
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

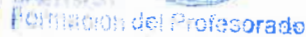
INFORME ANUAL



GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)

CURSO 2023-2024

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 29/01/2025	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: 05/02/2025	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: 06/02/2025
Firma:  David González Gómez. Comisión Calidad de la Titulación.	Firma:  María Angeles Serrano Alfonso. Responsable de Calidad de la FFP.	Firma:  Francisco Miguel Leo Marcos. Secretario Académico de la FFP.







	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	



Índice

1. Datos identificativos de la titulación	3
2. Indicadores del título	4
2.1. Indicadores de demanda universitaria	5
2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	5
2.2. Indicadores de resultados académicos.....	6
2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002).....	6
2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	7
2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004).....	8
2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	9
2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)	10
2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios.....	14
2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	14
2.3.2. Satisfacción con la titulación.....	16
2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007).....	18
2.4. Indicadores de proceso académico	19
2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)	19
2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)	20
3. Valoración del título (criterios y directrices)	21
3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios.....	21
3.2. Criterio 2. Información y transparencia.....	23
3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora	23
3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia	24
3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje.....	26
3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje.....	28
3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso.....	30
4. Reclamaciones	31
5. Plan de mejoras.....	33
5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior.....	33
5.2. Plan de mejoras para el próximo curso	34

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	



Denominación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)
Menciones/Especialidades	Lenguas Extranjeras (inglés) Educación Física Educación Musical Sin mención (Generalista)
Número de créditos	240
Centro(s) donde se imparte	Facultad De Formación Del Profesorado
Nombre del Centro	Facultad De Formación Del Profesorado
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	Lenguas Extranjeras (inglés) Educación Física Educación Musical Sin mención (Generalista)
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Año de implantación	2015-16
Enlace web de la titulación	https://profesorado.unex.es/titulaciones/0724/#tab-presentation
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	https://profesorado.unex.es/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/Primaria_bilingue/
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	DAVID GONZÁLEZ GÓMEZ
Plazas de nuevo ingreso (ofertadas) (Memoria verificada)	70

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	



Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el Catálogo de indicadores de la UEx.

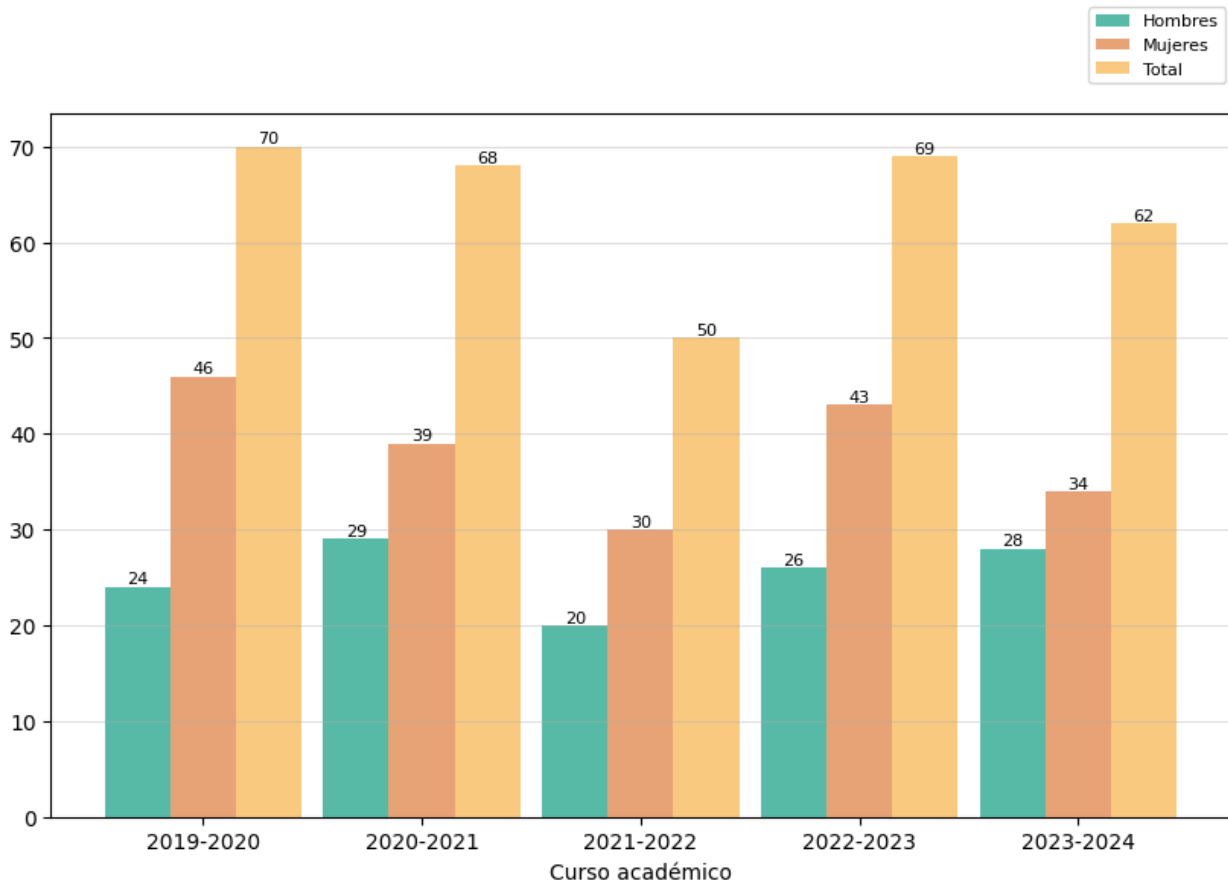
La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx](https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/)¹.

¹ <https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	



2.1. Indicadores de demanda universitaria

2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)



Reflexión sobre el indicador

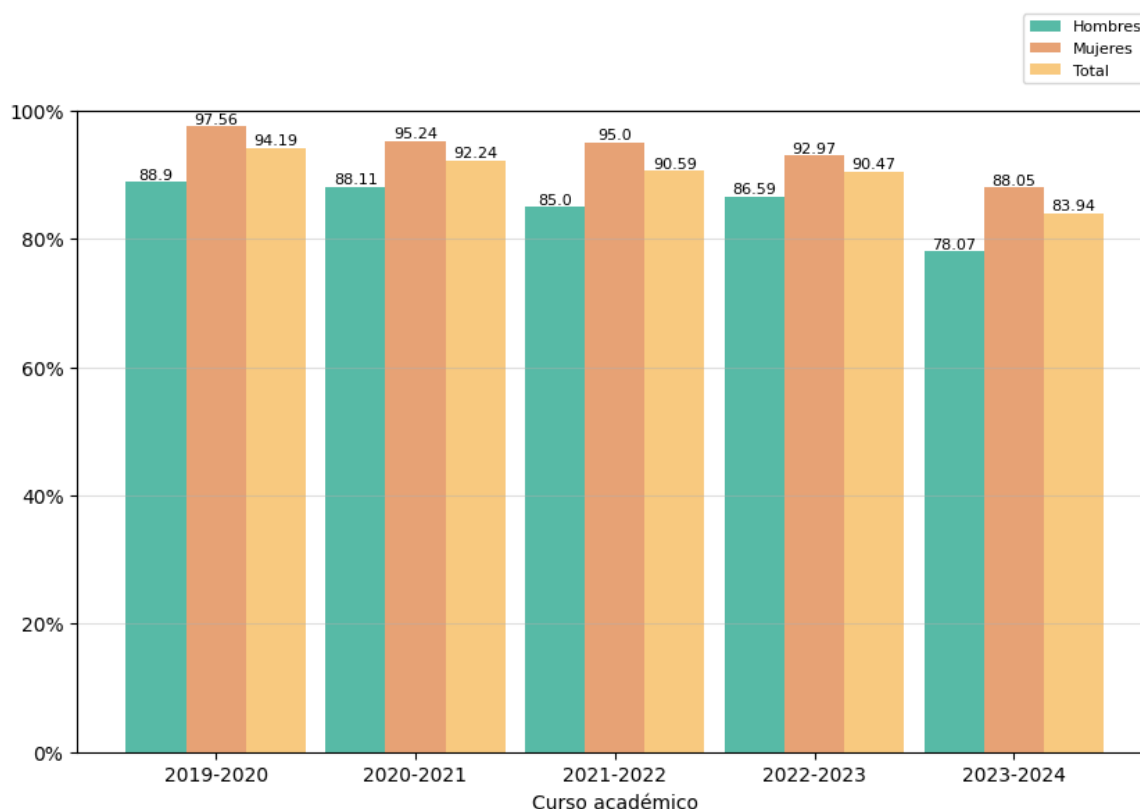
La memoria de título fija en 70 el número máximo de estudiantes de nuevo ingreso. Como se observa en la figura, en los últimos cinco cursos la demanda ha estado en la horquilla de 50-70 estudiantes matriculados. Concretamente, en 3 de los últimos cinco cursos, el número de estudiantes matriculados fue de 70, o próximo a 70, y en dos se ha quedado por debajo de este número (50 estudiantes en el curso 21/22 y 62 en el 23/24). Habría que destacar que, aunque la ratio de estudiantes de nuevo ingreso es inferior a 70, el profesorado destaca que este número no representa la realidad de las aulas, pues éste se ve incrementado, en algunos casos de forma muy notable, al incorporar alumnado repetidor de asignaturas de primero y segundo, por lo que en algunas clases el número de estudiantes matriculados puede llegar a los 80. El comportamiento, en cuanto a la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso, es similar al que presenta el

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

grado en educación primaria (programa 017), en su modalidad no bilingüe, por lo que se puede concluir que no existen especiales diferencias con respecto a este. También hay que destacar, como ocurre en el resto de las titulaciones de la facultad, el número de mujeres es siempre superior al de hombres. En definitiva, se concluye que el grado es de interés para el alumnado, y esto se materializa su demanda, en lo referente al interés y demanda por parte del estudiantado.



2.2. Indicadores de resultados académicos

2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)



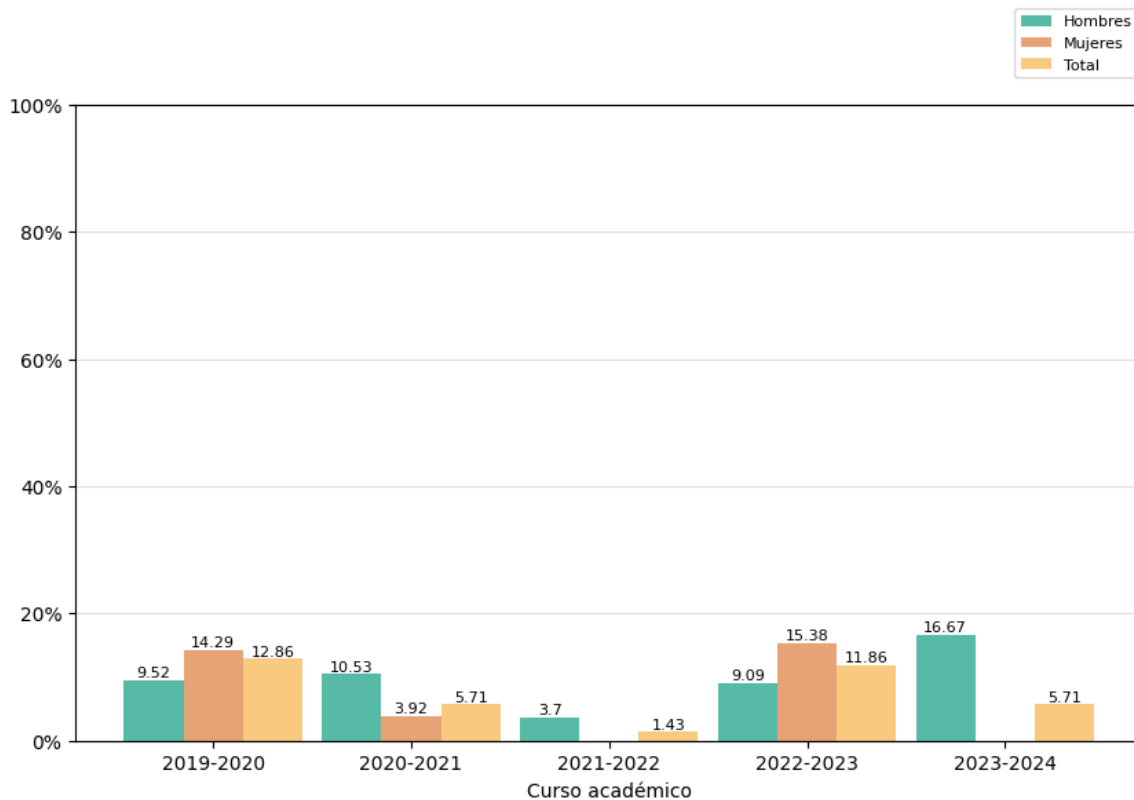
Reflexión sobre el indicador

Con respecto a la tasa de rendimiento, si bien no se observan grandes diferencias en términos generales en los últimos 5 años, sí que se evidencia una ligera tendencia a la baja. Si para el curso 19/20 la tasa de rendimiento fue de 94.3% (relación porcentual entre el número total de créditos aprobados y el número total de créditos matriculados), en el curso 23/24 esta fue de 83.94%. En todos los cursos, la tasa es ligeramente superior para mujeres. El valor promedio de la tasa de rendimiento para la totalidad de estudios

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	



que se imparten en la FFP es de 89.4%. Con esta información, la comisión entiende que no existen grandes diferencias con respecto al resto de titulaciones, y ligeramente inferior al grado impartido en castellano (92.03%). No obstante, la Comisión de Calidad del grado analizará esta cuestión, que podría deberse a la mayor dificultad de esta modalidad al ofrecerse en otro idioma.

2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)

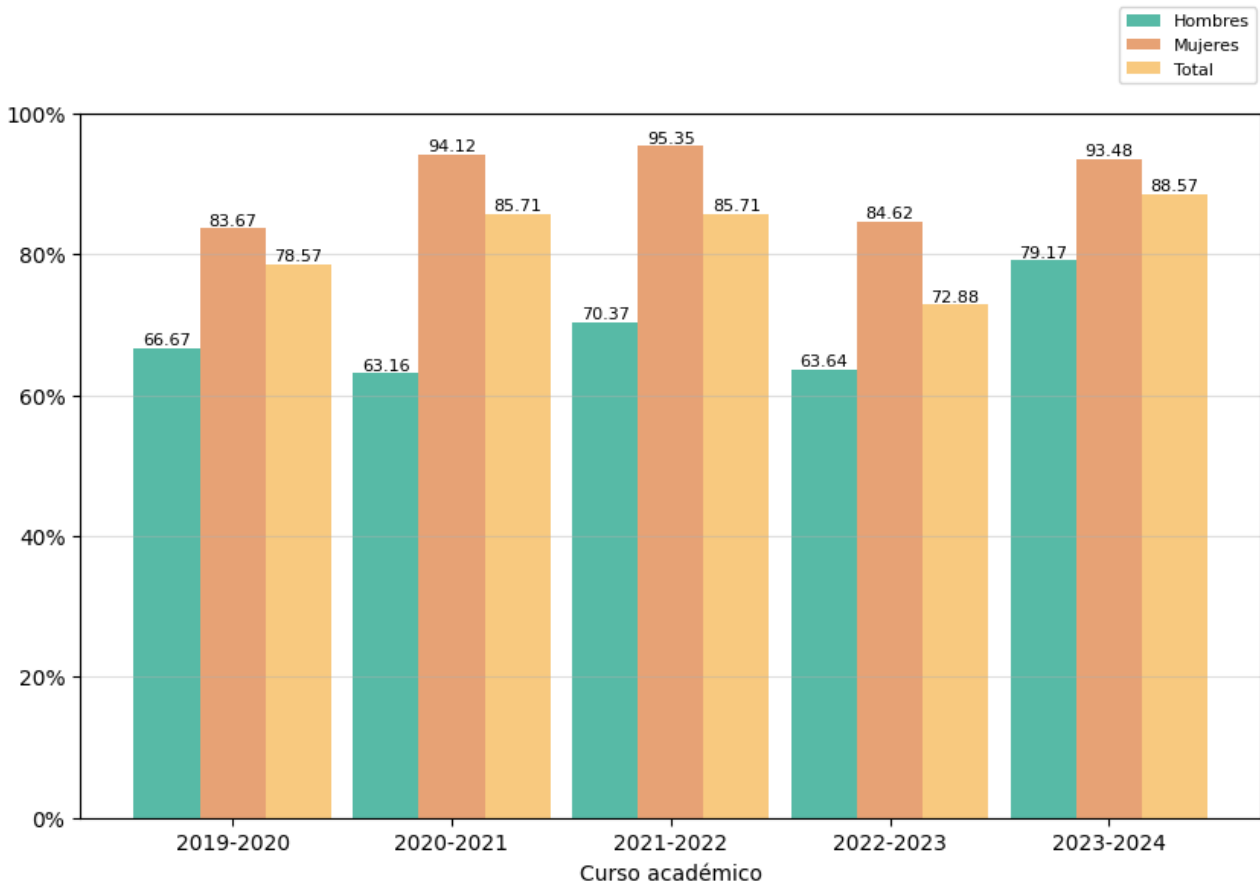


Reflexión sobre el indicador

Con respecto a la tasa de abandono se observa una mejora considerable con respecto al curso anterior. Concretamente para el curso 23/24 la tasa de abandono se situó en el 5.71%, con respecto al 11.86% del curso anterior. Es destacable que durante el curso 23/24 no se produjo ningún abandono por parte de las mujeres matriculadas en el programa. Este porcentaje está por debajo del rango observado para el programa impartido en castellano (Programa 017), por lo que la comisión entiende que la impartición en lengua inglesa no supone un efecto con respecto a este indicador. Por otro lado, la tasa de abandono es inferior a lo previsto en la memoria de verificación del título.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)

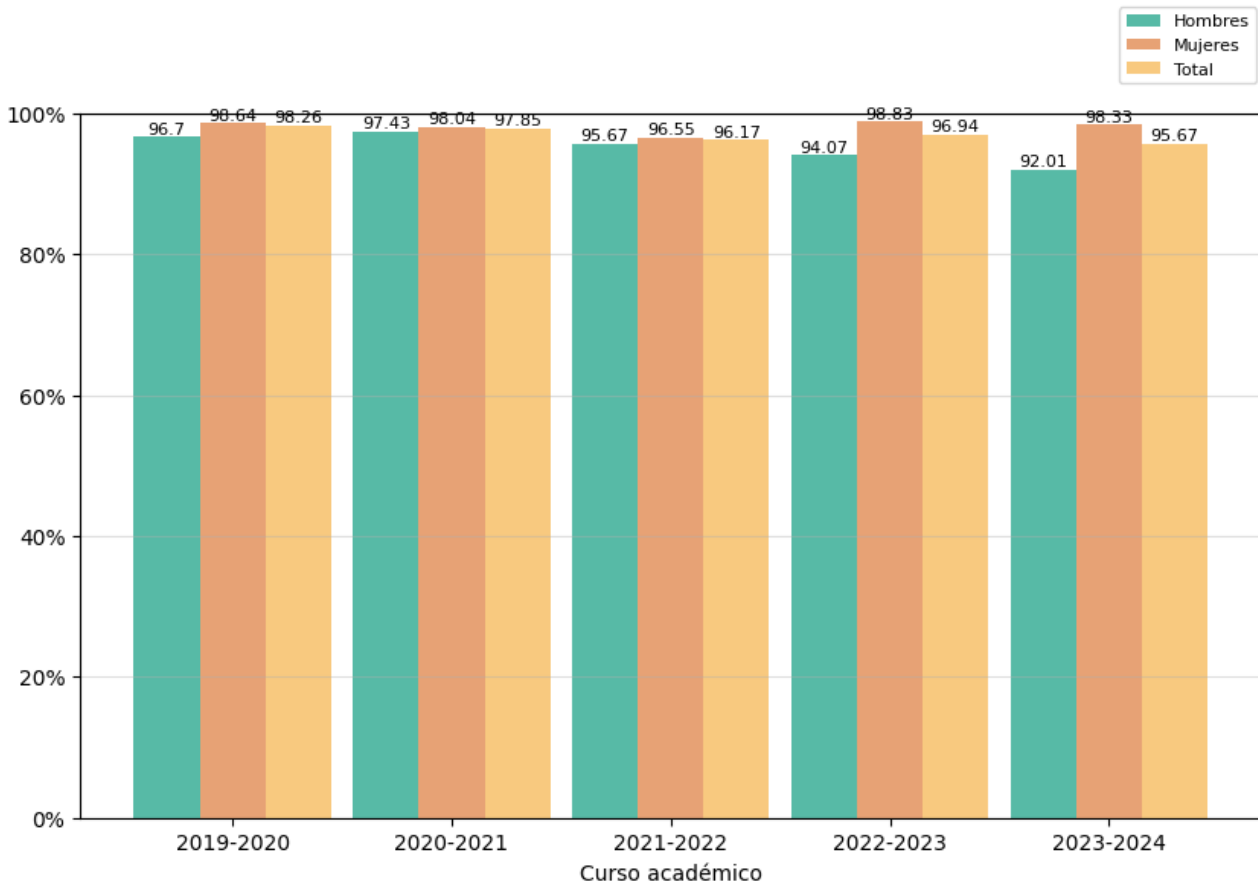


Reflexión sobre el indicador

En relación con la tasa de graduación, para este curso académico está en el 88.57%, dato que está 10 puntos porcentuales por encima del dato recabado en el curso anterior. Si se hace una comparativa con la modalidad del grado en castellano, la tasa está en el mismo orden, o ligeramente superior en el caso del grado bilingüe. En cuanto al género, se evidencia que la tasa de graduación es superior para mujeres que, para hombres. Concretamente, para el curso objeto de análisis, la tasa de graduación en hombres se situó en el 79.17%, mientras que en mujeres fue de 93.48%. En este sentido, la Comisión de Calidad estima que el desarrollo de la titulación es adecuado en cuanto a la evolución del histórico de datos reflejados en este apartado.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)



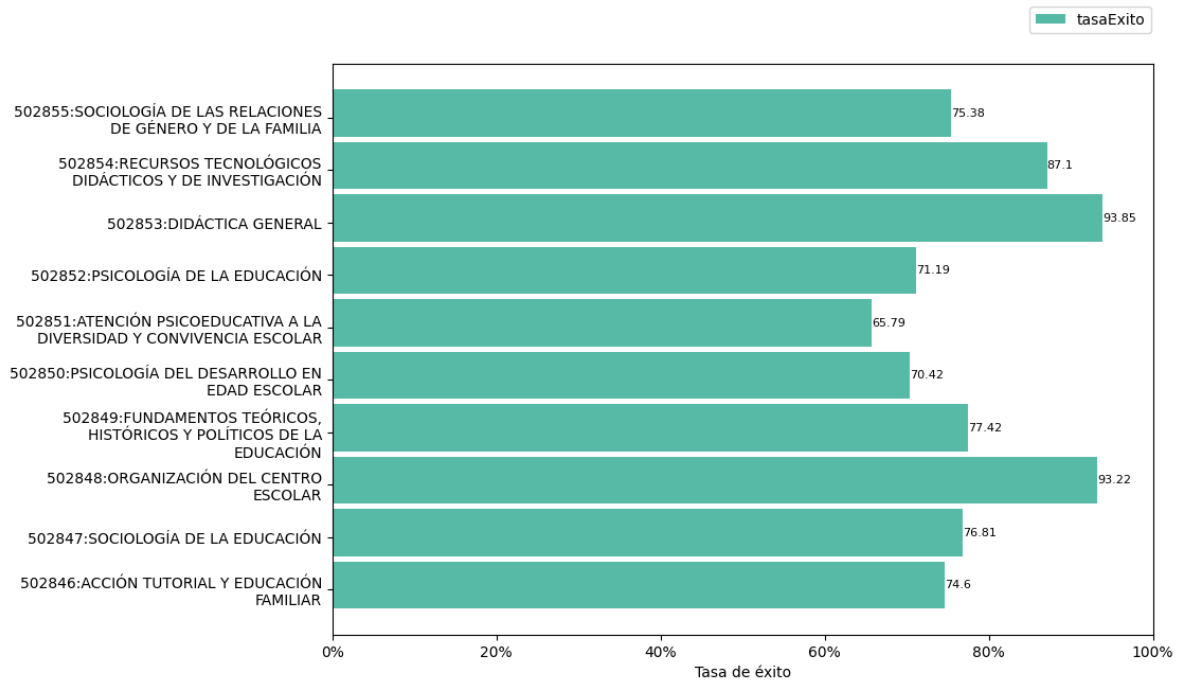
Reflexión sobre el indicador

Con respecto a la tasa de eficiencia se constata, un año más, la buena salud de la titulación con respecto a este indicador. No se observan grandes diferencias con respecto a cursos anteriores y los valores son análogos a la modalidad del grado impartida en castellano. También, los datos son superiores a los fijados en la memoria de verificación, donde está fijado en 82,75% el umbral mínimo para este indicador. En este sentido, la Comisión de Calidad estima que el desarrollo de la titulación es adecuado en cuanto a la evolución del histórico de datos reflejados en este apartado. Aun así, la Comisión seguirá trabajando para analizar las causas y mejorar este indicador.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	



2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)

Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2023-2024

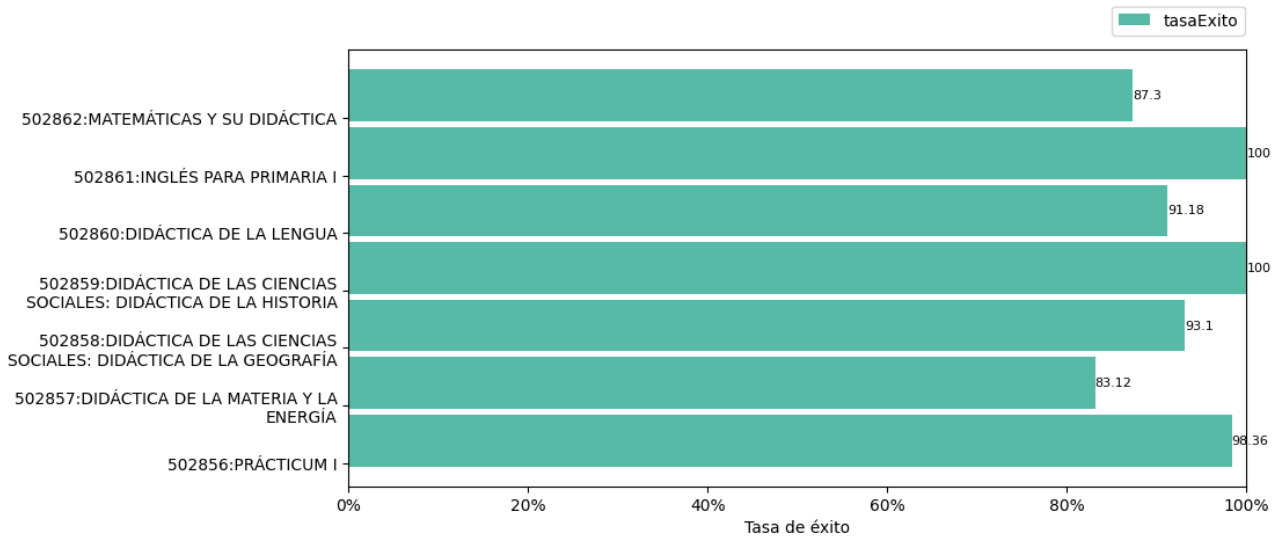


Reflexión sobre el indicador

Con respecto a la tasa de éxito, para las asignaturas del primer curso, los valores alcanzados son similares a los recabados en años anteriores. Estos oscilan en el rango del 65-93.8%. Se consideran que los datos siguen una tendencia normal y comparable con el resto de los cursos y titulaciones. Si se comparan estos resultados con los del curso pasado, se observa una ligera disminución en las tasas de éxito de las diferentes asignaturas, pero en ningún caso esta disminución es altamente significativa. Esta ligera disminución puede estar explicada por el repunte observado en la tasa de abandono. Al comparar estos resultados con los alcanzados en el grado impartido únicamente en castellano, se observa una tendencia similar, si bien, las tasas de rendimiento en la modalidad bilingüe del grado para este primer curso son ligeramente inferiores. Esta disminución en la tasa de éxito está siendo analizada por la Comisión desde una perspectiva observacional y en un primer análisis cualitativo básico, y poniéndola en relación con el indicador de la tasa de abandono comentado anteriormente, puede vislumbrar que hay estudiantes que acceden a la modalidad con la motivación de estudiar un grado accesible (debido a la nota de corte) que luego les permita realizar una oposición para cuerpos policiales, guardia civil, ejército, etc. en lugar de tener como objetivo incorporarse profesionalmente al cuerpo de docentes de la educación primaria.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2023-2024

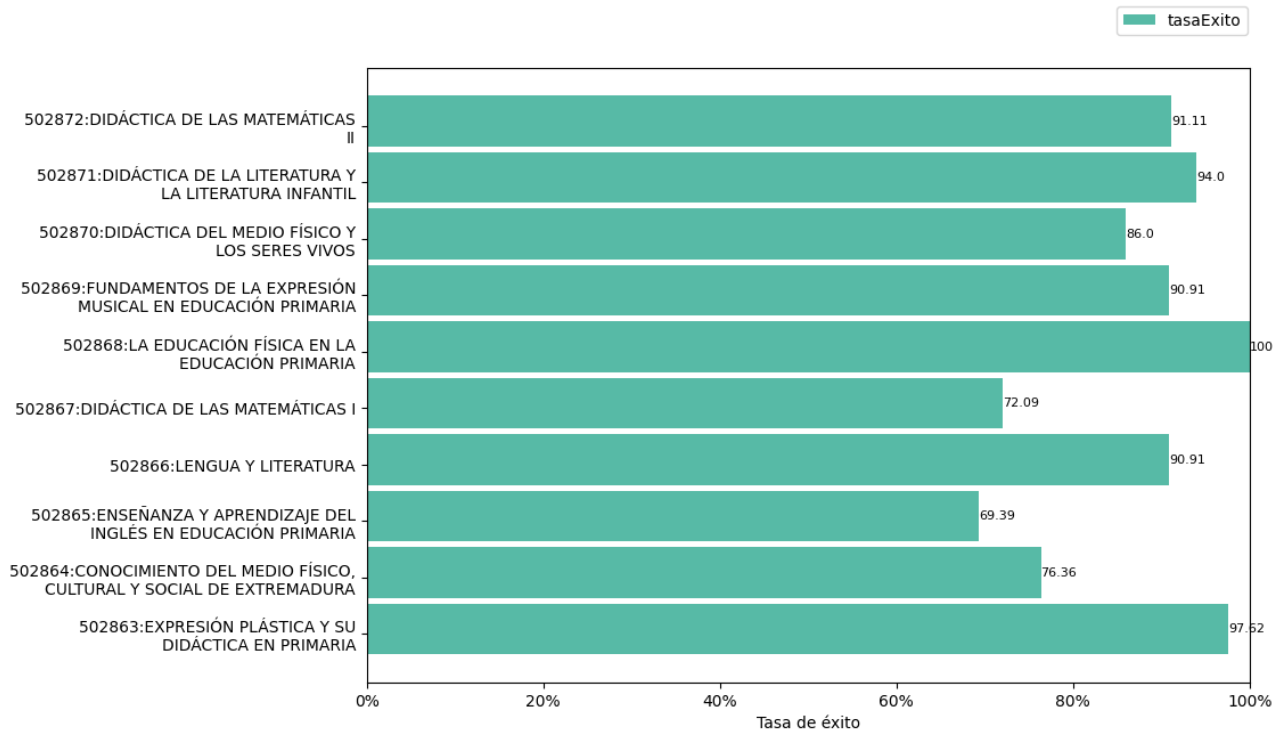


Reflexión sobre el indicador

Con respecto a la tasa de éxito, para las asignaturas del segundo curso, los valores alcanzados son similares o superiores a los recabados en años anteriores. Cabe destacar la asignatura “Didáctica de la Materia y la Energía” cuya tasa ha pasado de 50.9% a 83.12%, situándose en el promedio del resto de asignaturas del curso. Como se comprueba en el histórico de tasas para esta asignatura, no solo en la modalidad bilingüe de la titulación, sino también en la modalidad impartida únicamente en castellano, esta asignatura siempre ha tenido tasas de éxito inferiores al resto de asignaturas del mismo curso.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

Tasa de éxito de las asignaturas de 3º. Curso 2023-2024

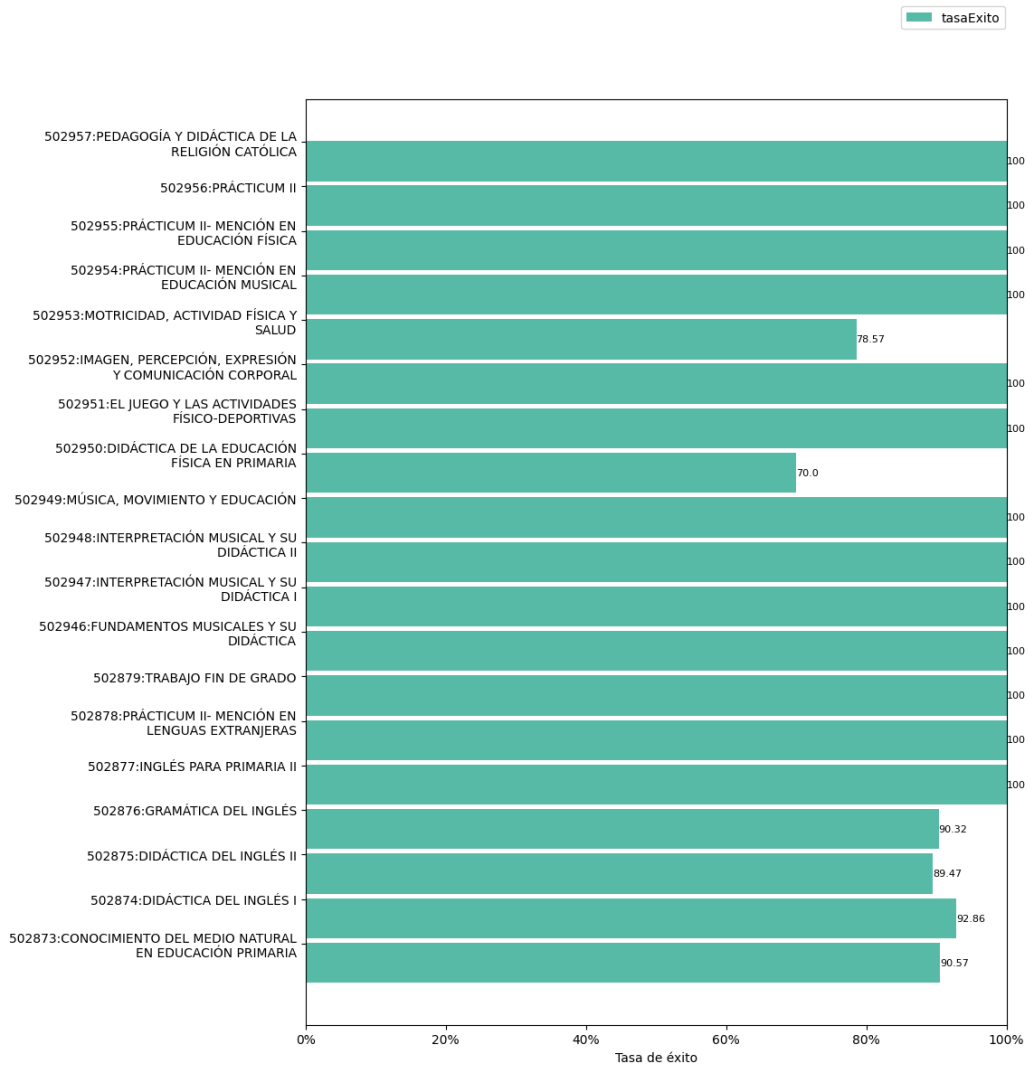


Reflexión sobre el indicador

Al igual que en los cursos anteriores, la tasa de éxito en tercer curso de las asignaturas sigue una tendencia similar a la de cursos anteriores. La tasa oscila entre 75 y el 100%. En cualquier caso, nuevamente no existen grandes diferencias con respecto al curso homólogo en el grado impartido únicamente en castellano.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2023-2024



Reflexión sobre el indicador

La tasa de éxito en cuarto curso sigue una tendencia similar a la de cursos anteriores. Es destacable que, como ocurre de forma habitual para el cuarto curso de la titulación, las asignaturas prácticas tienen una tasa de éxito del 100%. Se trata de asignaturas de prácticas de especialidad, donde el estudiantado aplica todo lo aprendido durante el grado y su especialidad.

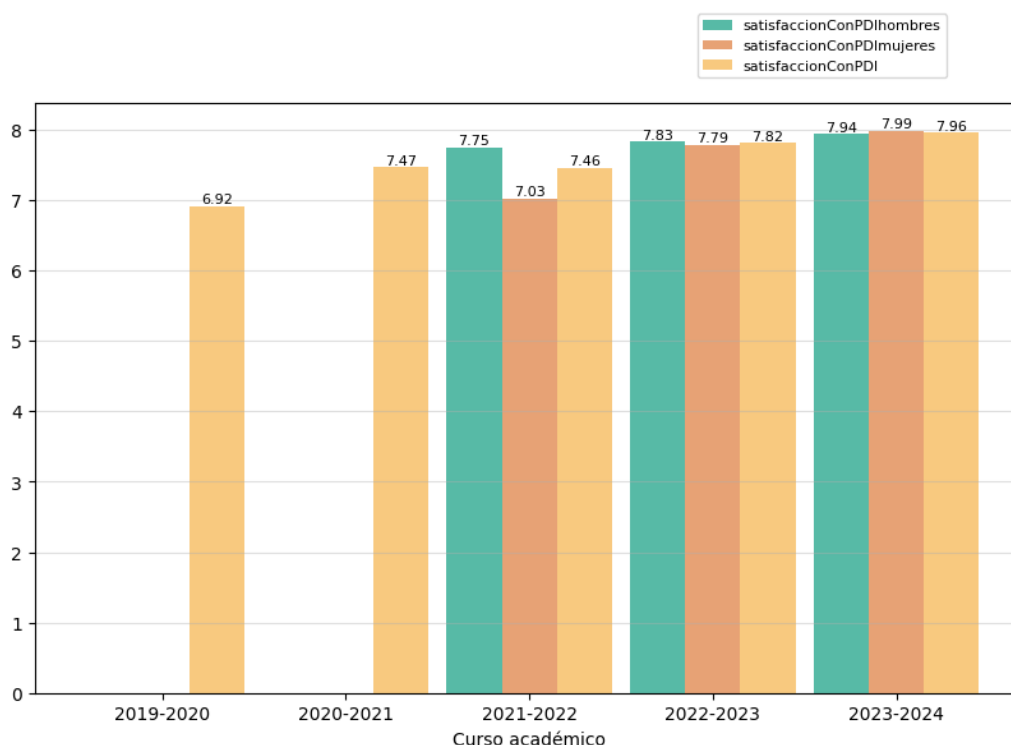
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

2.3. Indicadores de satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.

2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)



La escala de medida es 0-10.





Reflexión sobre el indicador

En el histórico de datos, se viene observando una mejora constante en este indicador con respecto a cursos previos, siendo, para este curso, ligeramente superior que el valor de años anteriores. Con respecto al primer valor del histórico de datos (curso 19/20), para el curso 23/24 el incremento ha sido de un punto (7.96 vs. 6.92). Además, estos valores son superiores a los recabados en el grado impartido únicamente en castellano (7.42 en el curso 23/24).

Esta evolución puede corresponder a la mayor madurez que va alcanzando la titulación y la experiencia del profesorado, especialmente, a la hora de impartir docencia en L2. Asimismo, también puede corresponder a los esfuerzos que se están haciendo desde el GID Bilingüe (Grupo de Innovación Docente “Formación del Profesorado y Educación Bilingüe”), coordinado por la profesora Laura Alonso, y en el cual participan un

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

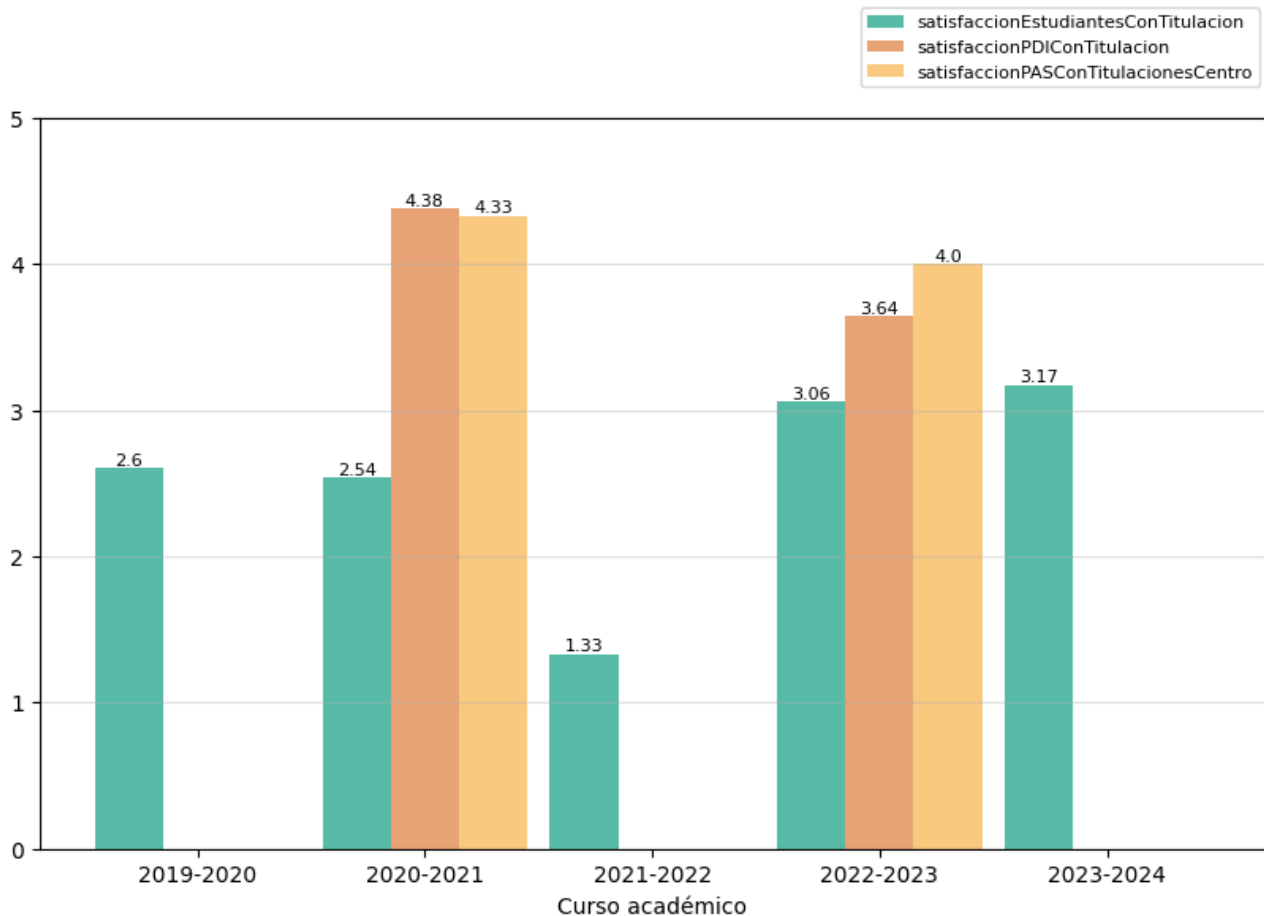
buen número del profesorado para la formación continua en cuestiones relacionadas con el la modalidad bilingüe del grado, la coordinación horizontal y vertical, la colaboración con otras universidades españolas y en el extranjero con modalidades similares, etc. Este GID ha dirigido al menos un proyecto de innovación al año desde 2008, con cuya financiación se ha conseguido cubrir la formación externa del PDI. En los últimos años en estos proyectos también se ha dado voz al estudiantado y PTGAS, lo que ha ayudado a evaluar la modalidad con diferentes perspectivas, no solo la del PDI participante.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

2.3.2. Satisfacción con la titulación



Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004).
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005). El indicador se mide con una temporalidad bienal.
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006). El indicador se mide con una temporalidad bienal.



Reflexión sobre el indicador



Satisfacción del estudiantado con la titulación: En este curso académico se obtienen resultados similares a los recabados el año anterior (ligeramente superiores), y muy lejos del mínimo que se obtuvo en el curso 21/22, lo cual es un aspecto positivo para destacar (3.17 sobre 5.00 puntos). En el curso 22/23, uno de los objetivos propuestos fue la detección de las causas de la insatisfacción alcanzada (para el curso 21/22 fue

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

de 1,33 puntos). La Comisión realizó un sondeo entre el alumnado y se observó que parte de esta insatisfacción se debía a la insuficiente información relativa a las características lingüísticas específicas de la titulación (modalidad bilingüe). También se entiende que era una insatisfacción derivada de las restricciones que afectaron a la presencialidad debido a la pandemia por la COVID. Las acciones de información llevadas a cabo parecen haber resultado más positivas, ya que en este curso académico se obtiene el valor más elevado de toda la serie. Analizando con detalle los comentarios aportados, esta insatisfacción no está relacionada con la docencia impartida o las características del grado, sino en la no diferenciación la de titulación (Grado en Educación Primaria) con respecto a sus compañeros que cursan en grado completamente en castellano, por lo que en cierta medida no ven recompensado el esfuerzo que supone cursar las materias en inglés. En cualquier caso, hay que resaltar que tan solo se han recabado 6 opiniones.

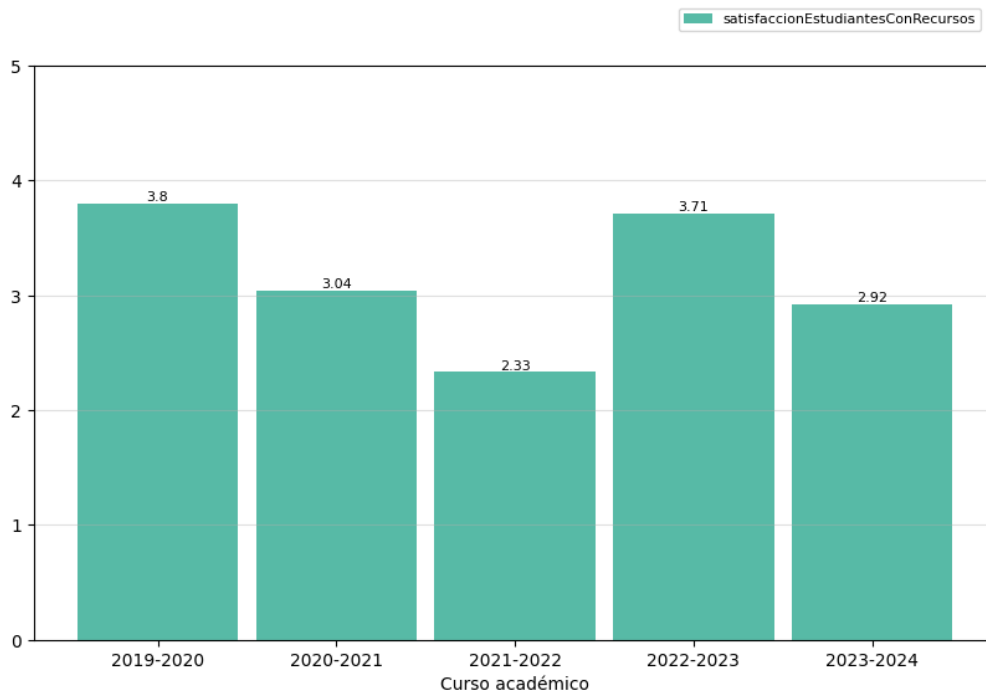
Satisfacción del PDI y PTGAS con la titulación: En el curso objeto de análisis no se han realizado encuestas de satisfacción, por lo que no podemos valorar esta dimensión para este colectivo.

En cualquier caso, la Comisión valora positivamente la mejora alcanzada en la satisfacción de los estudiantes con la titulación, y se espera que esta mejoría se mantenga en los siguientes cursos.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	



2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)

La escala de medida es 1-5.



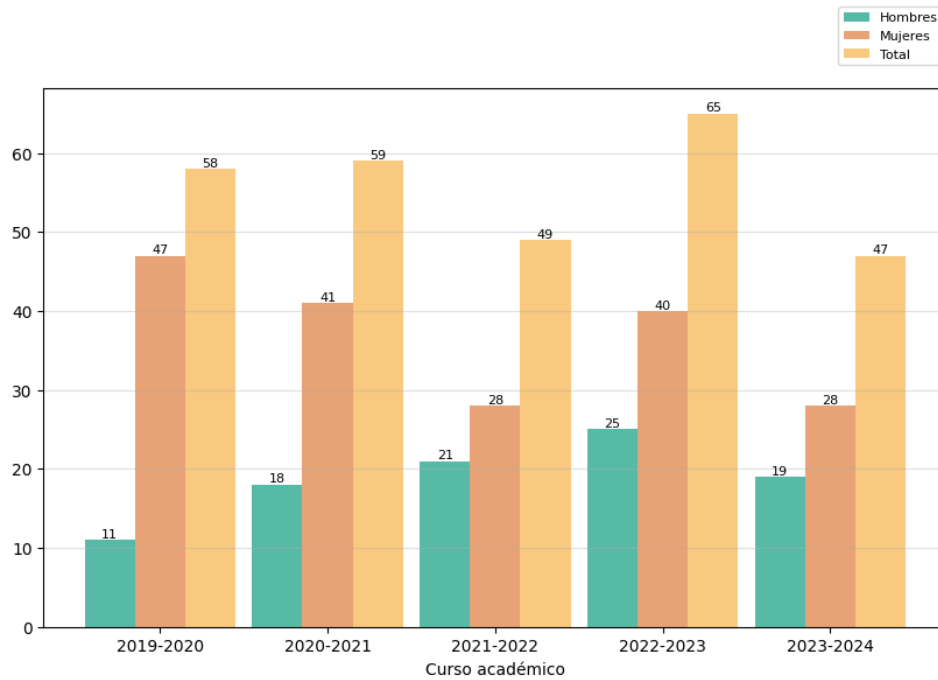
Reflexión sobre el indicador

A pesar de la gran transformación de espacios que ha habido en la facultad (nuevo mobiliario, pintura, nueva climatización, mejoras acústicas, salas adaptadas a las asignaturas...), se observa una disminución en la valoración de esta dimensión, con respecto al año anterior. Es interesante destacar, que el resto de los estudiantes matriculados en los diferentes grados que se imparten en la facultad, y que comparten las mismas instalaciones, otorgan un valor de 3.5 sobre 5 a esta dimensión. Sería interesante conocer la razón de esta disminución con objeto de poder proponer acciones de mejora (instalación de más enchufes en las aulas, mejora de la red inalámbrica...). Al igual que ocurría en el apartado anterior, hay que contextualizar que este indicador con el número de personas que han respondido (6 personas).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

2.4. Indicadores de proceso académico

2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)





Reflexión sobre el indicador

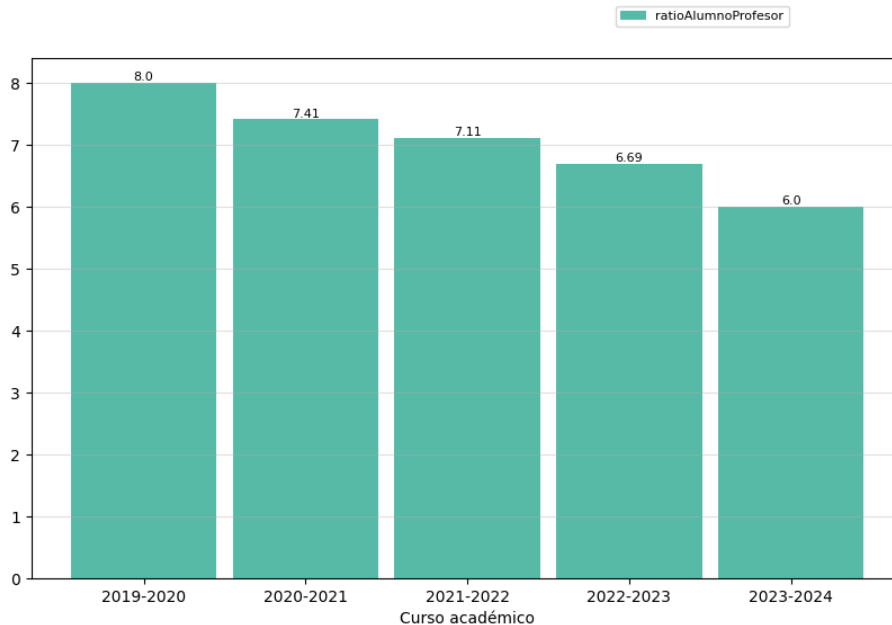
Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del Informe de inserción laboral y del Estudio de satisfacción de las personas empleadoras², ambos elaborados por la UTEC. Los datos más recientes reflejan que la utilidad de la titulación para la adquisición de las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es valorada con 6.54 sobre 10 puntos.

Con respecto a la tasa de personas egresadas, los valores son adecuados y corroboran los resultados de tasas de graduación y eficiencia. Cabe destacar, que, de acuerdo con el informe de inserción laboral, el 80% de los egresados que han participado en el estudio indican que han trabajado alguna vez después de finalizar sus estudios, lo que es un dato muy positivo. En cualquier caso, la Comisión espera que la Universidad facilite informes actualizados sobre la inserción laboral, con objeto de establecer unas conclusiones más sólidas.

² <https://utec.unex.es/funciones/insercion-laboral/>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)





Reflexión sobre el indicador

El histórico de datos para este indicador evidencia una evolución positiva en cuanto a que se está produciendo un incremento en el número de profesorado con respecto al estudiantado; esto, sin duda, debe repercutir en una mejor atención al estudiantado. Concretamente, para este curso académico han participado un total de 41 docentes, 2 docentes más con respecto al curso anterior; de ellos, 33 son doctores (27 en el curso anterior). Un aspecto muy destacable ha sido el gran incremento de la estabilidad del PDI que imparte docencia en el título, ya que en este curso un total de 26 docentes ocupan un puesto con carácter indefinido (funcionario o laboral) frente a los 10 docentes indefinidos del primer curso donde se impartió el grado en su totalidad. Esta mayor estabilidad redundará en una mejora de la atención al estudiantado y al afianzamiento del PDI en la titulación.

Por otro lado, aunque la ratio alumno/profesor se sitúa en su punto más bajo, siendo la titulación de la facultad con una ratio más baja, la CCT considera que es necesario realizar un estudio detallado sobre la ratio en las diferentes asignaturas, ya que se constata existen materias en las que, al contar con una tasa de éxito menor, la ratio real es más elevada. De este modo, con objeto de realizar un análisis más minucioso de este indicador, la Comisión se propone realizar un estudio más detallado.

Como se indicó en el punto anterior las labores de formación que ofrece el GID BilingÜEx asociado a esta modalidad deben constar como valor positivo en estos indicadores.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	



3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/ asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

1.1. La implantación del título se llevó a cabo según unos parámetros que hoy en día siguen vigentes en cuanto a estructura y organización de las distintas materias de enseñanza, tal y como aparece en la memoria de verificación. Aunque la modalidad bilingüe del grado solo se imparte en la Facultad de Formación del Profesorado, hay que mencionar que comparte el mismo plan de estudios con el Grado en Educación

³ Se puede incluir una reflexión sobre todas las directrices, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción “no se ajusta totalmente”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

Primaria impartido completamente en castellano, y que a su vez se imparte en la Facultad de Educación (Badajoz) y el centro adscrito de Santa Ana (Almendralejo).



1.2. El número de estudiantes de nuevo ingreso se ajusta a lo establecido en la memoria de verificación del título.

1.3. En cuanto a la coordinación de la modalidad bilingüe del grado, esta ha venido realizándose desde la misma Comisión de Calidad del grado, en su modalidad íntegramente en castellano, hasta comienzos del curso 19/20, donde se creó una comisión independiente para la modalidad bilingüe, aunque hay que destacar que entre ambas comisiones existe una gran coordinación, ya que, en definitiva, se trata del mismo plan de estudios con la salvedad de la impartición en lengua inglesa de parte de las materias. Con respecto a la coordinación del profesorado, desde hace tres cursos académicos se organizan reuniones de coordinación de las asignaturas por curso del Grado de Educación Primaria y del Grado de Educación Primaria - modalidad bilingüe, con objeto de armonizar y fortalecer la labor docente de las asignaturas. Se pueden consultar las actas de las reuniones horizontales y las reuniones de coordinadores en la web del centro. También se extiende esta coordinación a nivel intercentro. Un punto muy destacable, con relación a la coordinación, es que la totalidad del profesorado que imparte en L2 en el grado conforma un Grupo de Innovación Docente (el GID BilingÜEx, centrado en la formación del profesorado y la educación bilingüe), y que, anualmente, concurren a Proyectos de Innovación Docente (PID) en las convocatorias del Servicio de Orientación y Formación Docente (SOFD). La participación efectiva del profesorado en este GID busca la mejora constante en la coordinación en materia lingüística y metodología docente en L2 para proporcionar una mayor calidad formativa a los estudiantes de la modalidad bilingüe del grado. Finalmente, hay que mencionar que, en este curso académico, como ocurrió en cursos anteriores, no se han registrado quejas, en relación con la coordinación.

1.4. En cuanto a los criterios de admisión, los datos se encuentran publicados en la página web de la Universidad y se ajustan a lo publicado en la memoria de verificación. En este aspecto la memoria de verificación dice textualmente: "Para acceder al Grado en Educación Primaria no existen pruebas de acceso especiales; basta cumplir con los requisitos de acceso generales". Así, puede ingresarse por las vías marcadas por la legislación vigente: Artículo 2 RD 1892/2008. Acceso a los estudios universitarios oficiales de Grado. En este sentido, al tratarse de una modalidad bilingüe la Comisión de Calidad de esta titulación considera necesario la revisión de estos criterios para poder garantizar que el alumnado de nuevo ingreso cuente con las competencias lingüísticas adecuadas para el correcto seguimiento de las clases impartidas en lengua inglesa.

1.5. El proceso de reconocimiento de créditos se realiza conforme a la normativa correspondiente, y este proceso se realiza de forma coordinada con la responsable de Calidad del centro.

1.6. No procede.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

Reflexión sobre la información y transparencia



2.1. y 2.2. Toda la información relativa al grado está disponible en la web de la facultad. Concretamente, están accesibles tanto la memoria del título, como todas las modificaciones llevadas a cabo desde la implementación de este, así como toda la información relativa a los procesos de seguimiento (informes monitor), como de acreditación. Asimismo, están publicados los diferentes planes de estudios, donde se incluye toda la información relevante para el correcto desarrollo del curso. En la página web de la facultad, en la sección de Comisiones de Calidad, también están publicadas las memorias de la titulación, así como las actas de las comisiones, de modo que todos los agentes de interés pueden acceder a la información. La coordinación en la publicación de información, así como los mecanismos establecidos, se han puesto a prueba a comienzos de este curso académico, ya que la web se ha renovado en su totalidad. Este cambio no ha generado ninguna pérdida de información, y la nueva estructura y configuración más moderna de la web puede favorecer a incrementar la visibilidad de la información publicada.

3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	

Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

3.1. El seguimiento de los diferentes procedimientos se coordina a través de la Comisión de Calidad del centro, donde se toman las acciones correspondientes en función de los datos existentes. Cabe destacar que, como ya se indicó en el curso pasado, la puesta en marcha de las reuniones *on-line*, han dinamizado

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

mucho este tipo de reuniones, facilitando la participación y el debate. Por otro lado, existe una coordinación con la Comisión de Calidad del grado impartido únicamente en castellano en aquellos aspectos relacionados con la revisión de planes docentes, asegurando que las materias impartidas en L2 corresponden con las impartidas en castellano.

Por otro lado, en el curso objeto de estudio, el centro y todas las titulaciones fueron objeto de auditoría para renovar su acreditación (Acreditación Institucional). Los resultados alcanzados de la acreditación han sido positivos, lo que indica la importancia que otorga el centro, y las CCT a la mejora constante de la calidad.



Como se ha indicado anteriormente, esta modalidad lleva aparejado un GID, donde también se vela por la calidad del grado, proponiendo anualmente la coordinación entre asignaturas, formación interna, colaboración con otros grados similares, investigación y resolución de conflictos o problemas que no solo afectan a este grado, si no que suelen ser generales del estudiantado en la facultad.

3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	X	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	X	



Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

4.1. Como se ha indicado anteriormente, en este curso académico se ha producido un incremento en el número de docentes vinculado a la titulación. En concreto, el número de profesores vinculados a la titulación en el curso 23/24 fue de 41, de los cuales 33 contaban con el grado de Doctor y el 26 presentaba una vinculación permanente (funcionario o laboral indefinido). Esto, sin duda, es una mejora sustancial en cuanto a la plantilla del profesorado vinculado al título, lo que repercutirá en la calidad de su docencia. En su conjunto, el personal docente vinculado al título suma un total de 44 quinquenios docentes, 21 sexenios de investigación y 1 sexenio de transferencia. En consecuencia, para este curso académico, la ratio profesor-estudiantes (OBIN_PA-10) ha mejorado considerablemente, quedándose en el entorno de 6.0. Con respecto a la satisfacción de los estudiantes con la actuación docente del profesorado, se viene observando una mejora constante en este indicador con respecto a cursos previos, siendo para este curso ligeramente superior que el valor alcanzado en el programa impartido únicamente en castellano. Con respecto al histórico de datos, se observa una clara mejoría con respecto a los datos iniciales que se alcanzaron en el curso 19/20. Esta evolución puede corresponder a la mayor madurez que va alcanzando la titulación y la

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

experiencia del profesorado, especialmente a la hora de impartir docencia en L2. También se debe destacar el número de catedráticos con el que ahora cuenta la modalidad.

4.2. Tan solo existe personal de apoyo en asignaturas del ámbito de las ciencias experimentales, donde se cuenta con un técnico de laboratorio que colabora con la preparación de material y prácticas de laboratorio. Por otro lado, el centro cuenta con un técnico de medios audiovisuales e informático que se encarga del correcto funcionamiento del material informático y audiovisual en aulas. Fuera de estos ámbitos, no se cuenta con otro personal de apoyo.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje



<p>5.1. En los últimos años se ha llevado a cabo una mejora sustancial en la mayoría de las aulas de la facultad. Concretamente, se han seguido las recomendaciones de las Comisiones de Calidad, de modo que en la práctica totalidad de las aulas se han dotado de mobiliario móvil y versátil, lo que permite la puesta en marcha de metodologías docentes más activas e innovadoras. Además, se han actualizado proyectores y pantallas, lo que favorece la visualización de material multimedia. Desde hace varios cursos, la facultad se ha dotado con un Aula del Futuro. En este curso se ha consolidado su uso, lo que favorece considerablemente en la formación docente y pedagógica de los futuros/as maestros/as. Además, la facultad ha instalado paneles fonoabsorbentes en las aulas, lo que ha conllevado una disminución considerable en la reverberación en las aulas y en la mejora de la acústica en general.</p> <p>Durante el curso 2023-2024 se llevaron a cabo diversas actuaciones en nuestra facultad encaminadas fundamentalmente a optimizar el rendimiento energético y adaptar nuestras instalaciones a las nuevas metodologías de enseñanza. Así, se continuó con la instalación de celosías de lamas regulables en la mayoría de las ventanas, lo que permite un control más preciso de la luz natural y reduce la demanda de climatización. Asimismo, se instalaron falsos techos en algunas aulas que, además de mejorar el aislamiento térmico y acústico, favorece la distribución homogénea de la iluminación. La sustitución de las antiguas luminarias fluorescentes por otras de mayor eficiencia lumínica contribuye a un ahorro significativo en el consumo eléctrico.</p> <p>Con el objetivo de adaptar nuestras instalaciones a las nuevas metodologías activas y colaborativas, se renovó el mobiliario de algunas aulas, sustituyendo las tradicionales mesas y sillas fijas por mobiliario móvil</p>
--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

que permite una mayor flexibilidad en la disposición de los espacios. Otras actuaciones llevadas a cabo incluyen la ampliación de la cobertura de la red Wi-Fi y el incremento en el número de enchufes en las aulas, con el fin de garantizar una conectividad óptima y facilitar el uso de dispositivos electrónicos en las actividades académicas.

5.2. La facultad cuenta con diferentes instrumentos que permiten un correcto apoyo a los estudiantes, tanto a nivel académico, movilidad y orientación (Vicedecanato de Estudiantes, Vicedecanato de Relaciones Internacionales y Plan de Acción Tutorial). En relación con el Plan de Acción Tutorial, cabe destacar que se han planificado tutorías temáticas específicas para el alumnado de la modalidad bilingüe, destacando, por ejemplo, tutorías temáticas para la mejora de las competencias en L2 (citación y referenciación APA en inglés, registro lingüístico, redacción de TFG, etc.). Algunas de estas tutorías temáticas se han realizado en colaboración con el Departamento de Filología Inglesa, en el que han colaborado estudiantes del Grado en Estudios Ingleses. Además, en los últimos años se ha ofrecido el servicio del llamado *Writing Center*, que se ha llevado a cabo gracias a la colaboración con la asignatura de Prácticas Externas del Grado en Estudios Ingleses. Con respecto a la movilidad (indicador DU_009), se observa una disminución en el número de estudiantes salientes (9 estudiantes en el curso 23/24 con respecto a los 12 del curso anterior). Dado que los alumnos suelen participar en los programas de movilidad en el tercer curso de la titulación, esta ligera disminución puede ser debida al ligero descenso del número de estudiantes de nuevo ingreso, que hubo en ese curso, con respecto al anterior. También entendemos que a raíz de la pandemia este indicador se ha visto afectado negativamente.

5.3. En cuanto a las prácticas externas, estas se organizan en dos periodos (Prácticum I y Prácticum II) y están planificadas según lo previsto en la memoria de la titulación. Ambos periodos de prácticas se realizan en centros o secciones bilingües, lo que supone un reto a nivel organizativo. Existe una Comisión de Coordinación de Prácticas, tanto a nivel de centro como a nivel de intercentro, que permite que estas estén coordinadas para todas las titulaciones de los grados de educación infantil y primaria. Se ha de destacar que en el curso 23/24 se han revisado las Guías de Prácticas, tanto I como II, con la colaboración de profesionales externos pertenecientes al sistema educativo que han proporcionado una visión más realista y adaptada a las nuevas leyes y normativas para que las prácticas vayan a la par que los avances del sistema.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

Reflexión sobre los resultados de aprendizaje



6.1. y 6.2. Las metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados para cada una de las asignaturas contribuyen a la consecución y valoración de los resultados de aprendizaje previstos. Además, como se ha indicado, la totalidad del profesorado que imparte en L2 participa en el grupo de innovación docente que busca la mejora constante en las metodologías docentes empleadas. La Comisión de Calidad del Grado de Educación Primaria, modalidad bilingüe, supervisa que todas las fichas docentes del grado se ajusten a los requisitos establecidos por la Memoria de Verificación. En este sentido, al revisar los programas de todas las asignaturas, se observa un amplio abanico de actividades formativas, así como la implementación de diferentes metodologías docentes y sistemas de evaluación que sugieren que los resultados de aprendizaje alcanzados por los/las graduados/as en Educación Primaria son coherentes con el perfil competencial y de egreso, previamente declarados en la Memoria de Verificación del Título. Asimismo, el sistema de evaluación utilizado en cada una de las asignaturas, para cada una de las modalidades de impartición de estas, permite una valoración fiable de los resultados de aprendizaje. Los criterios para el diseño del sistema de evaluación de cada asignatura que aparecen reflejados en las fichas docentes de cada una de las asignaturas que conforman el Grado de Educación Primaria, modalidad bilingüe, son acordes al Verifica. Asimismo, hay que destacar que estos planes docentes son consensuados con el resto de las facultades donde se imparte la misma titulación.

Como se ha indicado anteriormente, la satisfacción de los estudiantes con la labor docente OBIN_SU_001) se mantiene en el entorno de los 8 puntos (sobre 10), lo que consideramos una mejoría muy importante con respecto al valor inicial de esta dimensión del curso 19/20 (6.9 puntos sobre 10). El valor de este indicador para el grado bilingüe es ligeramente superior al obtenido en el grado impartido únicamente en castellano (7.4 frente a 7.9).

Con respecto a la satisfacción de los estudiantes con la titulación (OBIN_SU-004), el valor se sitúa en el promedio del resto de titulaciones de la facultad (3.2 sobre 5). Si se analizan los datos de los comentarios facilitados por los estudiantes, para valorar esta puntuación, se observa que tan solo han respondido 5 estudiantes, por lo que las opiniones se deben tomar con cierta cautela, ya que no pueden ser consideradas

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

como representativas de la mayoría. En el curso pasado, uno de los objetivos propuesto fue la detección de las causas de la insatisfacción alcanzada (para el curso 22/23 fue de 1,33 puntos). La Comisión realizó un sondeo entre el alumnado y se observó que parte de esta insatisfacción se debía a la insuficiente información relativa a las características específicas de la titulación (modalidad bilingüe). Las acciones de información llevadas a cabo parecen haber resultado más positivas. Con respecto a la satisfacción que tienen los empleadores en relación con los a la titulación (OBIN_SU-008), fue de 8,32 sobre 10 (último dato disponible del curso 21/22).



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	X	

Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

<p>7.1. Como se ha indicado anteriormente, los indicadores de rendimiento del título están dentro del rango fijado en la memoria de la titulación, sin que se haya observado en ningún caso ninguna desviación destacable. La Comisión de Calidad analiza, de forma anual, los diferentes indicadores y reflexiona sobre ellos en los diferentes informes que se elaboran. En base a estos indicadores se proponen las acciones de mejora; por ejemplo, en lo relativo a la satisfacción de los estudiantes con la titulación, donde se ha observado una mejora significativa.</p> <p>7.2. Los perfiles de egreso están claramente definidos y, al tratarse de una titulación regulada por normas ECI, el plan de estudios está claramente alineado con los requerimientos normativos establecidos.</p> <p>7.3. Como se ha señalado, el 80% de los egresados participantes en las encuestas de inserción laboral indican que han trabajado alguna vez, lo cual se valora muy positivamente. Además, los datos de satisfacción de empleadores con la titulación (OBIN_SU-008) también evidencian una alta satisfacción (8,32 sobre 10). Finalmente, hay que apuntar que desde el Plan de Acción Tutorial se organizan sesiones y tutorías temáticas de carácter académico, formativo, administrativo y laboral dirigidos a ayudar en la búsqueda de empleo y la orientación laboral.</p>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

Reclamaciones sobre las calificaciones presentadas en el curso académico, de acuerdo con lo establecido en la normativa de evaluación vigente.



Número de reclamación	Carácter de la reclamación ⁴	Resolución		
		Confirmación de la calificación	Corrección de la calificación	Nueva evaluación
1	Reclamación sobre la calificación final convocatoria ordinaria (enero)	X		
2	Reclamación sobre la calificación final convocatoria extraordinaria (julio)	X		
3	Reclamación sobre la calificación final convocatoria extraordinaria (julio)			X

Valoración global de las reclamaciones presentadas

En el curso 2023-24 se han gestionado un total de tres reclamaciones en el Grado de Educación Primaria, modalidad bilingüe. Hay que indicar que las dos primeras fueron presentadas por la misma persona, que registró sendas solicitudes de reclamación a las calificaciones obtenidas tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria de la misma asignatura. Ambas solicitudes argumentaban su disconformidad por el proceso de evaluación y calificación recibido. Tras su valoración por parte de la Comisión de Reclamación, y aplicando el proceso establecido en la normativa de evaluación vigente, sendas reclamaciones se resolvieron con la confirmación de la calificación otorgada inicialmente. Como una solicitud fue consecutiva de la otra, el proceso requirió de un mayor esfuerzo por parte de la Comisión, que medió entre las partes implicadas. Hay que comentar que, como parte de la resolución dictada, se aconsejaba a la persona reclamante la solicitud de realización de tribunal de evaluación en esta asignatura en el período establecido para tal finalidad, pues reunía los requisitos para ello. La persona reclamante decidió finalmente acogerse a este derecho.



Por otro lado, la tercera reclamación recibida en el grado está también relacionada con la disconformidad por la calificación final de una asignatura recibida en la convocatoria extraordinaria. El suspenso en la asignatura imposibilitaba no solo la defensa del TFE, sino también la finalización del grado. En la valoración del caso por parte de la Comisión de Reclamaciones, y atendiendo a lo estipulado en la normativa de

⁴ Por ejemplo: “reclamación sobre el examen final”, “reclamación sobre las calificaciones de la evaluación continua”, “reclamación sobre la calificación global” o algún otro aspecto que deba ser destacado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

evaluación, se detectaron errores de forma en el procedimiento seguido de realización y revisión de las pruebas de evaluación, por lo que se decidió optar por realizar una nueva evaluación de la asignatura mediante tribunal. El resultado de esa nueva evaluación mediante tribunal no cambió el sentido de la evaluación, manteniéndose el suspenso.

Por último, y al ser éste el primer año que se incluye este apartado en el informe de la titulación, no puede realizarse una valoración donde se compare este punto con el histórico acumulado.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior

Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁵
		Sí	Parcial	No		
1	Incrementar la oferta en el Plan de Acción Tutorial de cursos y talleres específicos para el grado bilingüe (metodologías propias de la enseñanza bilingüe).		x		Aunque no ha habido ningún taller específico, como en años anteriores, sí que ha habido formación específica para los estudiantes del grado bilingüe, como el taller intensivo de inglés, el taller de escritura y tutorías temáticas para la citación y referenciación APA en inglés.	

⁵ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo, se recomienda analizar y comparar el valor de partida que se pretendía mejorar o alcanzar y el valor alcanzado tras la realización de la acción.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

2	Mejorar la formación lingüística de estudiantes.	x		<p>Se ha ofertado un curso intensivo de inglés para estudiantes del grado. Este curso intensivo ha tenido una duración de 10 semanas. También ha continuado el trabajo del <i>Writing center</i>. Estos talleres se han organizado por el Departamento de Filología Inglesa.</p>
---	--	---	--	--



5.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.



	Acción de Mejora (descripción)	Fuente/causa de la acción ⁶	Responsable de ejecución	Plazo o momento de ejecución	Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁷
--	--------------------------------	--	--------------------------	------------------------------	--	----------------------------

⁶ Motivo por el que se propone la acción de mejora. Por ejemplo: “*tasa de abandono muy alta (OBIN_RA-001)*” o “*bajo índice de respuesta en la encuesta de satisfacción con la titulación*”. Las acciones deben estar orientadas a corregir problemas identificados a través de los indicadores de este informe, aspectos señalados en los informes de seguimiento/acreditación o problemas detectados en cualquier otra fuente de la que disponga la Comisión.



⁷ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo se recomienda indicar el valor que se pretende mejorar o alcanzar. Por ejemplo, “*se pretende reducir la tasa de abandono, que en el último curso fue del 23%*”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

1	Cambio de turno de la modalidad de tarde a mañana	Se ha detectado que, al ofrecerse en turno de tarde, estudiantes sin vocación y sin el dominio de la lengua inglesa a nivel B (que es lo que se recomienda para la entrada), acceden y no pueden seguir las clases, lo cual causa frustración tanto al PDI como al resto de estudiantes del aula.	Junta de Facultad.	En septiembre de 2025 se producirá el cambio.	<ul style="list-style-type: none"> -Tasa de abandono. -Tasa de suspensos en primer curso. -Problemas de convivencia. -Datos aportados por el PDI. -Datos aportados por el alumnado. 	La Comisión de Calidad elaborará un informe argumentando la petición. El informe será remitido tanto al Sr. Decano como a los miembros de la Junta de Facultad.
2	Realizar un estudio detallado sobre la ratio de estudiantes por materia.	Se está observando problemas de convivencia en el aula con repetidores en el primer y segundo curso, y la comisión quiere entender la razón de esta situación, con	Comisión Calidad	Curso 2024/25.	Elaboración de informe.	El profesorado observa conductas con faltas en competencias emocionales, competencias cívicas (por ejemplo, el uso inadecuado del móvil en clase) y competencias comunicativas en el

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

		objeto de establecer acciones concretas.				alumnado, hecho que afecta a la convivencia.
3	Formación a través del GID	Mejora de la formación del profesorado.	GID BilingÜEx.	Curso 2024/25	Oferta de talleres y cursos de manera presencial o a través del espacio virtual.	Se invitará a todo el profesorado a participar en determinados talleres y actividades formativas que se plantean en el GID BilingÜEx.
4	Instalación en el aula de suficientes enchufes para que todos los asistentes a las clases puedan cargar sus dispositivos electrónicos, especialmente ordenadores portátiles, sin inconvenientes.	Problemas de carga a la hora de emplear dispositivos electrónicos. Relativa insatisfacción de los alumnos con los recursos (OBIN_SU-007)	Decanato / Comisión de Infraestructuras de la FFP.	A la mayor brevedad posible.	Observaciones del personal docente. Tasa de satisfacción de los alumnos con los recursos (OBIN_SU-007).	
5	Reconocimiento al profesorado que imparte docencia en inglés, dentro de los programas Docencia o PDA	Desde la puesta en marcha de las nuevas normativas de dedicación docente, se ha observado que no se	Vicerrectorado de Profesorado / Planificación académica /calidad	Curso 2024/25	La comisión realizará la petición a los diferentes vicerrectorados implicados, para solicitar que se vuelva a	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEPB	

		contabiliza la impartición de docencia en inglés en asignaturas no lingüísticas.			considerar esta particularidad.	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--