






	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	



INFORME ANUAL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL CURSO 2023-2024

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 30/01/2025	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: 05/02/2025	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: 06/02/2025
Firma:  Mariana Solari Maczabelli Coordinadora de la Comisión de Calidad del Grado en Educación Social	Firma:  María Angeles Serrano Alfonso. Responsable de Calidad de la FFP.	Firma:  Francisco Miguel Leo Marcos. Secretario Académico de la FFP.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	



Índice

1. Datos identificativos de la titulación	3
2. Indicadores del título	4
2.1. Indicadores de demanda universitaria	5
2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	5
2.2. Indicadores de resultados académicos.....	8
2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002).....	8
2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	11
2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004).....	12
2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	13
2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)	14
2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios.....	20
2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	20
2.3.2. Satisfacción con la titulación.....	23
2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007).....	25
2.4. Indicadores de proceso académico	26
2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)	26
2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)	28
3. Valoración del título (criterios y directrices)	30
3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios.....	30
3.2. Criterio 2. Información y transparencia.....	32
3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora	32
3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia	33
3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje.....	34
3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje.....	35
3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso.....	35
4. Reclamaciones	37
5. Plan de mejoras.....	38
5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior.....	38
5.2. Plan de mejoras para el próximo curso	43

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Menciones/Especialidades	
Número de créditos	240
Centro(s) donde se imparte	Facultad De Formación Del Profesorado
Nombre del Centro	Facultad De Formación Del Profesorado
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Año de implantación	2009-10 (Plan 0715) 2023-2024 (Plan 0726)
Enlace web de la titulación	https://profesorado.unex.es/titulaciones/0715/#tab-presentation
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	https://profesorado.unex.es/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g10/
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	MARIANA ANDREA SOLARI MACCABELLI
Plazas de nuevo ingreso (ofertadas) (Memoria verificada)	65

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

2. Indicadores del título



Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

La definición y el cálculo de cada indicador están detallados en el Catálogo de indicadores de la UEx.

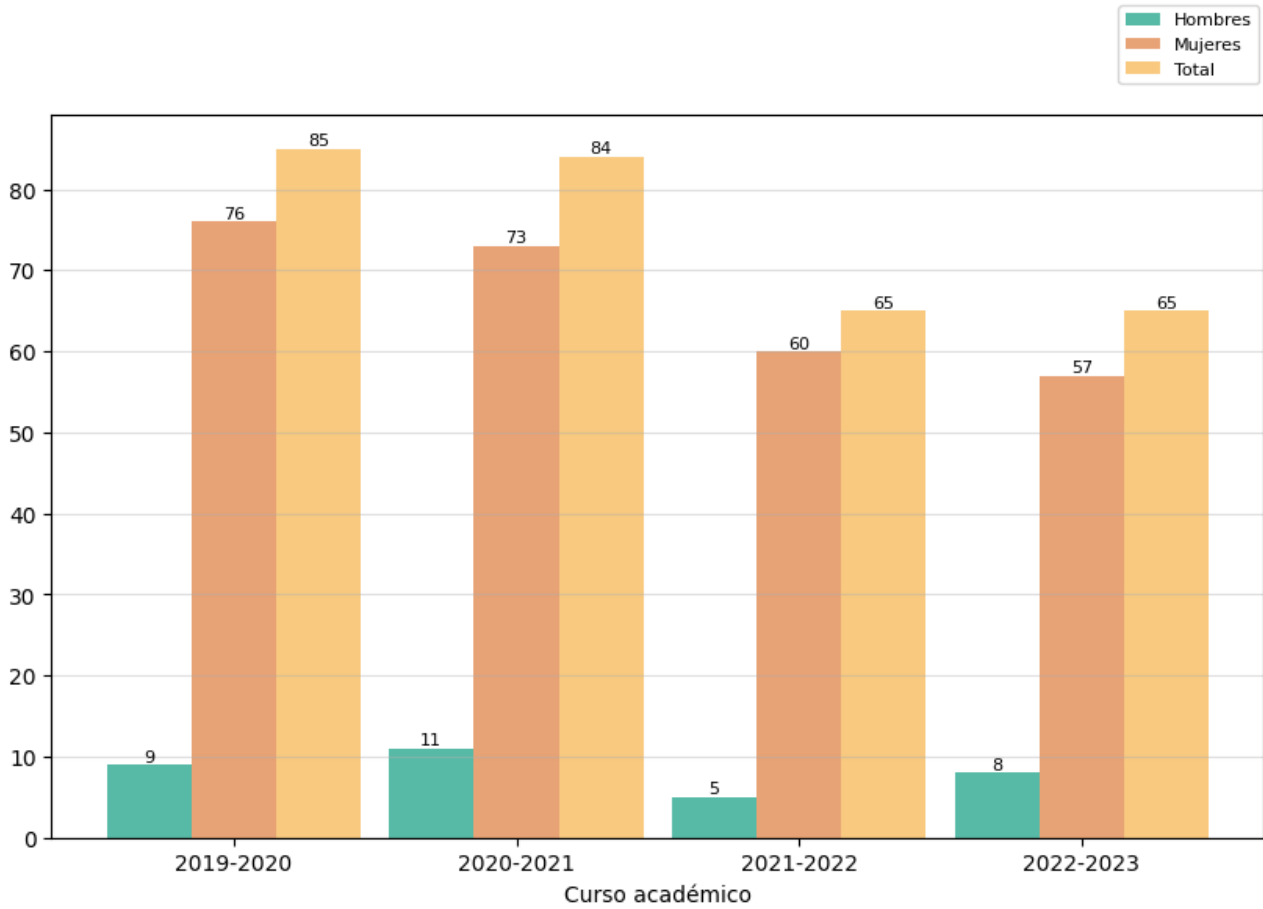
La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx](https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/)¹.



¹ <https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/>

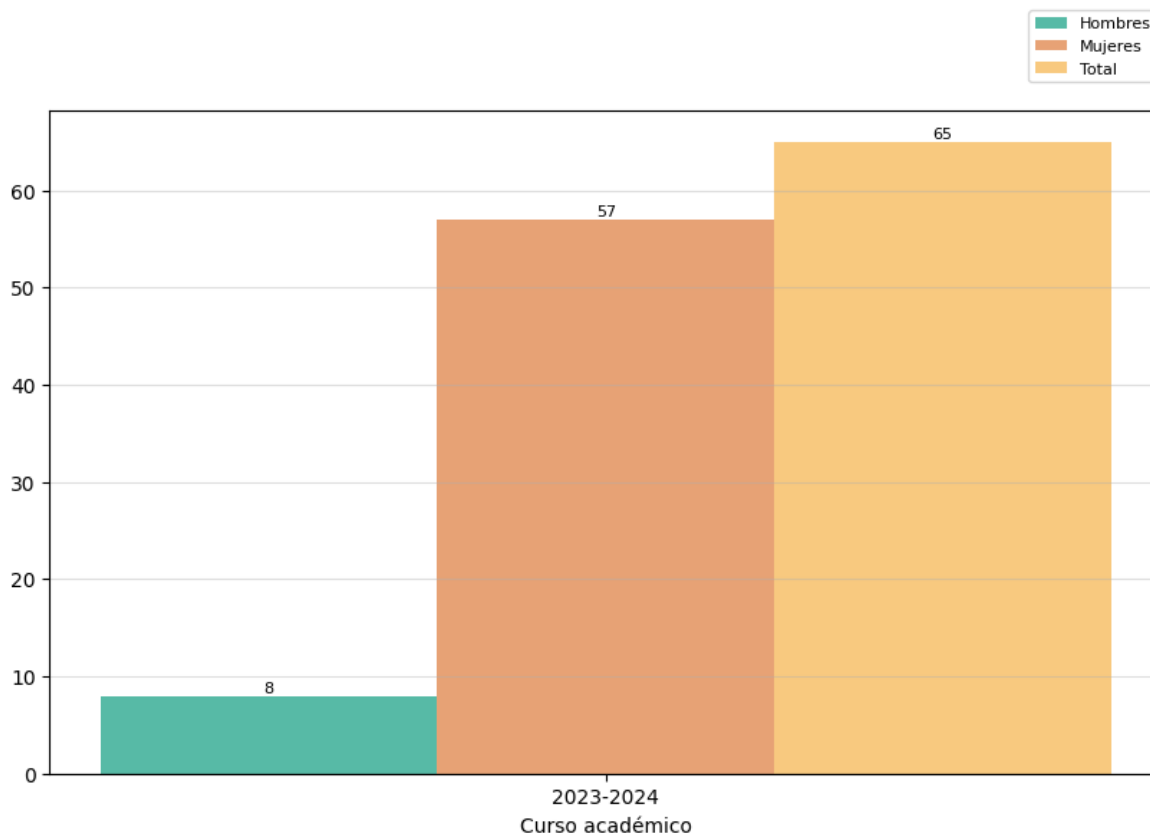
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

2.1. Indicadores de demanda universitaria

2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	





Reflexión sobre el indicador

La primera gráfica corresponde al Plan 0715 (en extinción, que actualmente está vigente en 2º, 3º y 4º curso), mientras que la segunda ofrece información del Plan 0726 (plan nuevo, que se ha implementado en 1º curso en 2023-2024). En aquellos indicadores del presente Informe en los que contemos con información de ambos Planes (actual y en extinción), incorporaremos ambas gráficas (siguiendo este mismo orden) y a continuación reflexionaremos de manera conjunta sobre el conjunto de resultados.

Desde el curso 2021-2022 se advierte un descenso en el número de estudiantes matriculados en el primer curso, respecto a los cursos anteriores. Entendemos que esto se debe a la reducción de plazas de nuevo ingreso que el título tiene desde entonces, a petición de la Facultad y aprobado por la ANECA. Esta reducción es resultado de uno de los objetivos de mejora propuestos por la comisión de calidad, en concreto, el que planteaba que una menor ratio de estudiantes por docente favorecería la mejora de la calidad de la formación ofrecida en el título.



Como viene siendo habitual desde la implantación del título, en el curso 2023-2024 se han ocupado todas las plazas ofertadas para el alumnado de nuevo ingreso, lo que valoramos positivamente y como un indicador del buen ajuste de la formación ofrecida a los intereses y necesidades de las y los estudiantes.

Asimismo, el número de estudiantes que han solicitado el ingreso al Grado en Educación Social como primera opción (127, dato obtenido del OBIN_DU-001) ha superado en gran medida el número de plazas ofertadas (65), lo cual interpretamos como un indicador del interés que hay por esta titulación y la alta

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

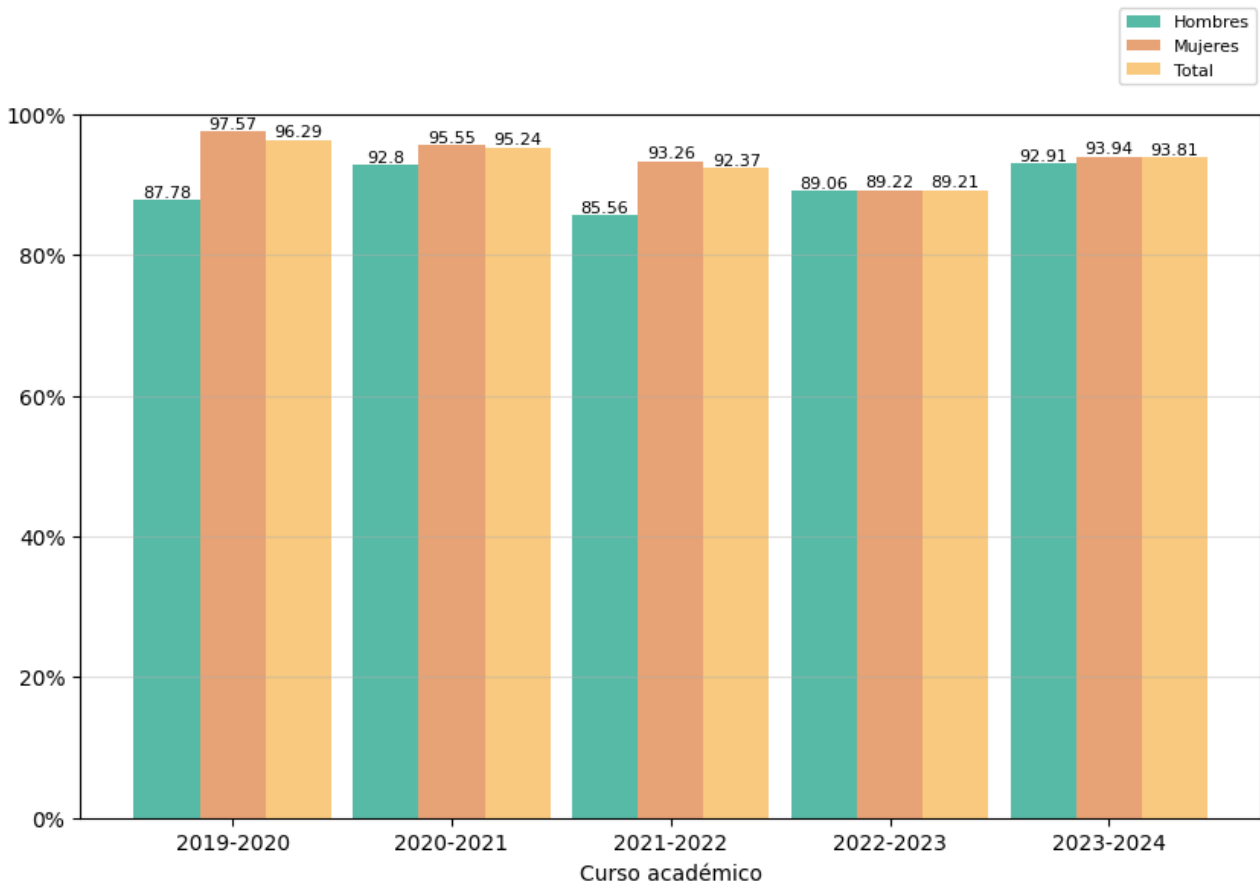
calidad y reconocimiento positivo que el título tiene en Extremadura.



En relación con la distribución del alumnado de nuevo ingreso en función de su género, se puede comprobar que sigue habiendo un desequilibrio destacable entre las mujeres (57) y hombres (8) que se matriculan en 1º curso, diferencia que se mantiene estable respecto al curso anterior, pero que continúa en una tendencia decreciente. Este hecho lo interpretamos como el resultado de un proceso global, que trasciende a nuestra Universidad y que se pone de manifiesto en la mayor parte de las comunidades autónomas españolas y en otros países: la “feminización” de esta profesión, claramente vinculada a la intervención socioeducativa.

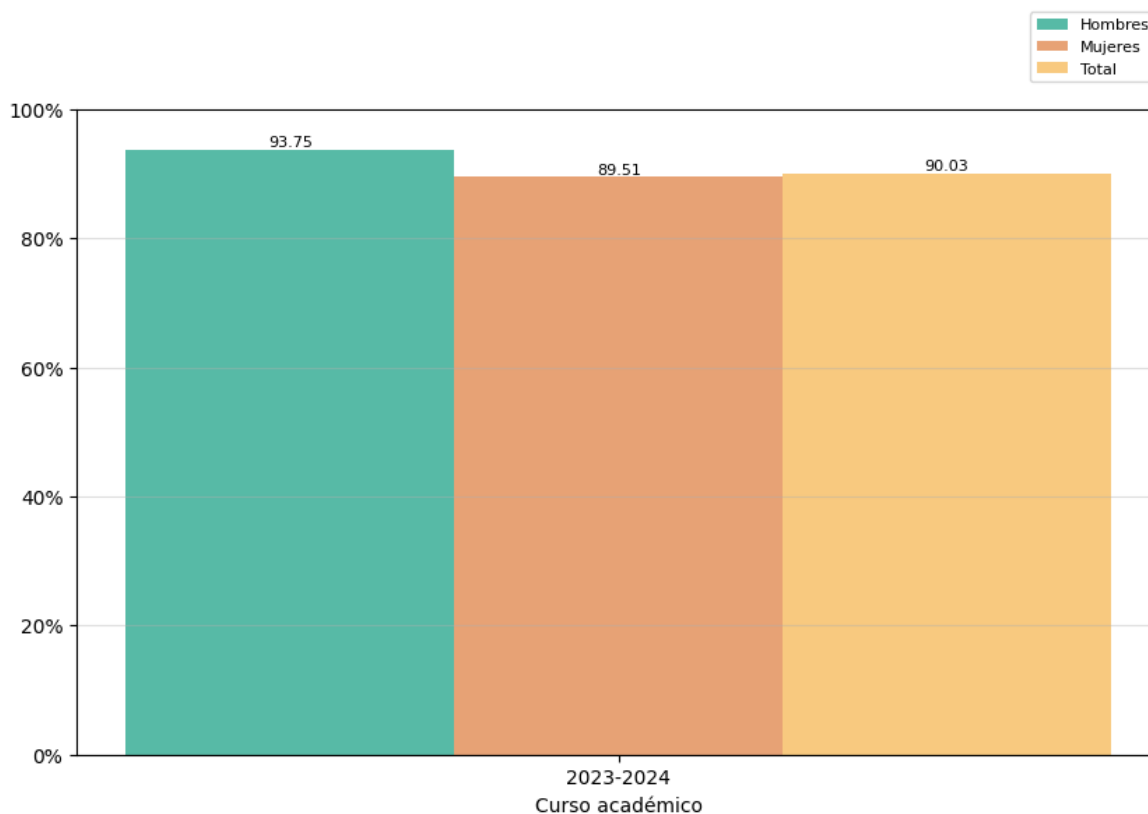
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

2.2. Indicadores de resultados académicos

2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	



Reflexión sobre el indicador



La primera gráfica corresponde al Plan 0715 (en extinción, que actualmente está vigente en 2º, 3º y 4º curso), mientras que la segunda ofrece información del Plan 0726 (plan nuevo, que se ha implementado en 1º curso en 2023-2024).

En términos generales, los resultados obtenidos en el curso 2023-2024 están dentro de los valores previstos en la memoria de Verificación del título y son interpretados como porcentajes adecuados, considerando las características del título y de las y los estudiantes.



Por una parte, la tasa de rendimiento del Plan 0715 (93,81%, dato obtenido del OBIN_RA-002) mantiene la tendencia de los últimos cursos académicos y se sitúan en unos intervalos razonables, que interpretamos como un indicador del adecuado ajuste entre el perfil del alumnado que accede y los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en el Grado de Educación Social.

En el caso del Plan 0726, la tasa de rendimiento es ligeramente inferior (90,03%, dato obtenido del OBIN_RA-002), lo cual es esperable ya que este dato solo refleja los resultados del alumnado de nuevo ingreso (principalmente 1º curso).

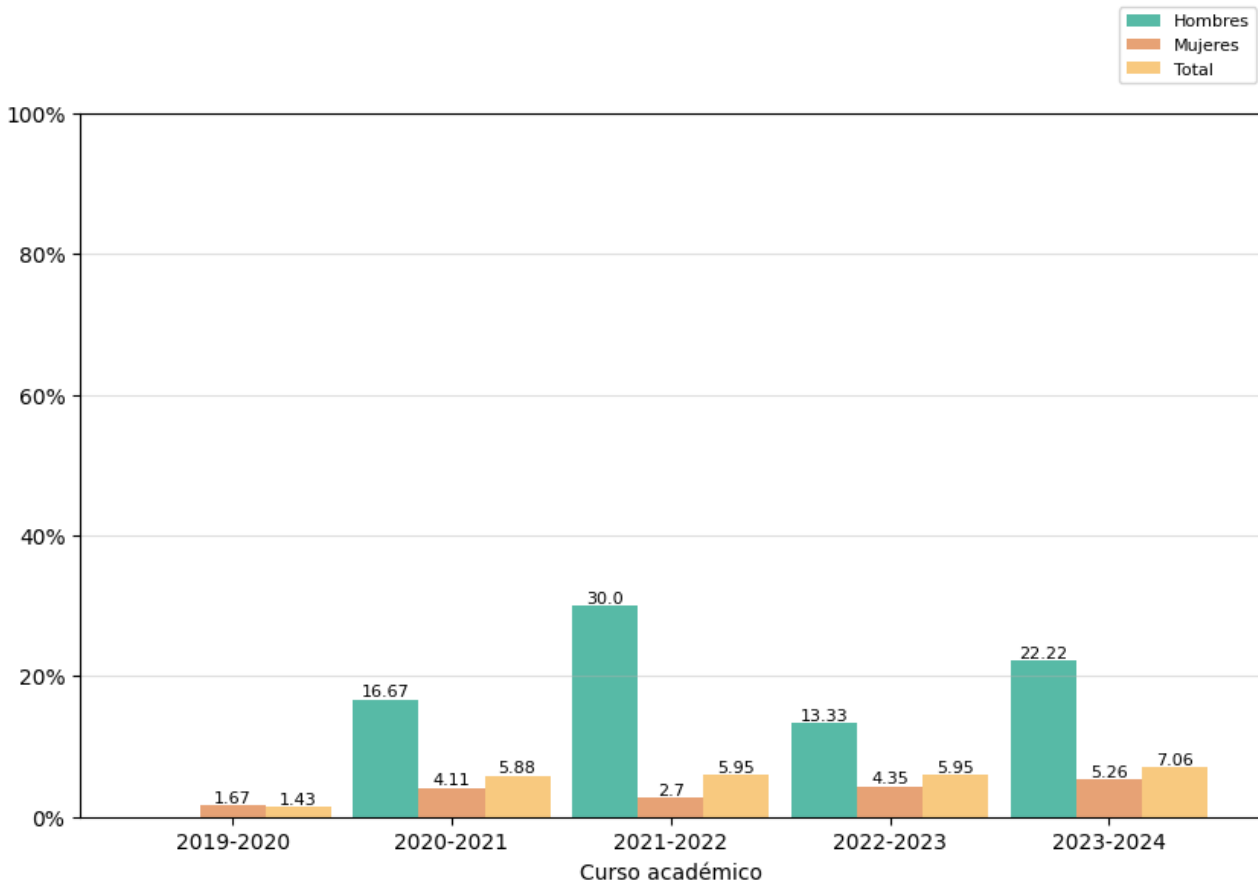
Asimismo, cabe destacar positivamente que este es el segundo curso académico en el que no se identifican diferencias significativas en este indicador, en función del sexo del alumnado, lo que probablemente pueda ser explicado por la progresiva formación del profesorado del título y de la comisión de calidad en materia de igualdad de género. En lo que respecta al Plan nuevo (0726) es la

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

primera vez en la que se observa que la tasa de rendimiento de los hombres es superior a la obtenida por las mujeres.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)





Reflexión sobre el indicador

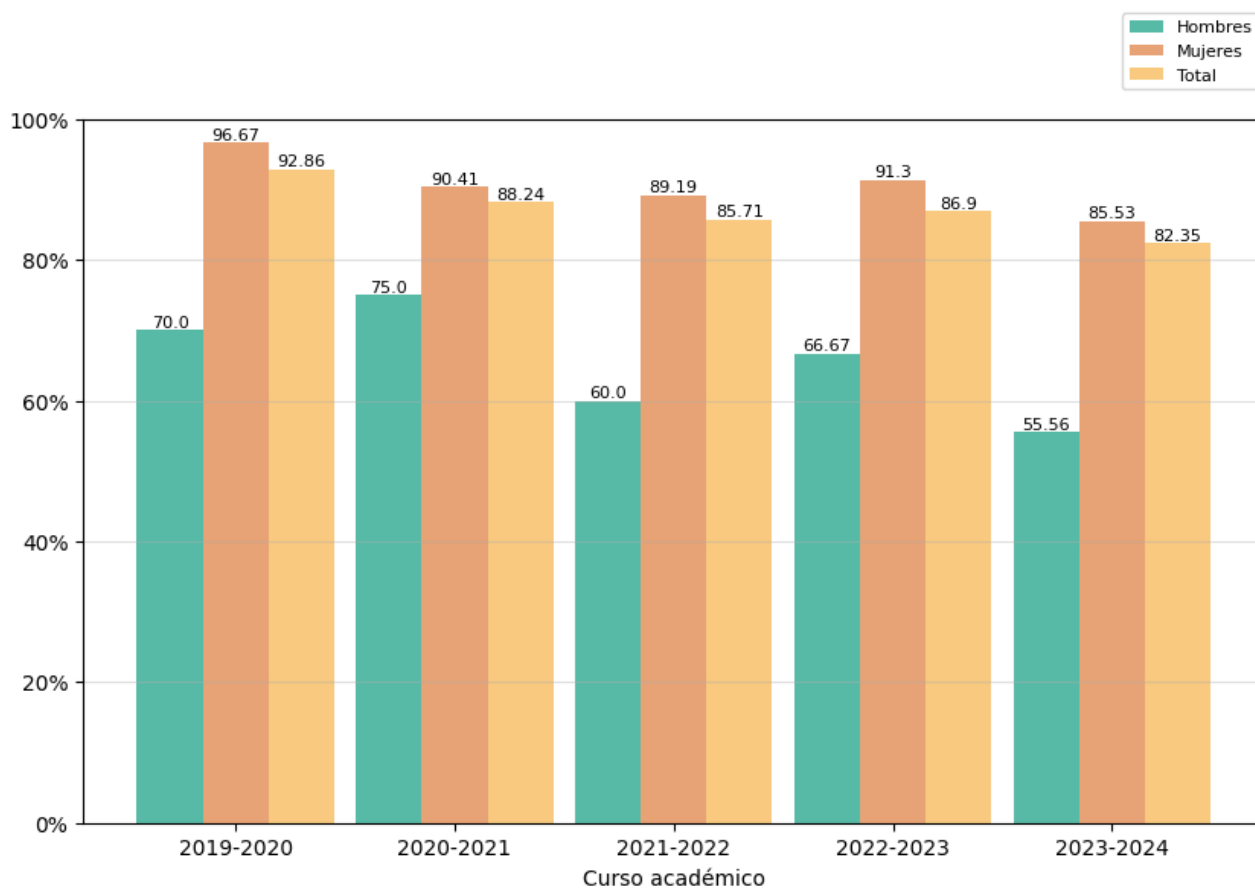
Interpretamos que la tasa de abandono del curso 2023-2024 (7,06%, dato obtenido del OBIN_RA-001) pone de manifiesto el adecuado modo en que se atiende a la diversidad del alumnado durante su formación y las variadas estrategias docentes (pedagógicas y motivacionales) que se llevan a cabo para favorecer la permanencia de los estudiantes.

Sin embargo, es necesario puntualizar que esta tasa es superior a la estipulada en la memoria de Verificación del título (5%) y es la más elevada de los últimos cinco cursos. Interpretamos este dato como resultado del estado de alarma vivida en España desde 2020 hasta 2022 y de semipresencialidad de algunas clases que ha llevado a que un porcentaje de estudiantes mayor del habitual abandonara sus estudios.

En lo que respecta a las diferencias de sexo, la distancia entre hombres y mujeres se ha visto incrementada respecto al curso anterior, lo que debería llevarnos a seguir promoviendo espacios de formación y reflexión sobre las prácticas docentes orientadas a la igualdad de oportunidades.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	



2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)



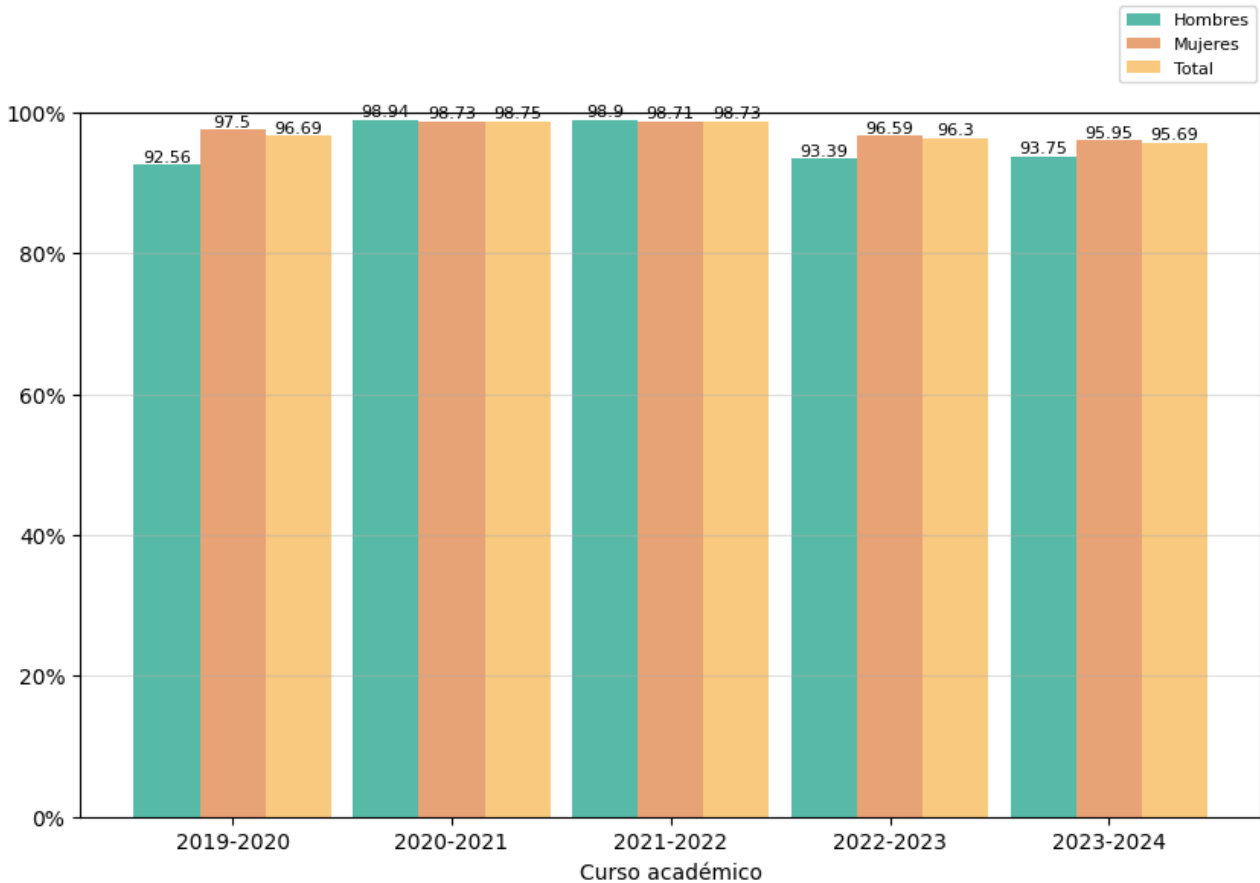
Reflexión sobre el indicador

La tasa de graduación obtenida en el curso 2023-2024 (82,35%, dato obtenido del OBIN_RA-004) es superior a los resultados previstos en la memoria de Verificación del título (80%). Asimismo, es la tasa de Graduación más baja de los últimos cinco años y consolida la tendencia de progresiva reducción experimentada a lo largo de este último quinquenio. Podemos interpretar esta tendencia como el resultado de las reflexiones que se han impulsado entre el profesorado del Título (en reuniones de coordinación horizontal y vertical) sobre las formas de evaluación y los resultados en las asignaturas del título. En este sentido, es posible que se esté sacando mayor partido al alto nivel de rendimiento de nuestro alumnado, para favorecer el máximo desarrollo de sus competencias académicas y profesionales.

En relación con este indicador, también cabe señalar la preocupante (y cada vez más acusada) diferencia que hay entre la tasa de graduación de mujeres (85,53%) y hombres (55,56%), que deberá constituirse en objeto de reflexión en los próximos años.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)



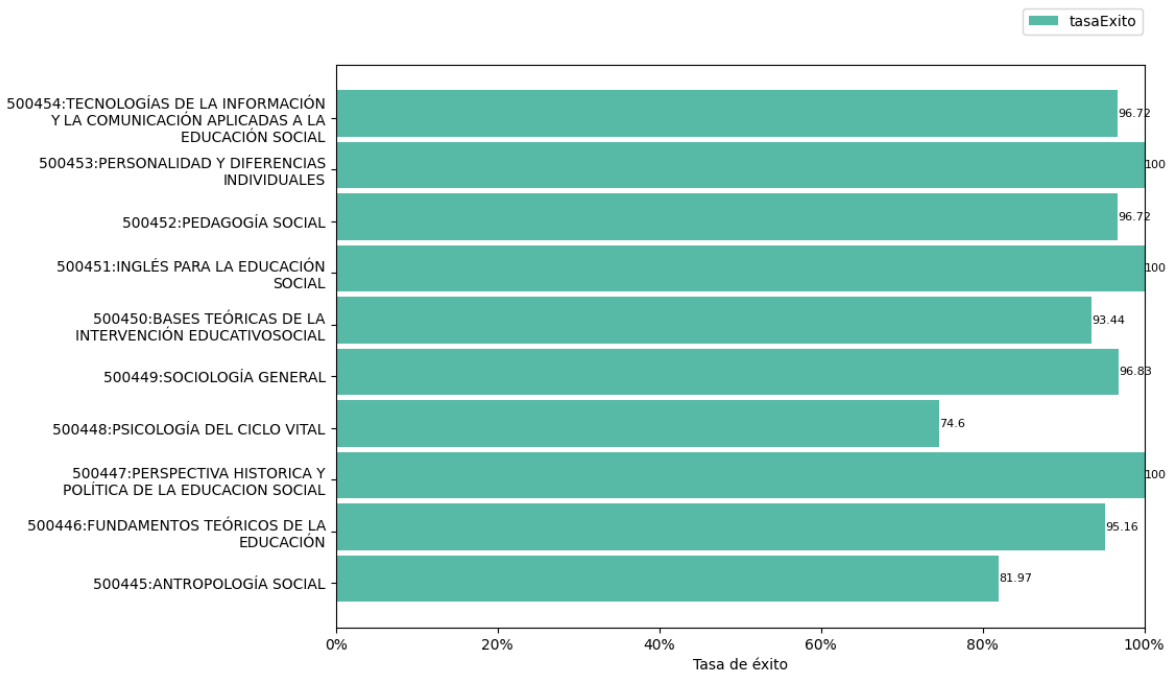
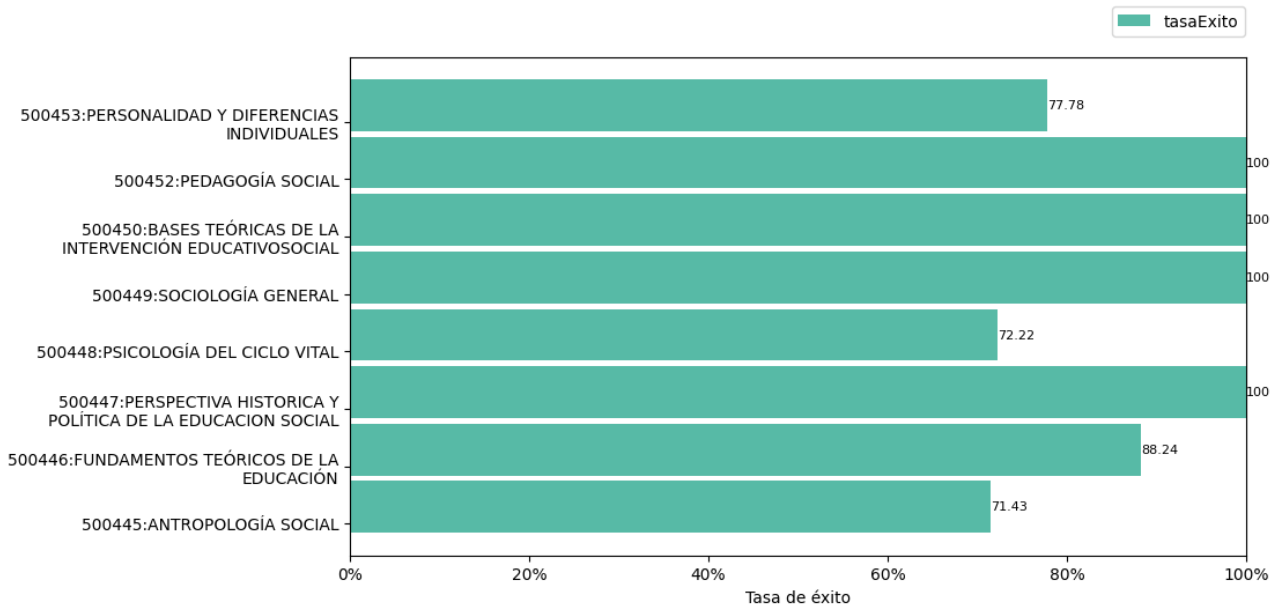
Reflexión sobre el indicador



La tasa de Eficiencia del curso 2023-2024 (95,69%, dato obtenido del OBIN_RA-006) es superior a los resultados previstos en la memoria de Verificación del título (91%). No obstante, cabe señalar que este valor es el más bajo de los últimos cinco años, lo que indica una tendencia a acercarnos progresivamente a los resultados previstos en dicha memoria.

Además, en este indicador no se observa una ligera reducción en la diferencia entre hombres (93,75%) y mujeres (95,95%).

2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)

Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2023-2024



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

Reflexión sobre el indicador

La primera gráfica corresponde al Plan 0715 (en extinción, que actualmente está vigente en 2º, 3º y 4º curso), motivo por el cual estas tasas de éxito hacen referencia solamente al alumnado que está repitiendo la asignatura. Los resultados obtenidos son los esperables, teniendo en cuenta el reducido número de estudiantes que están en esta circunstancia y la dificultad asociada al hecho de cursar de manera simultánea asignaturas de diversos cursos.

Por su parte, la segunda ofrece información del Plan 0726 (plan nuevo, que se ha implementado en 1º curso en 2023-2024), por lo que estas tasas de éxito son informativas de los resultados obtenidos por la inmensa mayoría del alumnado que ha cursado las asignaturas de 1º curso en 2023-2024. Por ello, será en esta gráfica en la que centraremos nuestras reflexiones de manera particular.

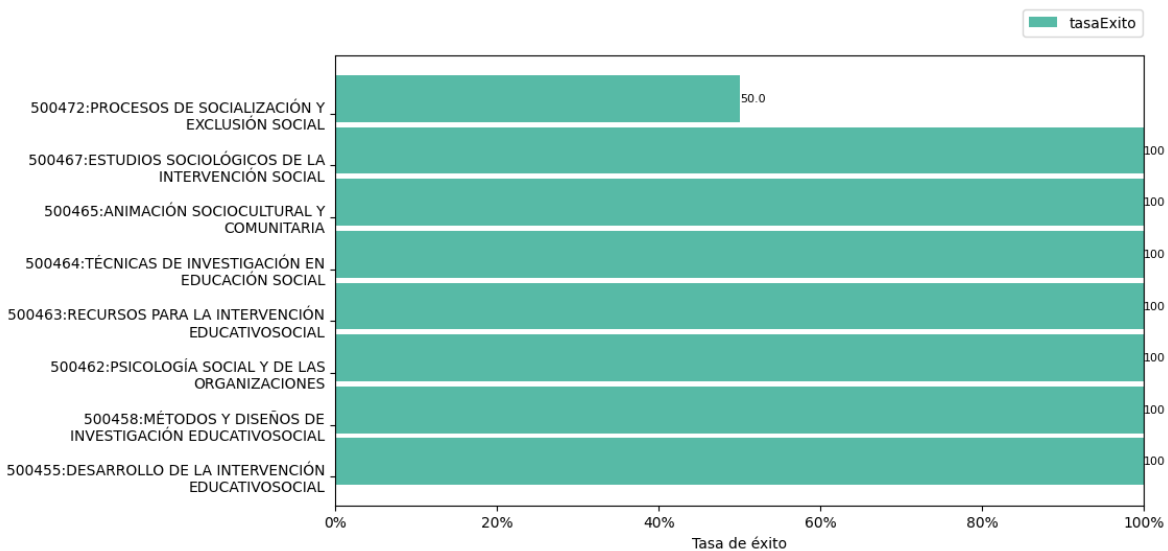
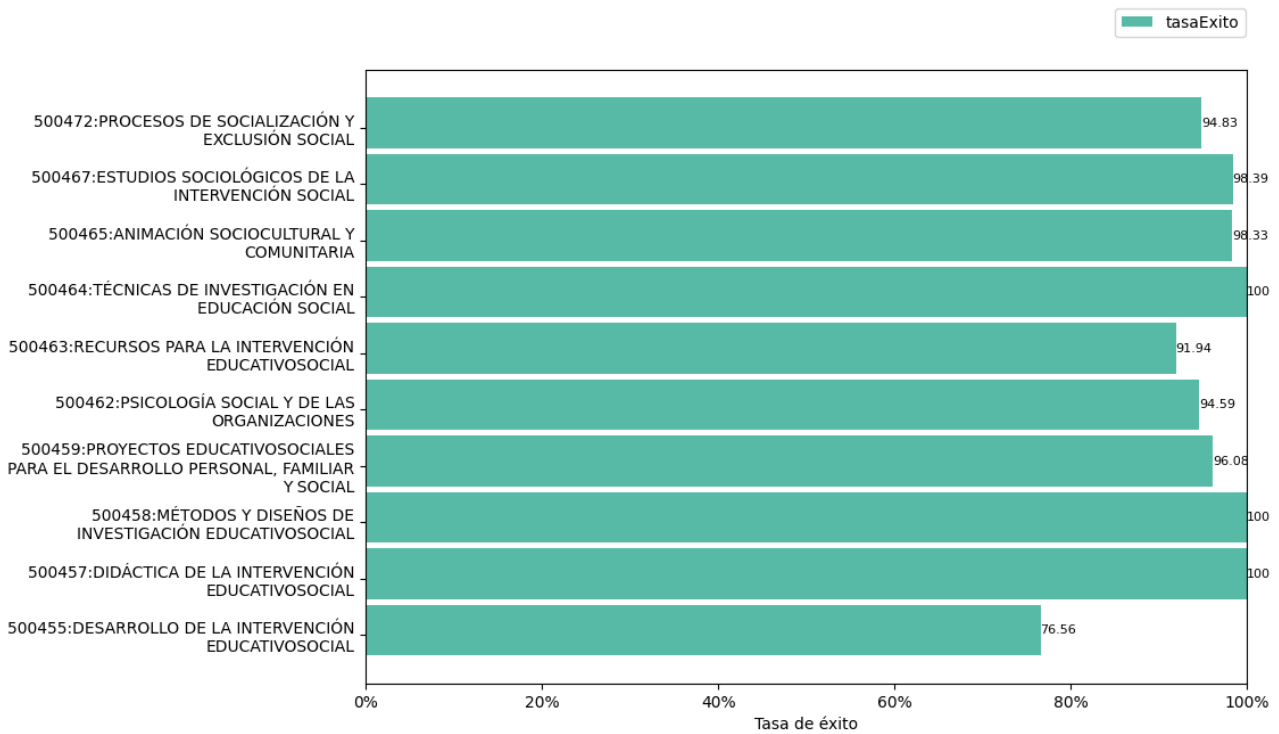
En las asignaturas de 1º curso, en términos generales, se observa una tasa de éxito bastante alta, al tiempo que existe una variabilidad razonable (entre el 74,6% y el 100%), considerando las distintas características de las asignaturas.



Si atendemos a la distribución de calificaciones dentro de cada asignatura de 1º curso, también podemos observar que hay bastante diversidad en las calificaciones obtenidas por los estudiantes, lo cual nos hace pensar que las estrategias de evaluación y calificación implementadas en el Grado en Educación Social cuentan con la sensibilidad suficiente para discriminar los distintos niveles de desarrollo competencial del alumnado.

El análisis de estos resultados nos lleva a identificar la necesidad de seguir promoviendo espacios de reflexión conjunta y coordinación (horizontal y vertical) entre el profesorado para buscar estrategias que permitan aprovechar el alto desempeño de nuestros estudiantes, aumentando el nivel de desarrollo de las competencias que exigimos en las asignaturas.

En el caso concreto de la asignatura “Psicología del ciclo vital”, queremos destacar la evolución experimentada en la tasa de éxito durante los últimos años. En el informe anual del curso 2020-2021 señalamos nuestra preocupación ante la baja tasa de éxito del alumnado en esta asignatura (63,37%) y nos comprometimos a analizar, junto con el profesorado responsable, las posibles causas de estos resultados. Así lo hicimos, implementamos algunas estrategias de mejora (modificación de la fecha de examen de la convocatoria ordinaria), momento a partir del cual hemos notado un aumento significativo en la tasa de éxito, que se sigue manteniéndose tres cursos después (72,22%).

Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2023-2024



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

Reflexión sobre el indicador

La primera gráfica corresponde al Plan 0715 (en extinción, que actualmente está vigente en 2º, 3º y 4º curso), motivo por el cual estas tasas de éxito hacen referencia a los resultados de la inmensa mayoría del alumnado que estaba matriculado en 2º curso. Por ello, será en esta gráfica en la que centraremos nuestras reflexiones sobre este indicador.

La segunda gráfica ofrece información del Plan 0726 (plan nuevo, que se ha implementado en 1º curso en 2023-2024), por lo que estas tasas de éxito son informativas de los resultados obtenidos solamente por aquellos estudiantes de nuevo ingreso que han tenido que matricularse de alguna asignatura de cursos superiores (habitualmente se debe a que acceden desde ciclos formativos y ya tienen reconocidas asignaturas de formación básica).



En términos generales, consideramos que las tasas de éxito de la primera gráfica se ajustan adecuadamente a los resultados esperados en la memoria verificada.

En el informe anual del 2021-2022 identificamos dos asignaturas en las que las tasas de éxito fueron sensiblemente inferiores a las del resto de titulación así como a lo esperado en la memoria verificada: “Desarrollo de la intervención educativosocial” y “Psicología social y de las organizaciones”. Nos comprometimos a analizar con los respectivos equipos docentes cuáles podían ser las causas de estos resultados para poner en marcha las soluciones acordadas. Este proceso de reflexión impulsado desde la comisión de calidad, en las reuniones de coordinación horizontal y vertical del profesorado, así como el envío al profesorado de informes individuales con la valoración del alumnado sobre cada asignatura (con datos cualitativos y cuantitativos) contribuyó a mejorar los resultados el siguiente curso.

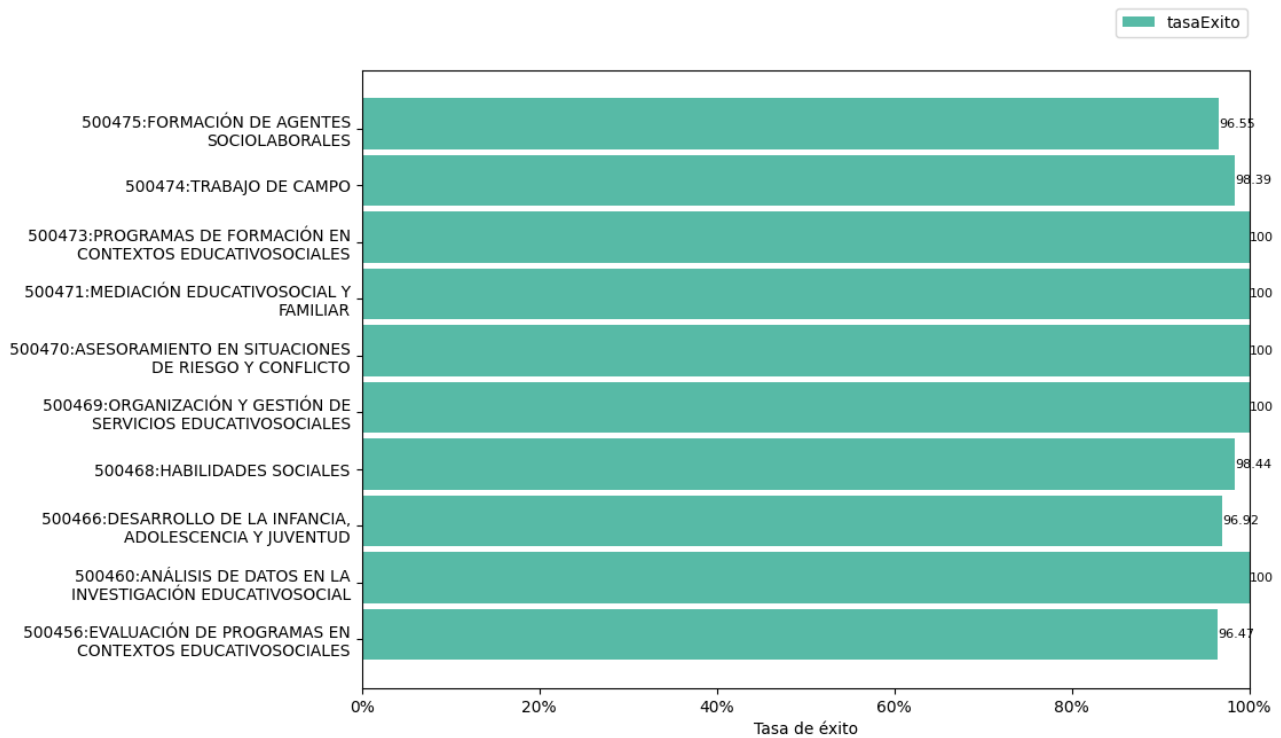
Haciendo un seguimiento longitudinal, podemos ver que en el caso de “Desarrollo de la intervención educativosocial” (54,17% de aprobados en el curso 2021-2022), su tasa de éxito mejoró en el curso 2022-2023 (84,71%) y ha vuelto a verse disminuida en el 2023-2024 (76,56%). Sería conveniente continuar colaborando con el equipo docente de la asignatura y hacer un seguimiento, por si fuese necesario ofrecer algún tipo de apoyo

En el caso de “Psicología social y de las organizaciones” (59,55% de aprobados en 2021-2022), en el curso 2022-2023 aumentó la tasa de éxito (80,90% de aprobados) y en este curso 2023-2024 se ha consolidado la tendencia (94,59%).

Por último, en el informe anual del curso pasado se indicó que sería conveniente analizar con el equipo docente de “Técnicas de investigación en educación social” los motivos que pueden explicar la reducción en la tasa de éxito (74,32%). En este curso 2023-2024 comprobamos que este dato ha aumentado de manera significativa (100% de éxito en ambos Planes de estudios).



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

Tasa de éxito de las asignaturas de 3º. Curso 2023-2024

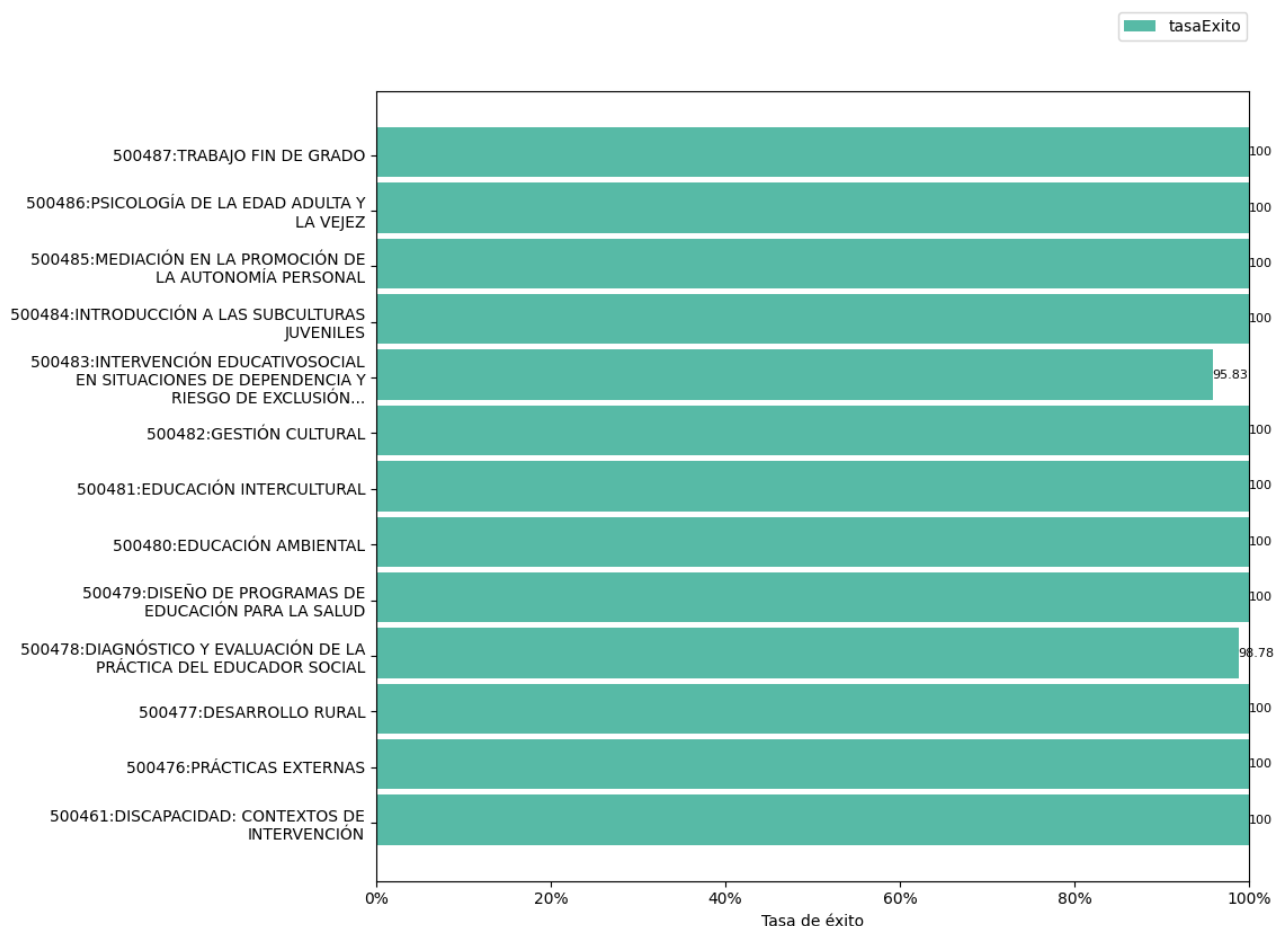


Reflexión sobre el indicador

En términos generales, valoramos positivamente estos resultados, y los interpretamos como un indicador del adecuado ajuste entre las metodologías de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de 3º y las competencias que han ido adquiriendo los estudiantes a lo largo de los tres años que llevan en la Universidad.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	



Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2023-2024



Reflexión sobre el indicador

En la línea de lo señalado respecto a las asignaturas de 3º curso, consideramos que las altas tasas de éxito en 4º (mayoritariamente de asignaturas optativas) ponen de manifiesto, por un lado, el buen ajuste entre las competencias del alumnado y las metodologías docentes del título y, por otro lado, el adecuado proceso de elección de las asignaturas optativas, por parte de los y las estudiantes.

En el último informe anual se indicaba que convendría analizar con el alumnado egresado, así como con el equipo docente de “Desarrollo rural” cómo mejorar la tasa de éxito (75%), situación que parece haberse revertido en este curso 2023-2024 (100%).

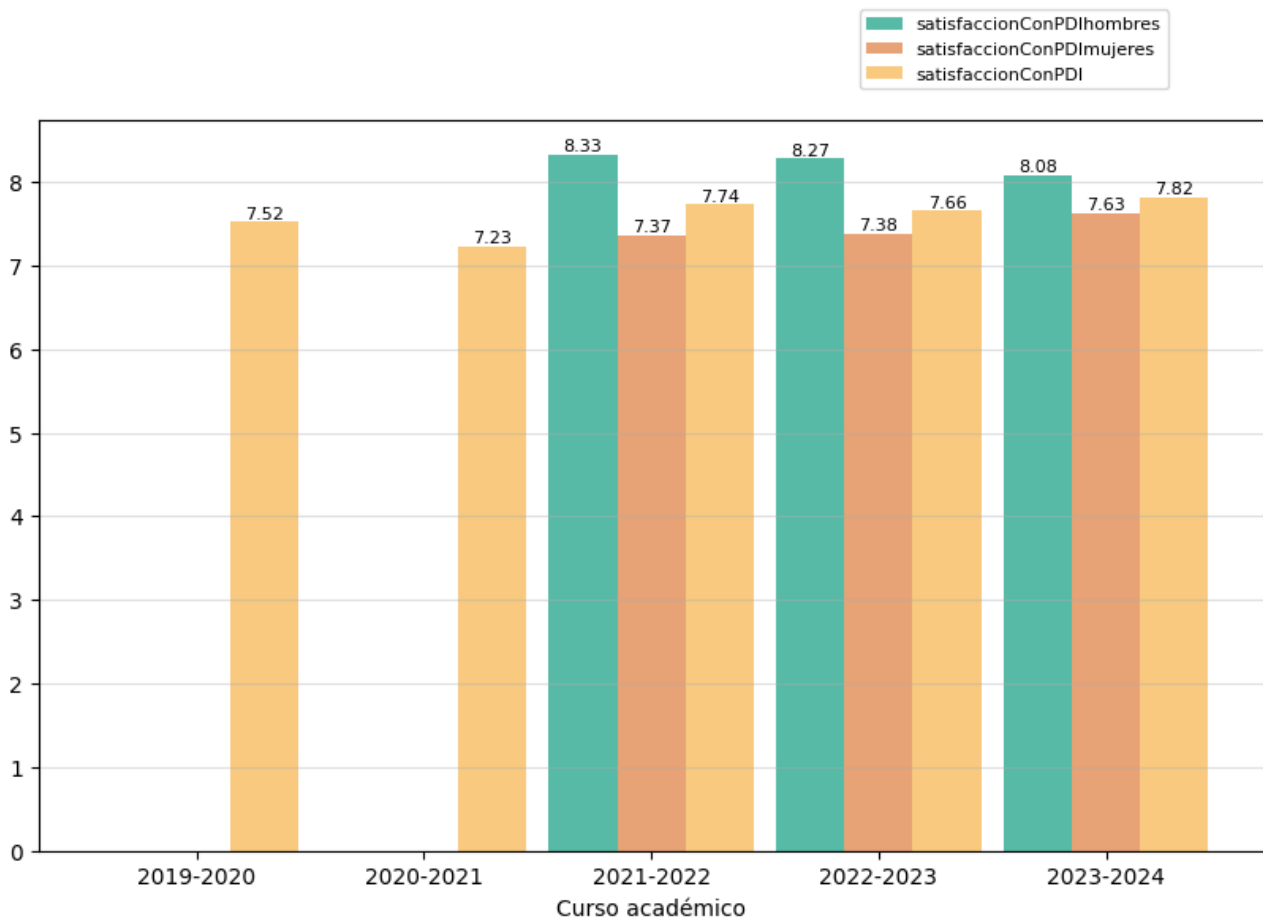
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	



2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

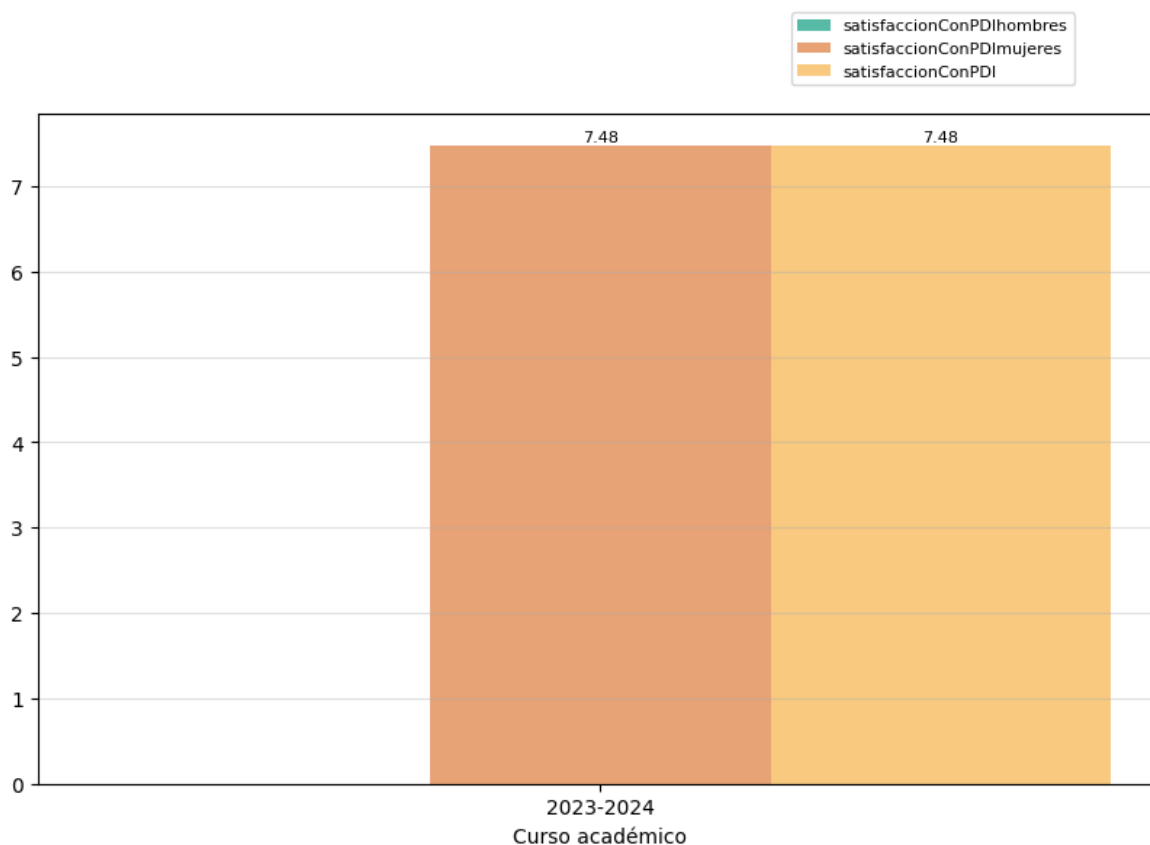
Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.

2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)

La escala de medida es 0-10.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	





Reflexión sobre el indicador



La primera gráfica corresponde al Plan 0715 (en extinción, que actualmente está vigente en 2º, 3º y 4º curso), mientras que la segunda ofrece información del Plan 0726 (plan nuevo, que se ha implementado en 1º curso en 2023-2024). Por ello, nos centraremos especialmente en la primera gráfica, en la medida en que permite acceder a la satisfacción con la actuación docente, por parte de la mayor parte de los y las estudiantes

En relación con la satisfacción que muestran las y los estudiantes con la actuación docente del PDI (7,82, dato obtenido del OBIN_SU-001), cabe destacar que es un valor adecuado pero con un amplio margen de mejora. Si se compara respecto a la satisfacción del alumnado de la Facultad de Formación del Profesorado de los otros tres grados otras ocho titulaciones de grado y posgrado, la valoración que se hace del PDI del Grado en Educación Social es la tercera más baja del centro. Si bien este dato puede ser explicado, en parte, por la perspectiva reflexiva, crítica y transformadora de este perfil de estudiantes, debemos asumir nuestra parte de responsabilidad y emprender acciones orientadas a mejorar esta valoración.

No obstante, si el dato del curso 2023-2024 se compara longitudinalmente con los obtenidos durante los últimos cinco años, observamos que se ha obtenido la valoración más alta. Ello nos lleva a pensar que debemos seguir avanzando en esta dirección y continuar la tendencia hacia una mayor satisfacción por parte del alumnado con las actuaciones docentes.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

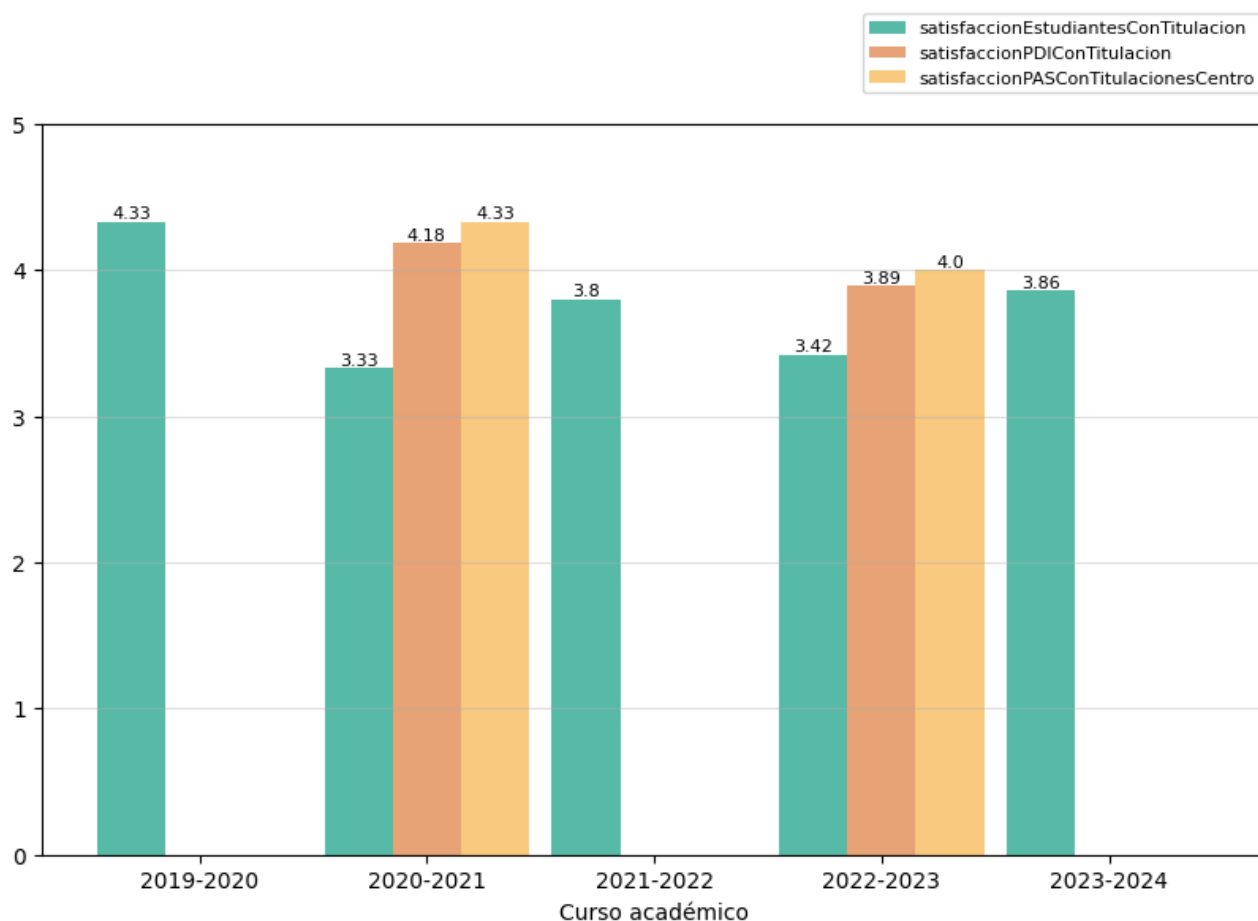
En lo que respecta a las diferencias en función del sexo del alumnado, vemos que continua la tendencia de una progresiva reducción entre la valoración del PDI por parte de hombres (8,08) y mujeres (7,63).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

2.3.2. Satisfacción con la titulación



Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004).
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005). El indicador se mide con una temporalidad bienal.
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006). El indicador se mide con una temporalidad bienal.





Reflexión sobre el indicador

En lo que respecta a la satisfacción del alumnado con la titulación (3,86, dato obtenido del OBIN_SU-004), la valoración global es adecuada y pone de manifiesto un destacable nivel de satisfacción con el título por parte del alumnado. De hecho, los resultados obtenidos en el curso 2023-2024 son los más altos de los últimos cuatro años, probablemente como consecuencia (en parte) de la actualización de contenidos, la

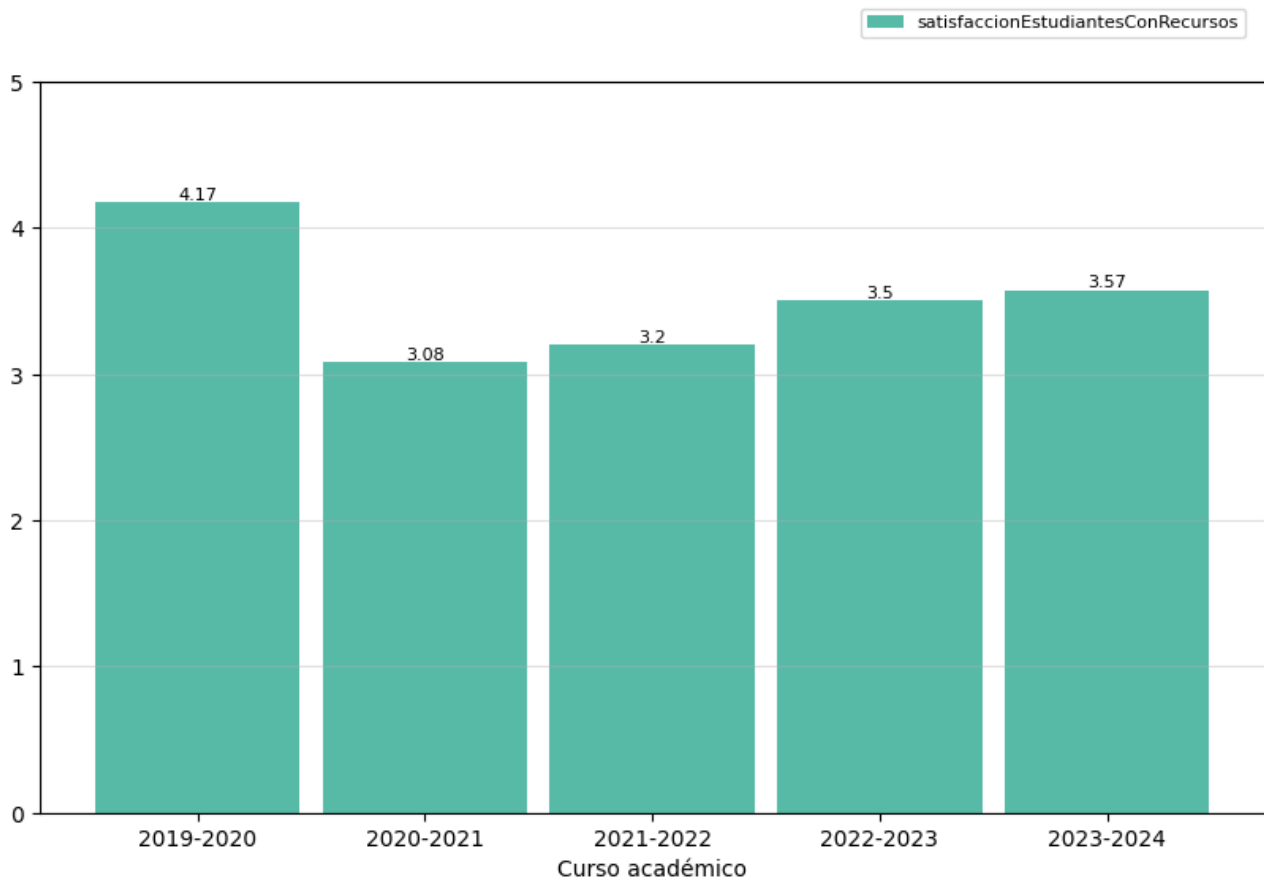
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

formación continua del profesorado, la renovación progresiva de la plantilla docente y la cada vez mayor organización de actividades de formación en colaboración con entidades externas y profesionales con reconocida trayectoria.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	



2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)

La escala de medida es 1-5.



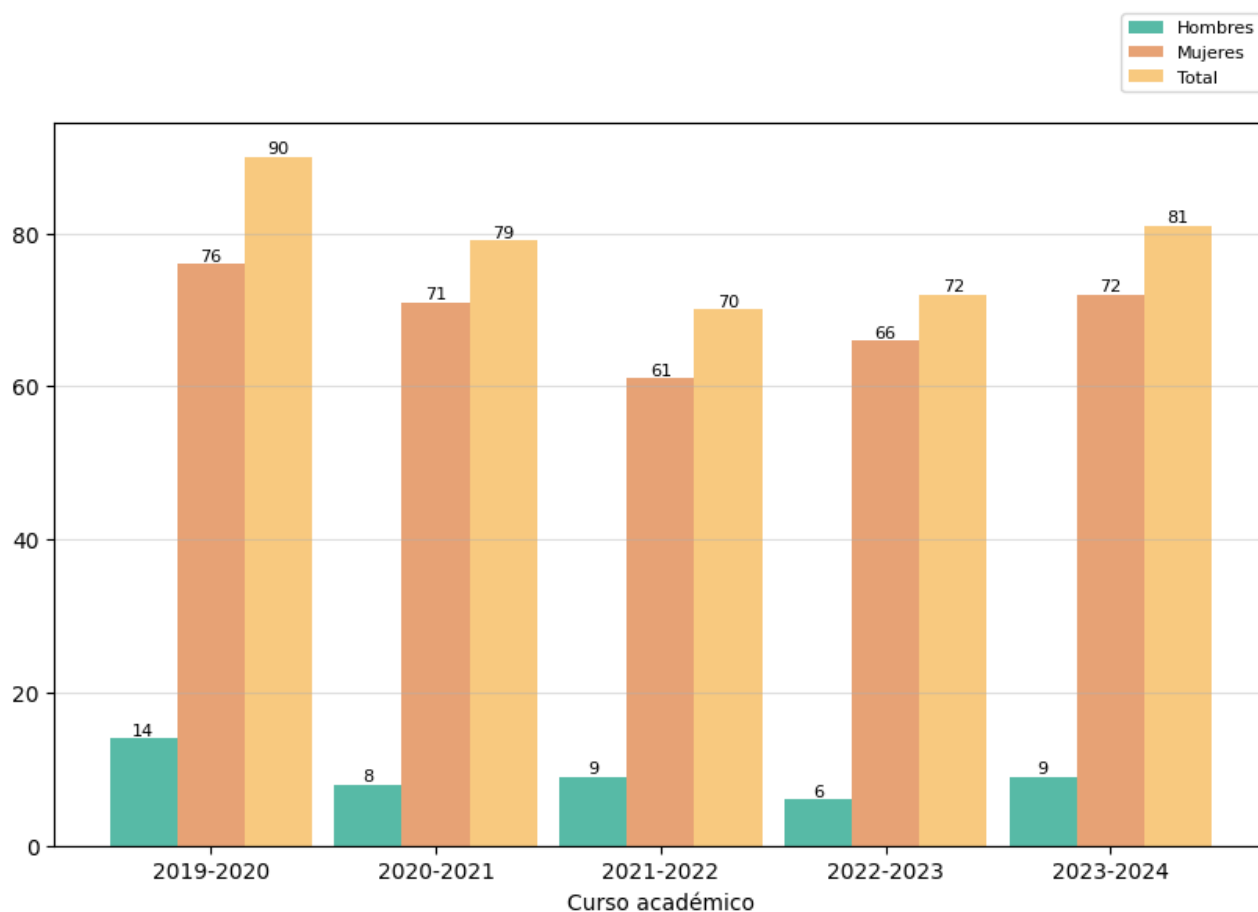
Reflexión sobre el indicador

Podemos observar que se consolida una tendencia hacia una mayor satisfacción de las y los estudiantes con los recursos del título. Interpretamos que ello está relacionado, al menos en cierta medida, con los espacios físicos en los que actualmente se imparten las clases de los 4 cursos de Educación Social, que se caracterizan por contar con mobiliario que permite un uso flexible de los espacios. Consideramos que esto se debe, por un lado, a las progresivas transformaciones que se están realizando en la Facultad de Formación del Profesorado y, por otro lado, a la insistencia de la comisión de calidad para que se asignen a este Grado estos espacios con mobiliario móvil, tanto en las clases de gran grupo, como de seminarios, lo que es posible ahora, gracias a la reducción del número de estudiantes por curso (65).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

2.4. Indicadores de proceso académico

2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)





Reflexión sobre el indicador

Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral y del Estudio de satisfacción de las personas empleadoras²](#), ambos elaborados por la UTEC. Los datos más recientes reflejan que la utilidad de la titulación para la adquisición de las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es valorada con 7.57.

El número de estudiantes egresados (81, dato obtenido del OBIN_PA-005) es superior al de los cursos inmediatamente anteriores (72 egresadas/os en el curso 2022-2023, 70 en el 2021-2022 y 79 en el curso 2020-2021). Asimismo, el porcentaje de egresados se sitúa por encima de la tasa de Graduación prevista

² <https://utec.unex.es/funciones/insercion-laboral/>



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

en la memoria de Verificación del título (80%), lo que pone de manifiesto un adecuado proceso de acompañamiento y asesoramiento al alumnado durante sus estudios.

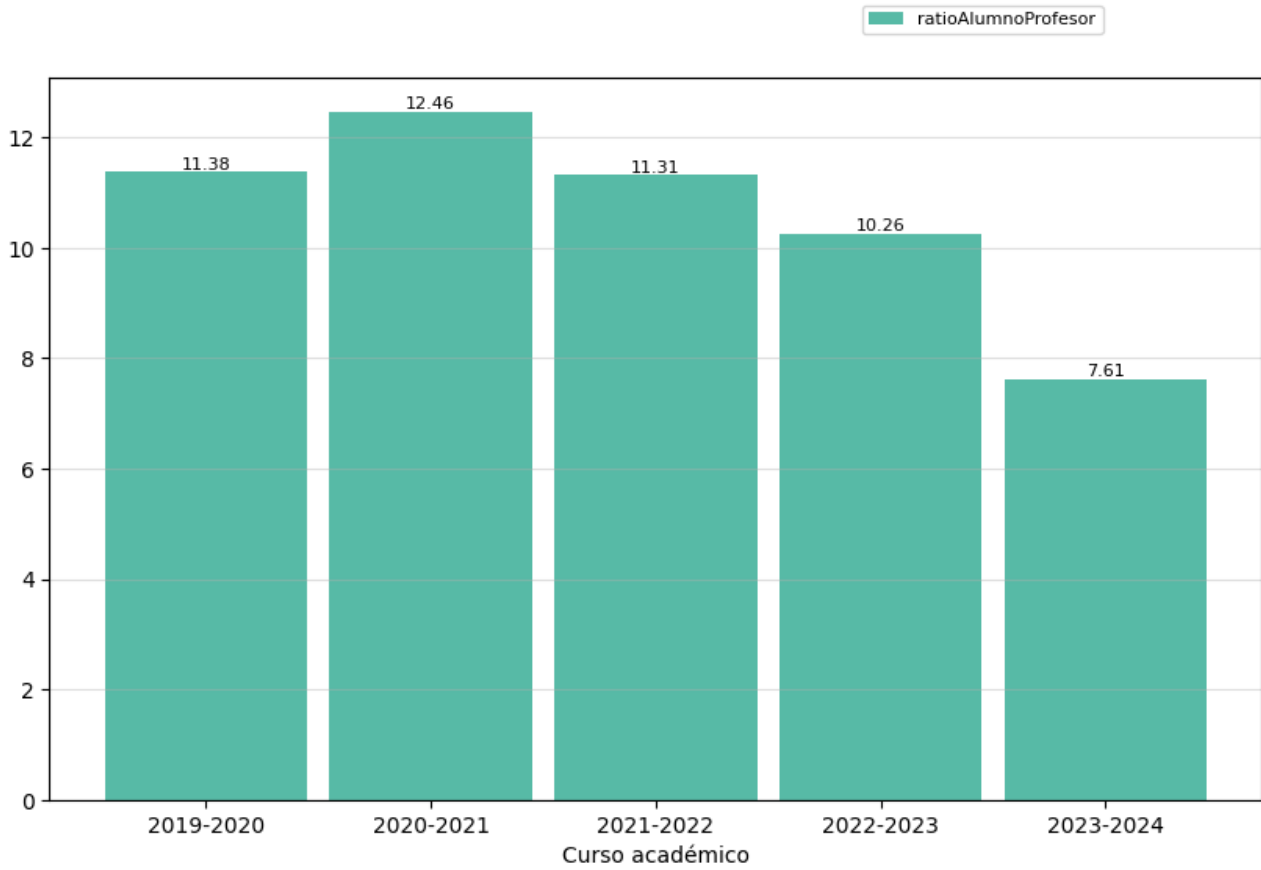
En lo que respecta a la distribución de egresados/as en función de su sexo, estos resultados son coherentes con la variabilidad existente en el número de hombres y mujeres matriculados en el Grado de Educación Social en la promoción 2020-2024. Ello nos lleva a interpretar que el género del alumnado no es una variable que influya significativamente en las probabilidades de obtener el título.



En el informe de inserción laboral del curso 2019-2020 (el más reciente disponible) se pone de manifiesto que el 87,23% del alumnado de Educación Social ha trabajado alguna vez después de finalizar sus estudios, siendo este el porcentaje más alto de los Grados de Educación de la Universidad de Extremadura. Asimismo, la mayor parte del alumnado de Educación Social tarda menos de un año en encontrar empleo tras finalizar la titulación (10,8 meses de media). Ambos datos pueden ser interpretados como indicadores de las altas posibilidades de inserción y desarrollo profesional que este título ofrece a su alumnado.

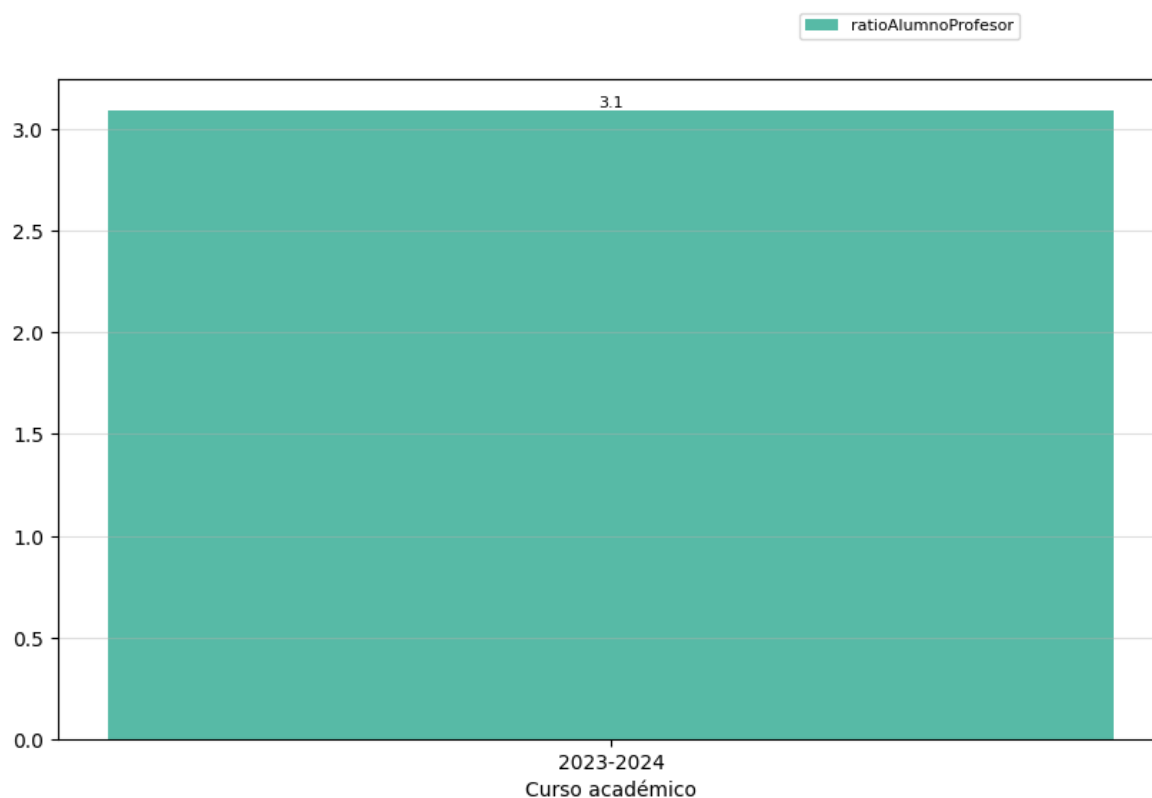
Por último, el estudio de satisfacción de las personas empleadoras (año 2022) ofrece valores globales del conjunto de Grados de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, por lo que no contamos con información específica de la satisfacción con la formación recibida por parte de las personas egresadas del Grado en Educación Social. Dicho esto, cabe destacar que algunos de los aspectos mejor valorados por las personas empleadas (trabajo en equipo, motivación, creatividad y capacidad analítica) se vinculan con competencias trabajadas de manera intencional en este Grado, a lo largo de las diferentes asignaturas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	





Reflexión sobre el indicador

La primera gráfica corresponde al Plan 0715 (en extinción, que actualmente está vigente en 2º, 3º y 4º curso), mientras que la segunda ofrece información del Plan 0726 (plan nuevo, que se ha implementado en 1º curso en 2023-2024). Nos centraremos en analizar de manera particular los resultados de la primera gráfica, por ser más representativa del conjunto del título.

Vemos que se consolida con claridad la tendencia a reducir la ratio de estudiantes por docente del Grado, llegando a unos niveles muy aceptables (7,61), aunque aún con margen de mejora.

Interpretamos que la mejora en los resultados obtenidos en este indicador es fundamentalmente consecuencia de la reducción del número de estudiantes de nueva matrícula desde el curso 2021-2022. Esta reducción se debió a una solicitud impulsada por la comisión de calidad del título (a partir de la recogida de opiniones de profesorado y alumnado), facilitada por la Junta de la Facultad de Formación del Profesorado y el Rectorado de la UEx, y aprobada por ANECA.

En las reuniones de coordinación horizontal del profesorado se señala de manera frecuente que esta reducción en la ratio de estudiantes por docente está redundando en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en una evaluación más personalizada.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

3. Valoración del título (criterios y directrices)³

3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.		



Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

No se valora el criterio 1.6 debido a que no se ajusta a las características de este título.



Respecto al resto de criterios, a partir del análisis realizado, consideramos que en el desarrollo del plan de estudios se cumple de manera exhaustiva lo estipulado en la memoria verificada del título.

En lo que respecta a los mecanismos de coordinación docente, consideramos que se trata de un aspecto

³ Se puede incluir una reflexión sobre todas las directrices, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción “no se ajusta totalmente”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

especialmente destacable del Grado en Educación Social. Se realizan todos los cursos reuniones de coordinación vertical con todo el profesorado que imparte docencia en el Grado, así como un mínimo de dos reuniones de coordinación horizontal al año, en las que el profesorado de cada curso y semestre valora el desempeño del alumnado, coordina sus prácticas e identifica aspectos de mejora individuales y colectivos. A partir de las actas de estas reuniones de coordinación horizontal (a las que asiste como mínimo un miembro de la comisión de calidad del título), se trasladan las sugerencias de mejora a las distintas instancias y organismos universitarios (mantenimiento, secretaría, secretaría académica, vicedecanatos, ...).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

Reflexión sobre la información y transparencia

A lo largo de los últimos años, ha habido una notable mejora en lo que respecta al criterio 2.2, tal y como se refleja en las actas e informes de aprobación de los planes docentes (fichas 12a). En concreto, desde la comisión de calidad y Decanato se garantiza que, antes de que se inicie el periodo de matriculación, el alumnado tenga disponible en la página web del centro los planes docentes (completos, revisados y validados) de todas las asignaturas del Grado en Educación Social. En este momento de coexistencia de dos planes de estudios, también se asegura la presencia de las fichas docentes en ambos planes.



Desde el curso 2021-2022 se está organizando una Jornada de Bienvenida al alumnado de 1º curso (en septiembre), que está siendo positivamente valorada tanto por el profesorado como por el alumnado. Uno de los objetivos de dicha jornada (a la que se pretende dar continuidad en los próximos años) es mejorar la información que se ofrece a los y las estudiantes sobre la organización del título y los planes docentes.

3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	

Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

Existen varios procedimientos de recogida de información sobre la valoración del título por parte de distintos colectivos y para conocer sus sugerencias de mejora (reuniones de coordinación horizontal y

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

vertical con el profesorado, reuniones con el alumnado, encuentros con las y los delegados de clase, participación de la representante de estudiantes en las reuniones de la comisión de calidad, etc.).

Esta información es analizada en las reuniones ordinarias de la comisión de calidad y en esos contextos se establecen, de manera conjunta y consensuada, acciones de mejora. Para garantizar la viabilidad y sostenibilidad de estas acciones de mejora, en el plan de trabajo anual se identifican los objetivos de mejora, así como los plazos y responsables de su seguimiento.



3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	X	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

En relación con el criterio 4.1, el personal académico vinculado al título es muy adecuado, en primer lugar, debido a la categoría profesional que tienen (en el curso 2023-2024, la mayor parte de los docentes del grado en Educación Social cuentan con contratos estables, de carácter indefinido). En segundo lugar, se observa una continuidad en el profesorado que imparte la misma asignatura a lo largo de los años, lo cual contribuye a que se hagan más especialistas en la materia, redundando así en la mejora de la formación que ofrecemos al alumnado.

Respecto al criterio 4.2, si bien en esta titulación no contamos con personal contratado de apoyo a la docencia, sí utilizamos recursos universitarios (externos a la facultad) que contribuyen a dar soporte a las actividades docentes del personal académico (por ejemplo, la Oficina de igualdad, la Unidad de Atención al Estudiante o el Servicio de Prácticas y Empleo de la UEX) y otro profesionales provenientes del ámbito laboral.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

Durante el curso 2023-2024 se llevaron a cabo diversas actuaciones en nuestra Facultad encaminadas fundamentalmente a optimizar el rendimiento energético y adaptar nuestras instalaciones a las nuevas metodologías de enseñanza. Así, se continuó con la instalación de celosías de lamas regulables en la mayoría de las ventanas, lo que permite un control más preciso de la luz natural y reduce la demanda de climatización. Asimismo, se instalaron falsos techos en algunas aulas que, además de mejorar el aislamiento térmico y acústico, favorece la distribución homogénea de la iluminación. La sustitución de las antiguas luminarias fluorescentes por otras de mayor eficiencia lumínica contribuye a un ahorro significativo en el consumo eléctrico.

Con el objetivo de adaptar nuestras instalaciones a las nuevas metodologías activas y colaborativas, se renovó el mobiliario de algunas aulas, sustituyendo las tradicionales mesas y sillas fijas por mobiliario móvil que permite una mayor flexibilidad en la disposición de los espacios. Otras actuaciones llevadas a cabo incluyen la ampliación de la cobertura de la red Wi-Fi y el incremento en el número de enchufes en las aulas, con el fin de garantizar una conectividad óptima y facilitar el uso de dispositivos electrónicos en las actividades académicas. Valoramos positivamente la ocupación del Decanato por actualizar el centro y señalamos la importancia de seguir cambiando el mobiliario para hacer aulas versátiles y pasar de plazas fijas a plazas móviles y espacios abiertos. Asimismo, se valora adecuadamente el interés por atender a las peticiones de la comisión de calidad relativas a las características que se piden para las aulas en las que se desarrollan las clases de gran grupo y seminarios.

Por lo que respecta a los servicios de movilidad y las prácticas externas, cumplen con lo estipulado en la memoria verificada, además de contar con el apoyo de los Vicedecanatos de Prácticas y Relaciones Internacionales.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/ asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje del alumnado son adecuados, según la perspectiva del propio alumnado y del profesorado. En varias asignaturas se ponen en marcha metodologías de enseñanza y aprendizaje innovadoras, que promueven un aprendizaje competencial y personalizado por parte del alumnado.



3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	X	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

Las posibilidades de inserción laboral de los egresados y egresadas del Grado en Educación Social son elevadas, al tiempo que sus perfiles formativos se ajustan a los requisitos de los contextos profesionales. Esta valoración es coherente con los resultados del informe de inserción laboral del curso 2019-2020 (el más reciente disponible), en el que se pone de manifiesto que el 87,23% del alumnado de Educación Social ha trabajado alguna vez después de finalizar sus estudios y que la mayor parte tarda menos de un año en encontrar empleo tras finalizar la titulación.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

4. Reclamaciones



Reclamaciones sobre las calificaciones presentadas en el curso académico, de acuerdo con lo establecido en la normativa de evaluación vigente.

Número de reclamación	Carácter de la reclamación ⁴	Resolución		
		Confirmación de la calificación	Corrección de la calificación	Nueva evaluación
1				
2				
3				
...				

Valoración global de las reclamaciones presentadas

No se ha presentado ninguna reclamación en el Grado de Educación Social durante el curso 2023-2024, lo cual interpretamos como un indicador del adecuado desarrollo de las actividades de evaluación de las asignaturas de este título. Entre otros motivos, este buen desarrollo puede deberse a que el alumnado cuenta con otras vías para notificar de las problemáticas que van encontrando, y estas son adecuadamente solucionadas por parte de la institución (Decanato y Comisión de Calidad), poniendo en marcha medidas preventivas, en lugar de remediales.

⁴ Por ejemplo: “reclamación sobre el examen final”, “reclamación sobre las calificaciones de la evaluación continua”, “reclamación sobre la calificación global” o algún otro aspecto que deba ser destacado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	



5. Plan de mejoras

5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior



Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁵
		Sí	Parcial	No		
1	Diseñar actividades formativas (transversales) para todo el alumnado del Grado en Educación Social (de manera especial relacionadas con la igualdad, la violencia de género, la diversidad, la sostenibilidad...)	X			En el curso 2023-2024 se llevaron a cabo algunas actividades formativas orientadas al conjunto del alumnado del Grado de Educación Social, muchas de las cuales se insertaron dentro del Plan de Acción Tutorial de la Facultad (15 talleres), para que el alumnado pudiera obtener una certificación oficial de dichas formaciones. Asimismo, se liberó una franja horaria	



⁵ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo, se recomienda analizar y comparar el valor de partida que se pretendía mejorar o alcanzar y el valor alcanzado tras la realización de la acción.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	



				los miércoles de 11:30 a 13:30 para que el alumnado de diferentes cursos del Grado pudiera asistir a estas actividades formativas	
2	Seguir fortaleciendo la coordinación (horizontal y vertical) del profesorado que imparte clases en el Grado en Educación Social	X		<p>Este objetivo se cumplió en el primer y segundo semestre (en los que se realizaron reuniones de coordinación horizontal del profesorado, en todos los cursos del Grado).</p> <p>Todos los miembros de la comisión de calidad asumieron la coordinación de al menos una reunión horizontal. Asimismo, se llevó a cabo una reunión de coordinación vertical con todo el profesorado del título en julio de 2024.</p> <p>A partir de la positiva valoración de estas experiencias, se considera necesario seguir trabajando en esta línea y consolidar esta acción de mejora.</p>	
3	Organización de la Jornada de bienvenida al alumnado de 1º curso	X		Se desarrolló la Jornada de Bienvenida al alumnado de 1º curso el lunes 25 de septiembre de 2023. En su organización y dinamización participaron tanto los miembros de la comisión de calidad del título como estudiantes y profesorado de 4º curso de educación social. La	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	



				valoración de las personas implicadas fue muy positiva.	
4	Mejorar la coordinación de las delegadas/os y subdelegadas/os de clase con la comisión de calidad	X		Se han mantenido reuniones con todas/os las/os delegados/as de clase y en la Jornada de Bienvenida al alumnado de 1º curso se ha insistido en la importancia de que los delegados tengan contacto directo con la comisión de calidad.	
5	Favorecer la actividad coordinada entre el PDI de diferentes asignaturas		X	Se realizaron reuniones de coordinación horizontal del profesorado en todos los cursos del grado, al finalizar los dos semestres, así como una reunión de coordinación vertical a final del curso 2023-2024. Se debería seguir fomentando la coordinación mediante la realización de proyectos de innovación docente y reuniones para abordar problemáticas transversales (i.e., TFG)	
6	Promover la reflexión del profesorado sobre las prácticas de enseñanza-aprendizaje, de evaluación y rendimiento académico del alumnado del Título.		X	La participación del alumnado en estos cuestionarios fue muy variable, en función del curso. Habría que continuar generando espacios de reflexión colectivos sobre las prácticas de evaluación.	
7	Analizar los solapamientos,	X		Se llevaron a cabo tres actuaciones	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

	<p>complementariedad y/o contradicciones entre los contenidos impartidos en diferentes asignaturas del Grado en Educación Social</p>			<p>complementarias para alcanzar este objetivo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Se pasó un cuestionario a todo el alumnado del título en el que se preguntaba de manera específica por los solapamientos, complementariedad y/o contradicciones que detectaban entre los contenidos impartidos en diferentes asignaturas. 2) Desde la comisión de calidad se realizó un análisis de todos los planes docentes del Grado, para identificar potenciales redundancias y lagunas formativas. Se elaboró un informe en el que se recogía el resultado de este análisis 3) Se solicitó al profesorado que impartía asignaturas cuyos contenidos eran redundantes que se reunieran para poner en común sus planes docentes y llegar a acuerdos para garantizar la coordinación entre asignaturas 	
--	--	--	--	--	--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

8	<p>Evaluar la satisfacción del alumnado con el título, las asignaturas y el profesorado</p>	X		<p>Por segundo año consecutivo, se diseñó y aplicó un cuestionario para que el alumnado de 1º a 4º curso hiciera una valoración del título y de cada una de las asignaturas cursadas. A diferencia del curso anterior, este cuestionario se pasó dos veces: al finalizar el 1º semestre y al finalizar el 2º semestre.</p> <p>Debemos seguir mejorando en el número de respuestas que conseguimos</p>	
---	---	---	--	---	--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	



5.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.



	Acción de Mejora (descripción)	Fuente/causa de la acción ⁶	Responsable de ejecución	Plazo o momento de ejecución	Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁷
1	Diseñar actividades formativas (transversales) para todo el alumnado del Grado en Educación Social (de manera especial relacionadas con la igualdad, la violencia de género, la diversidad, la sostenibilidad...) y	Necesidad identificada por el alumnado del título, que ha sido manifestada en reuniones con delegados/as de aula y mediante cuestionarios	Comisión de calidad y profesorado del título	Septiembre 2023- junio 2024	<ul style="list-style-type: none"> Número de actividades organizadas Diversidad de entidades participantes Grado de participación del alumnado 	Organizar actividades de distinta índole dirigida a la totalidad o parte del alumnado de Educación Social: Mesas de profesionales, Talleres del PAT, Colegio Oficial de Educadores/as sociales, Jornada profesional, colaboración con la oficina de

⁶ Motivo por el que se propone la acción de mejora. Por ejemplo: “tasa de abandono muy alta (OBIN_RA-001)” o “bajo índice de respuesta en la encuesta de satisfacción con la titulación”. Las acciones deben estar orientadas a corregir problemas identificados a través de los indicadores de este informe, aspectos señalados en los informes de seguimiento/acreditación o problemas detectados en cualquier otra fuente de la que disponga la Comisión.



⁷ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo se recomienda indicar el valor que se pretende mejorar o alcanzar. Por ejemplo, “se pretende reducir la tasa de abandono, que en el último curso fue del 23%”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	



	basadas en los intereses formativos de las/os estudiantes				<ul style="list-style-type: none"> Satisfacción del alumnado 	orientación laboral de la UEX – SEPYE
2	Seguir fortaleciendo la coordinación docente (horizontal y vertical) y la reflexión conjunta del profesorado que imparte clases en el Grado en Educación Social, sobre sus prácticas docentes y la organización del Título	Necesidad identificada por el alumnado y profesorado del título, en reuniones y cuestionarios	Comisión de calidad	Noviembre 2024 (horizontal 1º semestre) Febrero 2025 (horizontal 2º semestre) Julio 2025 (vertical)	<ul style="list-style-type: none"> Número de reuniones convocadas Tipo de reuniones de coordinación realizadas Valoración del desarrollo de las reuniones 	Seguir impulsando estas reuniones que son positivamente valoradas por el profesorado y de las que se derivan propuestas de mejora concretas, que se trasladan a los organismos correspondientes (Decanato, vicedecanatos, secretaría del centro, profesorado...)
3	Aumentar la participación del alumnado del título en la Jornada de bienvenida al alumnado de 1º curso	Evaluación realizada por la CCT y el alumnado de 1º, al finalizar la Jornada de bienvenida de septiembre 2023	Comisión de calidad	Septiembre de 2024	<ul style="list-style-type: none"> Número de estudiantes de 1º que participan Porcentaje de la Jornada que dinamiza el alumnado de otros cursos Satisfacción del alumnado de 1º 	Mantener la organización de esta Jornada de Bienvenida (ya iniciada en el curso 2021-2022) y aumentar la participación del profesorado y del alumnado de 3º curso en su diseño y dinamización

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

					con la Jornada	
4	Mantener la coordinación de las delegadas/os y subdelegadas/os de clase con la comisión de calidad	Necesidad identificada por el representante de estudiantes en la CCT y manifestada en la reunión de delegados/as	Mariana Solari	Septiembre 2024 – julio 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Incidencias comunicadas por los/as delegados/as a la CCT • Satisfacción manifestada por delegados/as • Valoración del representante de estudiantes 	
5	Analizar las redundancias y los requisitos entre las diferentes asignaturas del Grado en Educación Social	Necesidad identificada en los cuestionarios de evaluación del alumnado y en las reuniones de coordinación horizontal del profesorado	Comisión de calidad	diciembre de 2024 –julio 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de reuniones con profesorado • Reducción de redundancias identificadas por el alumnado en los cuestionarios 	
6	Diseñar una formación para el alumnado vinculada a los	Necesidad identificada por parte del profesorado, en	Comisión de calidad	Febrero 2025 – julio 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de un primer borrador con el diseño de la 	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

	procesos de participación en la Universidad	reuniones de coordinación horizontal, y por representante de estudiantes			<p>formación</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de un análisis de necesidades del alumnado 	
7	Evaluar la satisfacción del profesorado con el Título y el funcionamiento de los grupos-clase	Necesidad identificada por parte de la CCT, y del profesorado en las reuniones de coordinación horizontal	Rocío Yuste y Mariana Solari	<p>Febrero 2025 (1º semestre)</p> <p>Junio 2025 (2º semestre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diseño del cuestionario de satisfacción Número de respuestas obtenidas 	Diseñar y aplicar un cuestionario de evaluación para que el profesorado de 1º a 4º curso haga una valoración del título, así como del funcionamiento y dinámicas de los grupos-clase durante el curso 2024-2025.
8	Promover una mayor conexión del alumnado con las potenciales salidas laborales y con profesionales de la educación social	Necesidad identificada por el alumnado (en cuestionarios), vicedecanato de estudiantes y profesorado (en reuniones de coordinación horizontal)	Comisión de calidad	Septiembre 2024 – junio 2025	<ul style="list-style-type: none"> Organización de actividades vinculadas a las salidas laborales Número de profesionales externos invitados a la Facultad 	
9	Iniciar un proceso de revisión del Título, para	Necesidad identificada en la	Comisión de	febrero 2025 –	<ul style="list-style-type: none"> Conformación de una comisión de 	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GES	

	garantizar su coherencia con el Libro Blanco	auditoría de la ANECA, por parte del Decanato del centro (presente en su programa electoral) y por la CCT	calidad	julio 2025	modificación del título	
--	--	---	---------	------------	-------------------------	--