estudiantes en cuanto a la adquisición de conocimientos. Igualmente se ha mejorado, aunque parcialmente, la guía del Prácticum I que ha sido objeto de modificación durante el curso anterior 2022-2023.
Analizar los resultados de aprendizaje	Analizar la tasa de éxito de las asignaturas en las titulaciones	X			Reflejadas en las Memorias Anuales de las Titulaciones, que además ha cambiado su formato, recogiendo más información relevante.
Favorecer las actividades de orientación al estudiante	Ofertar diferentes acciones paralelas a la formación académica que promuevan una formación extra en el estudiante, supervisada por la Comisión de Orientación al Estudiante	X			Se han realizado las diferentes actividades que forman parte del Programa de Acción Tutorial (PAT), mediante talleres de orientación, grupos de apoyo y fichero de tutores. Ello quedará reflejado en la Memoria Anual del PAT de este curso académico 2023/2024.

<p>Implementar una política de igualdad</p>	<p>Apoyar la realización de actividades que supongan condiciones de igualdad, tanto de género como de oportunidades: Talleres, cursos, conferencias, realización de Trabajos Fin de Estudios que abarquen esta temática</p>	<p>X</p>			<p>Al igual que durante el curso anterior, en este curso académico se ha propuesto a las comisiones de calidad de las titulaciones que animen a los profesores y alumnos de sus titulaciones a la práctica de actividades que tengan por objetivo una política de igualdad en diferentes niveles. En esta línea, se ha defendido una diversidad de Trabajos Fin de Estudios relacionadas con distintas temáticas de género, atención a la diversidad, discapacidad, trastornos del desarrollo...también, se han seguido desarrollado actividades del Plan de Acción Tutorial, que han abordado temas de género, diversidad funcional e inclusión. Igualmente se han realizado algunas actividades como talleres, teatros-foros, videoconferencias o charlas que incluyen los temas anteriormente mencionados.</p>
<p>Revisión y actualización del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC)</p>	<p>Revisar los procesos y procedimientos de calidad del centro, y asegurar las actualizaciones en los mismos</p>	<p>X</p>			<p>Todos los procesos y procedimientos de calidad del centro son revisados anualmente para comprobar si necesitan modificación, con el objetivo de mantenerlos actualizados. Durante este curso académico se ha actualizado el Manual de Calidad, para incorporar los criterios de los Procesos y Procedimientos de Rectorado y de Centro referido al AUDIT 2018 y AUDIT INTERNACIONAL 2022.</p>

	Difundir la información sobre los Objetivos de Calidad del Centro	X			A comienzos de curso se propuso por la Comisión de Calidad del Centro los Objetivos de Calidad para este curso académico, siendo aprobado por la comisión y posteriormente en Junta de Facultad. A continuación, se publicó en la página Web del Centro, con el objetivo de ser conocido por los diferentes grupos de interés. Previamente, en las distintas jornadas de bienvenida que las comisiones de calidad de los títulos realizan ante los nuevos estudiantes, se informa de una manera general sobre el concepto del SAIC.
	Coordinar las distintas comisiones de calidad de las titulaciones que conforman el SAIC.	X			Existen reuniones horizontales, y en algunos casos verticales, de profesores de cada titulación convocadas por los miembros de calidad de las titulaciones para debatir y elaborar, si es el caso, propuestas de mejora de los contenidos del título y/o de las metodologías docentes. En el momento de elaboración de este documento, todavía se están celebrando algunas de ellas y se está procediendo a la elaboración de las actas.
	Publicar los informes anuales de las titulaciones	X			Memorias Anuales de las Titulaciones.
	Publicar el informe anual del centro (SAIC)	X			Memoria Anual del Centro.

COMISIÓN DE CALIDAD GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

	Acción de Mejora (2022-23)	¿Implantación? (2023-24)			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones
		Sí	Parcial	No		
1	Impulsar la coordinación entre profesores y materias por cursos de la titulación. Realizar reuniones de coordinación con los profesores del Grado para valorar el desarrollo del mismo, y analizar el funcionamiento de la agenda del estudiante como requisito de Calidad.	X			Actas de reuniones de coordinación del profesorado	
2	Analizar el cumplimiento de los objetivos de la titulación, valorando el desarrollo del programa, así como los perfiles de ingreso y egreso de la misma.	X			Se justifica con el propio informe.	
3	Mantener la coordinación con el resto de las Comisiones del Grado de Educación Infantil en el resto de los centros de la Universidad en las que este se imparte: Badajoz y Almendralejo	X			Justificado con las actas de la comisión intercentro	

COMISIÓN DE CALIDAD GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	Acción de Mejora (2022-23)	¿Implantación? (2023-24)			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones
		Sí	Parcial	No		
1	Mantener la coordinación horizontal por cursos de la titulación con el profesorado.	X			Al final del curso académico, se realizó una reunión telemática con el profesorado de cada uno de los cursos académicos del Grado en Educación Primaria para dar a conocer la información de los informantes clave, así como para conocer su percepción del curso académico.	
2	Continuar la coordinación con el resto de las Comisiones de las titulaciones del centro, en especial la Comisión del Grado de Educación Primaria Bilingüe.	X			Los coordinadores de ambas comisiones se han reunido, en varias ocasiones, para revisar las fichas 12A antes de ser aprobadas. Esto ha permitido unificar los diferentes elementos curriculares, actividades de aprendizaje y procedimientos de evaluación y calificación. Además, se siguen realizando reuniones entre profesores/as que imparten clases en Educación Primaria y Primaria Bilingüe para intercambiar opiniones sobre los contenidos, la forma de enfocar las asignaturas y los procedimientos y criterios de evaluación.	
3	Observar la continuación de las	X			Durante el curso 2023-2024, se llevaron a	

	<p>mejoras de las infraestructuras del centro con el fin de facilitar la implementación de metodologías activas en nuestras aulas</p>			<p>cabo diversas de actuaciones en nuestra Facultad encaminadas fundamentalmente a optimizar el rendimiento energético y adaptar nuestras instalaciones a las nuevas metodologías de enseñanza. Así, se continuó con la instalación de celosías de lamas regulables en la mayoría de las ventanas. Asimismo, se instalaron falsos techos en algunas aulas que. También, se renovó el mobiliario de algunas aulas, sustituyendo las tradicionales mesas y sillas fijas por mobiliario móvil. Otras actuaciones llevadas a cabo incluyen la ampliación de la cobertura de la red Wi-Fi y el incremento en el número de enchufes en las aulas.</p>	
4	<p>Desarrollar mecanismos para ejecutar las demandas que el profesorado y alumnado del título comunica por las vías establecidas en la Comisión.</p>	X		<p>Se planteó una reunión con el equipo decanal al principio del curso 2022-2023 para darle a conocer una serie de propuestas de mejora identificadas por el alumnado y profesorado. Se puede observar en el acta del 14/09/2023 los puntos tratados. https://profesorado.unex.es/wp-content/uploads/sites/7/2024/07/104.-Acta-14-09-23.pdf</p>	

5	Mejorar la asistencia a reuniones de los representantes de estudiantes de cada curso con el objetivo de mejorar la comunicación entre la Comisión de Calidad y el alumnado del título.		X	A través de diferentes charlas informativas en cada uno de los cursos del Grado en Primaria, se ha tratado de promover que el alumnado tenga voz en la Comisión de Calidad. Sin embargo, aunque han manifestado interés en la participación, su asistencia no ha sido la deseada. No obstante, se ha recabado información en cada uno de los cursos a través de los informantes clave y se ha contado con la presencia regular de una estudiante dentro de la Comisión.	
6	Asesorar a la coordinadora del PAT sobre posibles cursos formativos en función de los intereses manifestados por el alumnado.		X	Se transmitió a la coordinadora PAT toda la oferta de actividades identificadas por el alumnado de los diferentes cursos. Esto permitió que la coordinadora, dentro del plazo para ofertar cursos, pudiera dar a conocer al profesorado del Grado en Educación Primaria las necesidades e intereses del alumnado. Por ejemplo, gracias al interés del alumnado en recibir formación sobre primeros auxilios se impartió el 20 de marzo de 2024 el curso titulado "Conocimientos Sanitarios en el contexto	

				escolar extremeño” gracias a la colaboración con el hospital Quirón Salud de Cáceres.	
--	--	--	--	---	--

COMISIÓN DE CALIDAD GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA-BILINGÜE

	Acción de Mejora (2022-23)	¿Implantación? (2023-24)			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones
		Sí	Parcial	No		
1	Incrementar la oferta en el Plan de Acción Tutorial de cursos y talleres específicos para el grado bilingüe (metodologías propias de la enseñanza bilingüe).		x		Aunque no ha habido ningún taller específico, como en años anteriores, sí que ha habido formación específica para los estudiantes del grado bilingüe, como el taller intensivo de inglés, el taller de escritura y tutorías temáticas para la citación y referenciación APA en inglés.	
2	Mejorar la formación lingüística de estudiantes.	x			Se ha ofertado un curso intensivo de inglés para estudiantes del grado. Este curso intensivo ha tenido una duración de 10 semanas. También ha continuado el trabajo del <i>Writing center</i> . Estos talleres se han organizado por el Departamento de Filología Inglesa.	

COMISIÓN DE CALIDAD GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

	Acción de Mejora (2022-23)	¿Implantación? (2023-24)			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones
		Sí	Parcial	No		
1	Diseñar actividades formativas (transversales) para todo el alumnado del Grado en Educación Social (de manera especial relacionadas con la igualdad, la violencia de género, la diversidad, la sostenibilidad...)	X			En el curso 2023-2024 se llevaron a cabo algunas actividades formativas orientadas al conjunto del alumnado del Grado de Educación Social, muchas de las cuales se insertaron dentro del Plan de Acción Tutorial de la Facultad (15 talleres), para que el alumnado pudiera obtener una certificación oficial de dichas formaciones. Asimismo, se liberó una franja horaria los miércoles de 11:30 a 13:30 para que el alumnado de diferentes cursos del Grado pudiera asistir a estas actividades formativas.	
2	Seguir fortaleciendo la coordinación (horizontal y vertical) del profesorado que imparte clases en el Grado en Educación Social	X			Este objetivo se cumplió en el primer y segundo semestre (en los que se realizaron reuniones de coordinación horizontal del profesorado, en todos los cursos del Grado). Todos los miembros de la comisión de calidad asumieron la coordinación de al menos una reunión horizontal. Asimismo, se llevó a cabo una reunión de	

				coordinación vertical con todo el profesorado del título en julio de 2024. A partir de la positiva valoración de estas experiencias, se considera necesario seguir trabajando en esta línea y consolidar esta acción de mejora.	
3	Organización de la Jornada de bienvenida al alumnado de 1º curso	X		Se desarrolló la Jornada de Bienvenida al alumnado de 1º curso el lunes 25 de septiembre de 2023. En su organización y dinamización participaron tanto los miembros de la comisión de calidad del título como estudiantes y profesorado de 4º curso de educación social. La valoración de las personas implicadas fue muy positiva.	
4	Mejorar la coordinación de las delegadas/os y subdelegadas/os de clase con la comisión de calidad	X		Se han mantenido reuniones con todas/os las/os delegados/as de clase y en la Jornada de Bienvenida al alumnado de 1º curso se ha insistido en la importancia de que los delegados tengan contacto directo con la comisión de calidad.	
5	Favorecer la actividad coordinada entre el PDI de diferentes asignaturas		X	Se realizaron reuniones de coordinación horizontal del profesorado en todos los cursos del grado, al finalizar los dos semestres, así como una reunión de coordinación vertical a final del curso	

				2023-2024. Se debería seguir fomentando la coordinación mediante la realización de proyectos de innovación docente y reuniones para abordar problemáticas transversales (i.e., TFG).	
6	Promover la reflexión del profesorado sobre las prácticas de enseñanza-aprendizaje, de evaluación y rendimiento académico del alumnado del Título.		X	La participación del alumnado en estos cuestionarios fue muy variable, en función del curso. Habría que continuar generando espacios de reflexión colectivos sobre las prácticas de evaluación.	
7	Analizar los solapamientos, complementariedad y/o contradicciones entre los contenidos impartidos en diferentes asignaturas del Grado en Educación Social		X	Se llevaron a cabo tres actuaciones complementarias para alcanzar este objetivo: 1) Se pasó un cuestionario a todo el alumnado del título en el que se preguntaba de manera específica por los solapamientos, complementariedad y/o contradicciones que detectaban entre los contenidos impartidos en diferentes asignaturas. 2) Desde la comisión de calidad se realizó un análisis de todos los planes docentes del Grado, para identificar potenciales redundancias y lagunas	

				<p>formativas. Se elaboró un informe en el que se recogía el resultado de este análisis.</p> <p>3) Se solicitó al profesorado que impartía asignaturas cuyos contenidos eran redundantes que se reunieran para poner en común sus planes docentes y llegar a acuerdos para garantizar la coordinación entre asignaturas.</p>	
8	<p>Evaluar la satisfacción del alumnado con el título, las asignaturas y el profesorado</p>	X		<p>Por segundo año consecutivo, se diseñó y aplicó un cuestionario para que el alumnado de 1º a 4º curso hiciera una valoración del título y de cada una de las asignaturas cursadas. A diferencia del curso anterior, este cuestionario se pasó dos veces: al finalizar el 1º semestre y al finalizar el 2º semestre.</p> <p>Debemos seguir mejorando en el número de respuestas que conseguimos.</p>	

COMISIÓN DE CALIDAD MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES (MUI)

	Acción de Mejora (2022-23)	¿Implantación? (2023-24)			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones
		Sí	Parcial	No		
1	Impulsar el aumento del número de estudiantes de nuevo ingreso en el primer curso, para conseguir el número máximo que aparece en la Memoria Verificada.			x	Indicador de nuevo ingreso en primera opción sobre el total de nuevo ingreso en primer curso	No se ha conseguido dicha mejora. Parece que la convocatoria de oposiciones consiste en una barrera estructural complicada de superar.
2	Mejorar los procesos de coordinación entre el profesorado, para evitar el solapamiento de contenidos y mejorar así la carga de trabajo del alumnado.		x		En el segundo semestre del curso 2023-2024, se realizó una reunión horizontal con todo el profesorado perteneciente al Máster. - Tasa de satisfacción del estudiantado con la docencia de la titulación. - Tasa de satisfacción del estudiantado con la titulación	Se observa una mejora en esta acción desde la implantación de la Comisión de Calidad y la renovación de la Guía del Título.

COMISIÓN DE CALIDAD MÁSTER UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA (MUFPE)

	Acción de Mejora (2022-23)	¿Implantación? (2023-24)			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones
		Sí	Parcial	No		
1	Abordar cuestiones organizativas y de coordinación didáctica y metodológica mediante reunión/es de coordinación horizontal entre el profesorado del Máster al inicio del curso		x		Actas de reuniones.	Se realizó una reunión horizontal informativa al iniciarse el curso académico.
2	Valorar la adecuación de la actualización de la guía del TFM a nivel de centro y la unificación de estructura y contenidos de los modelos en relación a las distintas especialidades.			x		
3	Detectar incidencias relacionadas con las sustituciones de ausencias sobrevenidas de profesorado.	x			Registro de firma en la asistencia a clase.	
4	Analizar minuciosamente las fichas 12.a. (Plan Docente) de las asignaturas del Máster e instar a	x			Fichas 12a	Anualmente se evalúan de manera precisa y minuciosa las fichas antes de su validación por parte de los Departamentos siguiendo la aplicación de la normativa de la UEX y la

	su redacción correcta, unificación de fichas intercentro y nombramiento de coordinadores/as de asignatura y centro en estos casos.					adecuación a la memoria VERIFICA. Igualmente, se instará al respeto por parte del profesorado de lo contenido en la ficha 12a.
5	Fijar y abordar el calendario de actividades para la reforma del máster junto con la Comisión Intercentros.	x			Actas reuniones intercentros.	

COMISIÓN DE CALIDAD MÁSTER UNIVERSITARIO DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL (MAS)

	Acción de Mejora (2022-23)	¿Implantación? (2023-24)			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones
		Sí	Parcial	No		
1	Elaboración de compilaciones científicas publicables de los Trabajos Fin de Máster realizados en el máster		X		-Reuniones de editores de la publicación -Reuniones para la selección de trabajos -Reuniones con el equipo editorial	-Pendiente de buscar vías de financiación
2	Fijar estrategias favorecedoras para la finalización del Trabajo Fin de Estudios dentro de las convocatorias del curso académico	X			-Trabajos parciales presentados en las asignaturas del segundo semestre que sirvan para impulsar el TFM.	

COMISIÓN DE CALIDAD MÁSTER UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN DIGITAL (MED)

	Acción de Mejora (2022-23)	¿Implantación? (2023-24)			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones
		Sí	Parcial	No		
1	Fomento del uso del software libre entre los estudiantes del Máster.	x			En las asignaturas a través de las diferentes actividades de Webquest se promueve el uso de determinadas aplicaciones y programas de software libre. Cada docente realiza una propuesta particular y adaptada a las necesidades de la asignatura	
2	Fomento de la participación de los estudiantes en acciones formativas del Plan de Acción Tutorial	x			Se ha informado de este tipo de actividades mediante mensajes enviados en el foro de Coordinación del Máster.	
3	Mentoría y Apoyo Académico: Estudiar la posibilidad de establecer un sistema de mentoría donde los estudiantes puedan recibir orientación académica y profesional personalizada.	x			Tras un análisis exhaustivo de la posibilidad de implementar un sistema de mentoría personalizada en este máster online, se concluye que dicha medida no resulta necesaria, ya que los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes están plenamente cubiertos mediante los recursos ya disponibles, garantizando así la flexibilidad y eficiencia que caracterizan al programa. No obstante, como complemento a estos recursos, se valora la incorporación de ponencias, charlas o	

				talleres específicos orientados a proporcionar información y herramientas prácticas sobre las posibles salidas profesionales relacionadas con el máster, fortaleciendo aún más la preparación de los estudiantes que lo necesiten para su desarrollo profesional.	
4	Mejora en la difusión de eventos: Webinars, Jornadas o Congresos virtuales en el campo de la educación digital que puedan interesar a los estudiantes.	x		Se ha informado de este tipo de actividades mediante mensajes enviados en el foro de Coordinación del Máster.	

COMISIÓN DE CALIDAD MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENGUA EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES (MEPLEH)

	Acción de Mejora (2022-23)	¿Implantación? (2023-24)			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones
		Sí	Parcial	No		
1	Aumentar el número de TFM defendidos		X		El número de TFM defendidos en el curso 2023-2024 fue de 10, idéntico al número de trabajos defendidos el curso anterior. Sin embargo, haciendo esta valoración por porcentajes, vemos que, en función de los estudiantes de nuevo ingreso, el porcentaje no ha disminuido.	
2	Mejorar la captación de alumnos procedentes de universidades extranjeras.		X			A pesar de la campaña de difusión del máster, llevada a cabo por iniciativa de la Comisión de Calidad del máster, de la actividad de difusión desarrollada con 27 profesores brasileños del programa PROFESSORES SEM FRONTEIRAS–Secretaría Municipal de Fortaleza, Ceará-Brasil, en la Facultad de Filosofía y Letras, el día 18 de octubre de 2023 y del envío al Vicerrectorado de Planificación Académica de un escrito con propuestas para

						<p>simplificar el acceso al título a los estudiantes extranjeros, no se ha conseguido la captación de alumnado extranjero.</p> <p>Consideramos a este respecto que el objetivo de internacionalización del título debería ser una prioridad de la propia Universidad de Extremadura, a través de los Servicios de Relaciones Internacionales y del Vicerrectorado de Planificación Académica.</p>
3	Aumentar la matrícula en el máster			No		<p>Desde la Comisión de Calidad del título se ha intensificado el esfuerzo para aumentar el número de estudiantes, habiéndose puesto en marcha diversas iniciativas de divulgación tales como la participación en las Jornadas de Puertas Abiertas organizadas por la UEX o una campaña publicitaria dirigida a Escuelas Oficiales de Idiomas, Centros de Formación de Profesores del Estado Español, Universidades, Asociaciones e instituciones educativas y culturales nacionales e internacionales. No obstante, consideramos que desde la propia Universidad de Extremadura se debería realizar una mayor divulgación.</p>

FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. SAIC

	Acción de Mejora (2022-23)	¿Implantación? (2023-24)			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Revisión del Catálogo de Indicadores para adecuar el análisis de los resultados de los informes anuales de las titulaciones y del informe anual del centro	X			Se ha revisado el Catálogo de Indicadores para asegurar que se recogen los indicadores utilizados por las CCT para la elaboración de los Informes Anuales de las Titulaciones, así como teniendo en cuenta los utilizados por la Responsable de Calidad para la elaboración del Informe Anual del Centro. El Catálogo de Indicadores fue revisado y aprobado en Comisión SAIC (26/02/2024) y Junta de Facultad (27/02/2024) y puede consultarse en la web del centro (apartado Calidad), figurando el último aprobado en el curso: https://profesorado.unex.es/wp-content/uploads/sites/7/2024/07/P_ES005_D001-1.pdf
2	Continuar con la revisión de los procesos y procedimientos de calidad con el objetivo de mantenerlo actualizados	X			Los procesos y procedimientos son revisados cada curso académico, para actualizar los puntos que sean necesarios. En el curso 2023/24 esta tarea de revisión se ha realizado exhaustivamente para asegurar que todos los ellos pueden ser sometidos a evaluación por parte de ANECA y mediante la auditoría externa de ANECA para la renovación de la acreditación institucional programada.