


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	



INFORME ANUAL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES) CURSO 2023-2024

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 30/01/2025	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: 05/02/2025	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: 06/02/2025
Firma:  María José Sosa Díaz Coordinadora, Comisión de Calidad del Grado en Educación Infantil	Firma:  María Ángeles Serrano Alfonso. Responsable de Calidad de la FFP.	Firma:  Francisco Miguel Leo Marcos. Secretario Académico de la FFP.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	



Índice

1. Datos identificativos de la titulación	3
2. Indicadores del título	4
2.1. Indicadores de demanda universitaria	5
2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	5
2.2. Indicadores de resultados académicos.....	6
2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002).....	6
2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	7
2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004).....	8
2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	9
2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)	10
2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios.....	14
2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	14
2.3.2. Satisfacción con la titulación.....	15
2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007).....	16
2.4. Indicadores de proceso académico	17
2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)	17
2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)	18
3. Valoración del título (criterios y directrices)	19
3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios.....	19
3.2. Criterio 2. Información y transparencia.....	20
3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora	21
3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia	21
3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje.....	22
3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje.....	24
3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso.....	25
4. Reclamaciones	26
5. Plan de mejoras.....	27
5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior.....	27
5.2. Plan de mejoras para el próximo curso	29

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)
Menciones/Especialidades	Mención en Atención Temprana; Mención en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras
Número de créditos	240
Centro(s) donde se imparte	Facultad De Formación Del Profesorado
Nombre del Centro	Facultad De Formación Del Profesorado
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	Mención en Atención Temprana; Mención en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Año de implantación	2009-10
Enlace web de la titulación	https://profesorado.unex.es/titulaciones/0716/#tab-presentation
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	https://profesorado.unex.es/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g39/
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	MARÍA JOSÉ SOSA DÍAZ
Plazas de nuevo ingreso (ofertadas) (Memoria verificada)	140

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

2. Indicadores del título



Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el Catálogo de indicadores de la UEx.

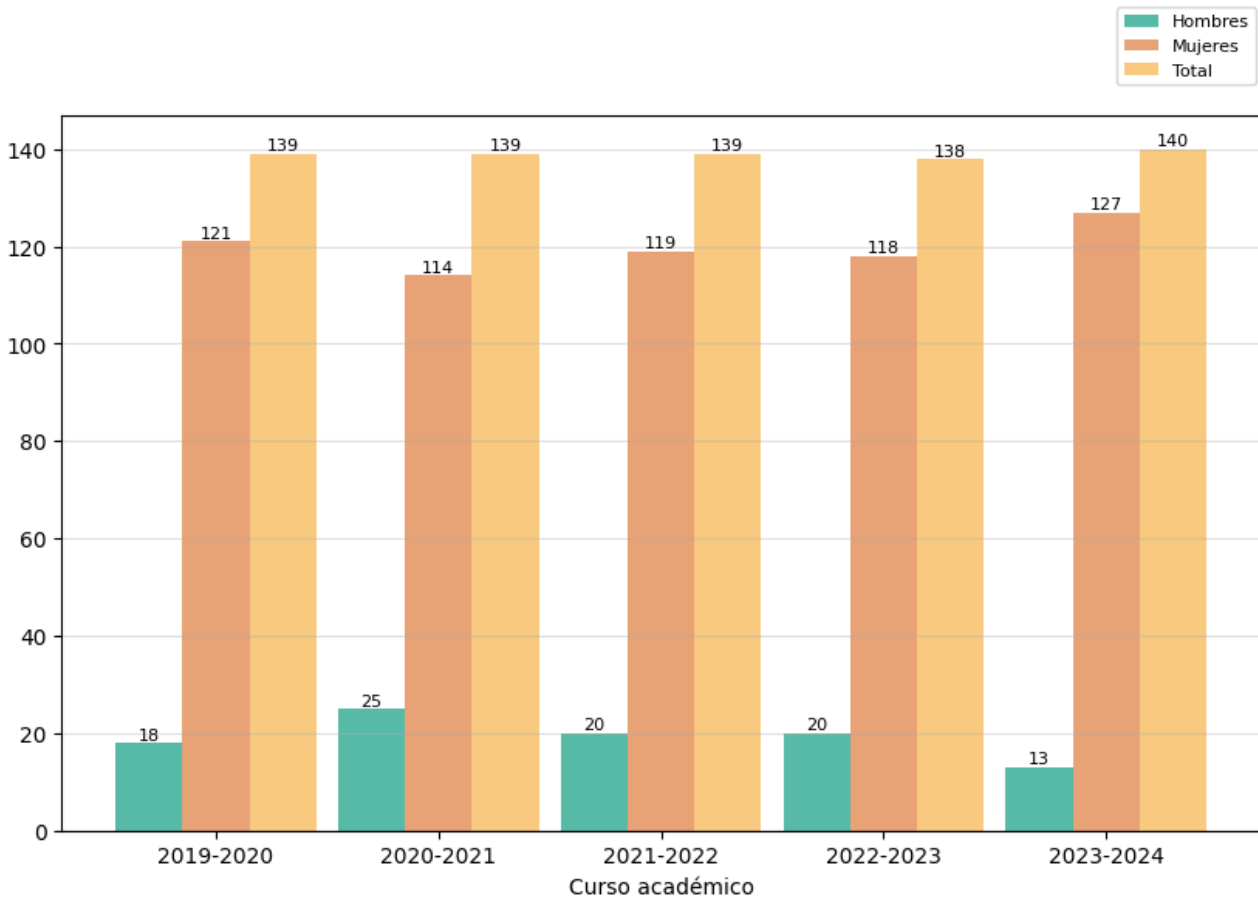
La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx](https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/)¹.

¹ <https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

2.1. Indicadores de demanda universitaria



2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)



Reflexión sobre el indicador

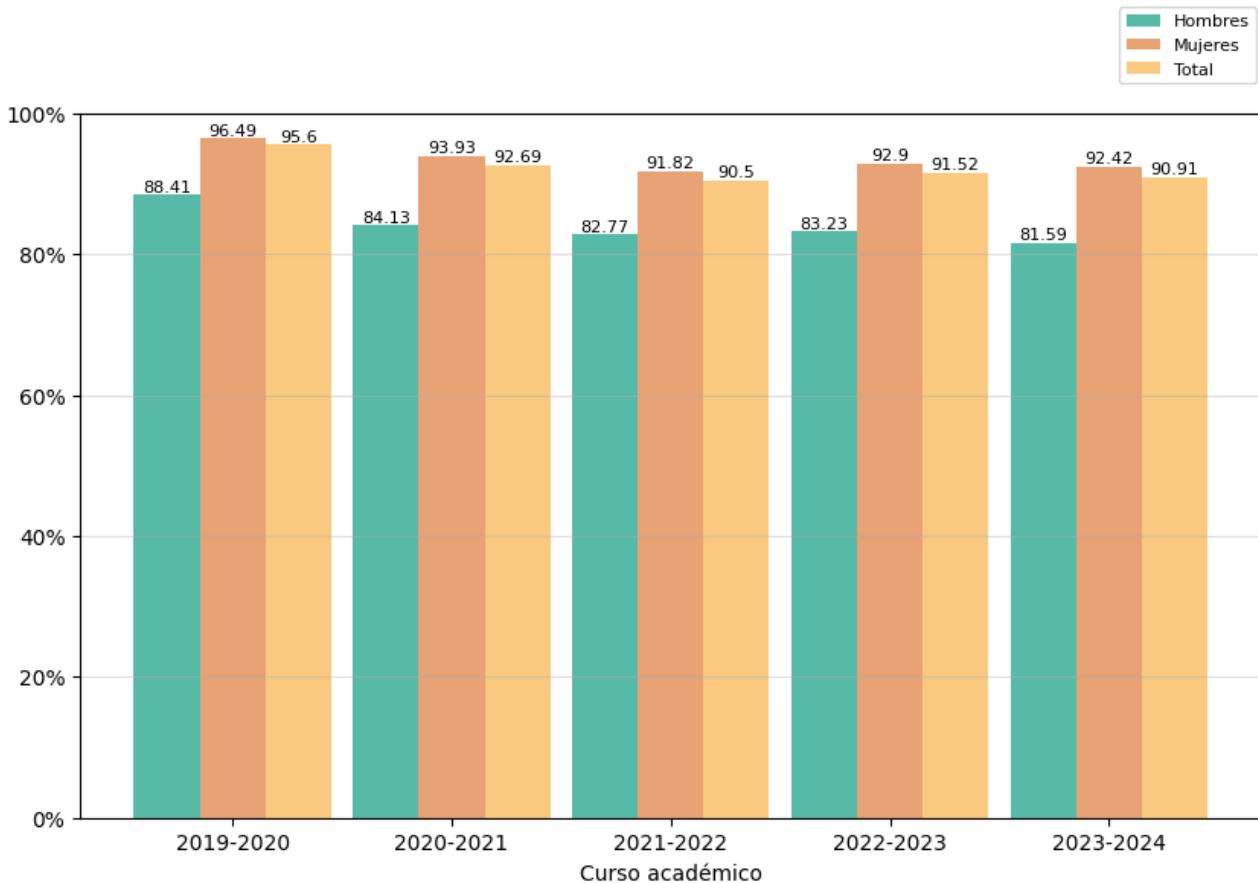
La gráfica indica que el número de personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017) se mantiene estable con respecto a cursos anteriores. Ha subido de 138 a 140 personas matriculadas, dato que no es significativo. Sin embargo, si se puede extraer de este número de matrículas, **que el título está en vigor**, completándose todas las plazas ofertadas en primera matrícula.

Si observamos las diferencias por sexo, podemos indicar que el número de mujeres matriculadas de nuevo ingreso en primer curso ha subido ligeramente con respecto a cursos anteriores. De forma concreta, es en el número de mujeres matriculadas (127), en el que se produce un ligero aumento con respecto al curso anterior, que fue de 118 mujeres. Los datos con respecto a hombres matriculados de nuevo ingreso en primer curso, ha disminuido ligeramente pasando de 20 hombres a 13 en el curso actual. Cifras que a pesar de las **diferencias con el año anterior no son indicativo, de momento, de un cambio de tendencia**. Aunque se puede afirmar que la **titulación es cursada principalmente por mujeres**.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

2.2. Indicadores de resultados académicos

2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)





Reflexión sobre el indicador

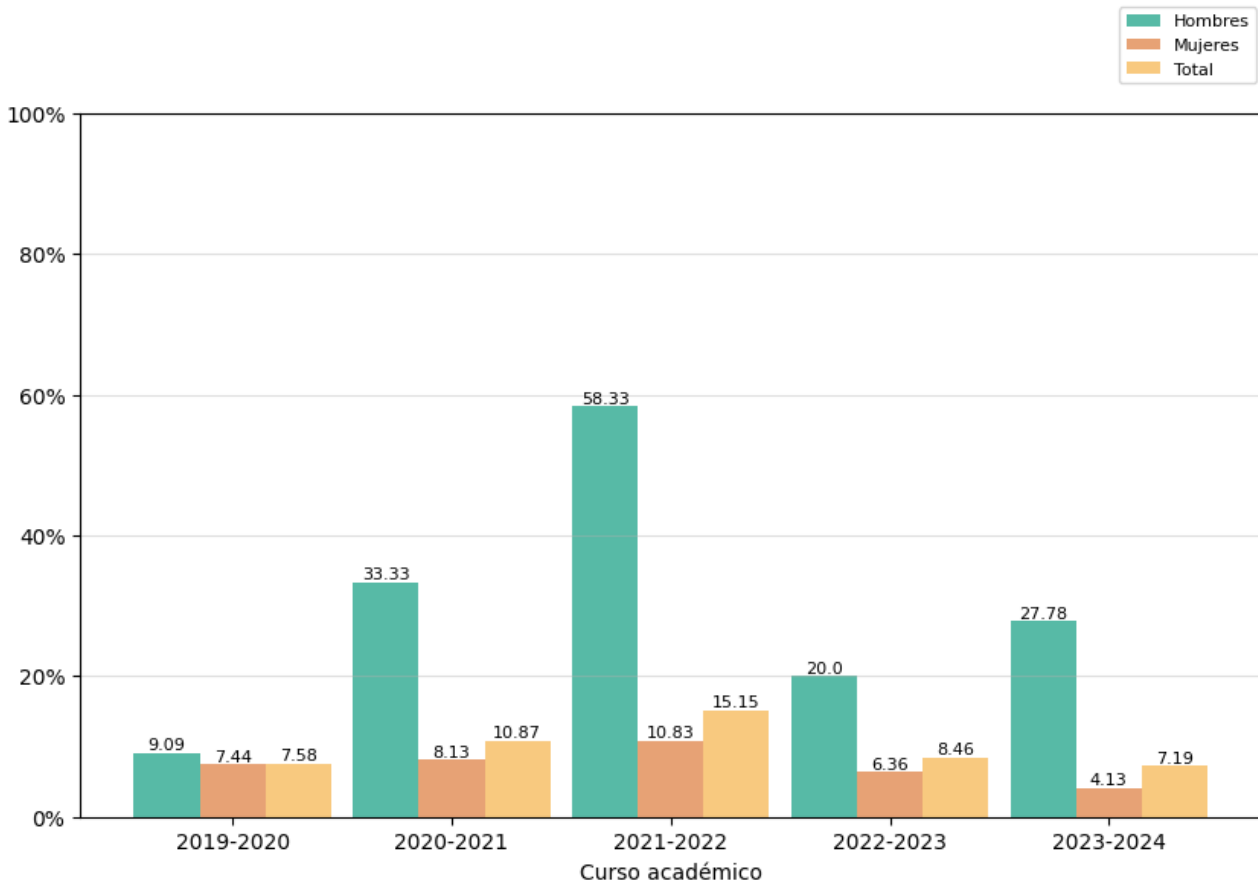
La gráfica indica que la tasa de rendimiento (OBIN_RA-002) es muy favorable. **No se observan cambios significativos con respecto a los cursos anteriores, aunque si se muestra una tendencia a la baja.** En los cinco últimos cursos analizados, los resultados son igualmente positivos sin apenas variaciones, aunque como se ha dicho si existe una tendencia a la baja en la que cada curso ha ido disminuyendo el %, pasando del 95,6% del curso 2019-20 al 90,91 del curso 2023-24, una diferencia del 5% en 5 años, que puede ser significativa.

En cuanto al rendimiento del hombre (81,59 %) se mantiene por encima del 80%. La misma estabilidad arrojan los datos de las mujeres (92,42 %). Por lo que se puede afirmar que **las mujeres suelen tener una mayor tasa de rendimiento que los hombres**, con una diferencia de 10,82%. Esta cifra está en consonancia con los datos de cursos anteriores. Sin embargo, la diferencia entre hombre y mujeres en la tasa de rendimiento puede estar distorsionada debido al bajo número de hombres matriculados.

En conclusión, **los datos nos indican que el rendimiento es positivo y se mantiene estable por encima del 90%.**

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	



2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)



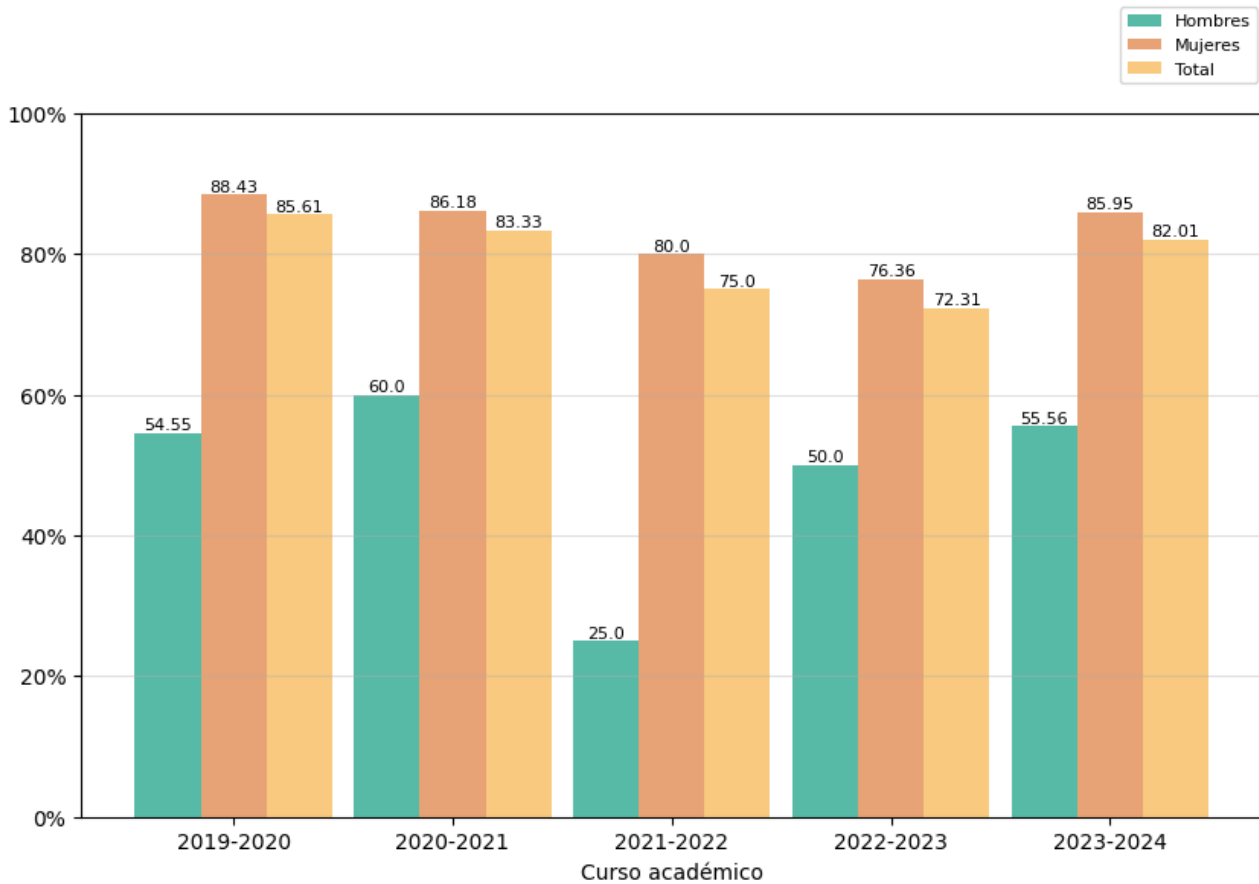
Reflexión sobre el indicador

Los datos nos indican que la tasa de abandono (OBIN_RA-001) en el curso 2023-2024 vuelve a descender con respecto al curso anterior 2022-23 en el que había bajado de manera considerable con un total de 7,19. **En conclusión, los datos nos indican que el abandono ha bajado.** No obstante, al analizar por sexo existe una diferencia significativa entre hombres y mujeres, y esta tendencia en descenso, no parece haberse dado en el sexo masculino, sino al contrario que las mujeres en el que bajan del 6,36 al 4,13, los hombres suben en su tasa de abandono del 20 al 27,78. Esta cifra está en consonancia con los datos de cursos anteriores, en los cinco cursos, **en los que la tasa de abandono es mayor en hombre que en mujeres.** Sin embargo, la diferencia entre hombre y mujeres en la tasa de abandono puede estar distorsionada debido al bajo número de hombres matriculados.

No obstante, los datos sugieren en general que son resultados son igualmente positivos.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)





Reflexión sobre el indicador

La tasa de graduación (OBIN_RA-004) a lo largo de los últimos cuatro años ha ido descendiendo ligeramente, aunque siempre se ha mantenido positiva por encima de 70%. Sin embargo, en el curso 2023-24, **parece que ha habido un cambio significativo y ha vuelto a subir.**

Este resultado se mantiene tanto en hombre como en mujeres. Es considerable el incremento en la graduación tanto en hombres como en mujeres con respecto al curso anterior, ya que se sube considerablemente, pasando de 50% a 55,56%, y en mujeres de 76,36% a 85,95%. Sin embargo, la diferencia entre hombre y mujeres en la tasa de graduación puede estar distorsionada debido al bajo número de hombres matriculados.

En conclusión, se puede afirmar que la titulación tiene alto porcentaje de tasa de graduados.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)



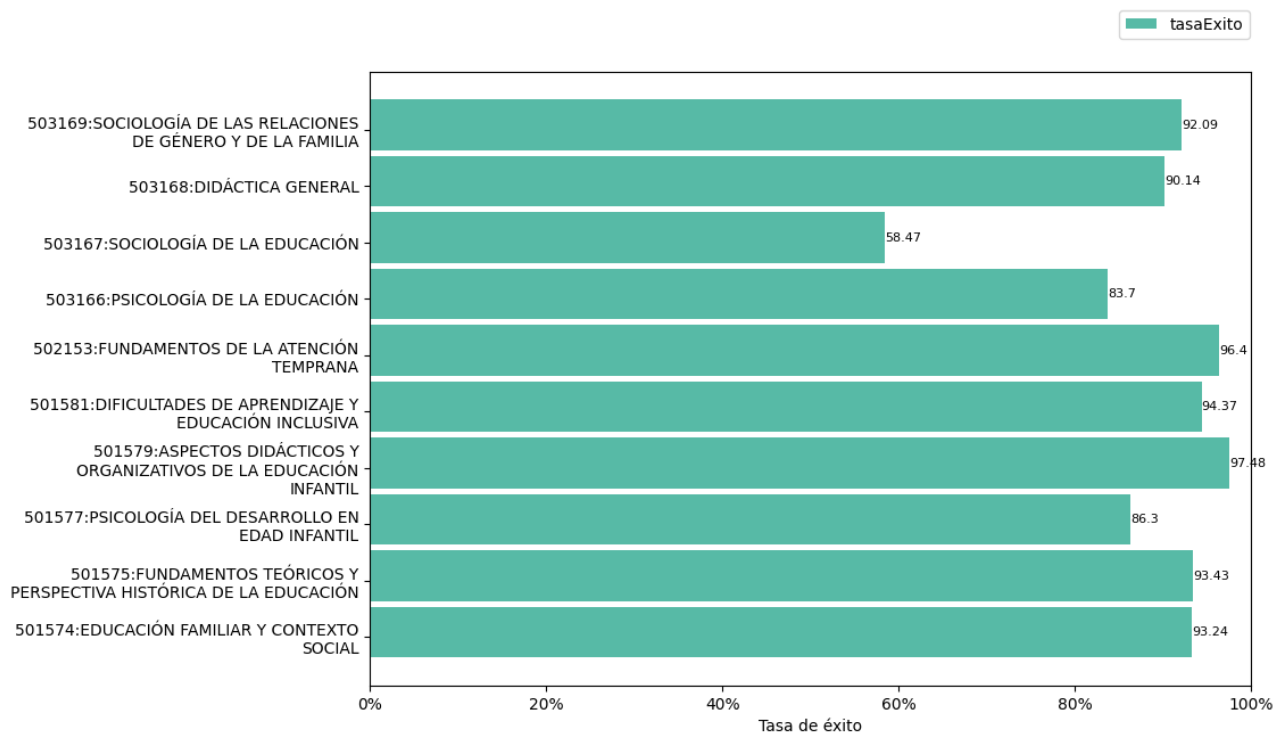
Reflexión sobre el indicador

La tasa de eficiencia (OBIN_RA-006) no experimenta cambios significativos respecto a cursos anteriores. Los resultados, aunque han bajado el total en 94,77% **se mantienen muy positivos rondando el 100% de éxito**. Así mismo, las diferencias por sexo muestran que los resultados se mantienen parejos entre hombres (89,76) y mujeres (95,59). Aunque la diferencia en la tasa de eficiencia es mayor con el año anterior en hombre, habiendo descendido ligeramente del año pasado un 6,75%. Sin embargo, la diferencia entre hombre y mujeres en la tasa de eficiencia puede estar distorsionada debido al bajo número de hombres matriculados.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)

Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2023-2024



Reflexión sobre el indicador



En relación a la **tasa de éxito** de las diferentes asignaturas del primer curso, destacar que en todas ellas la tasa **es elevada, superando el 90%**. Como excepción señalar las asignaturas de Sociología de la Educación (58,47%), Psicología de la Educación (83,7%) y Psicología del Desarrollo en Edad Infantil (86,3%), que presentan una tasa de éxito inferior a las demás.

Haciendo una comparativa con cursos anteriores:

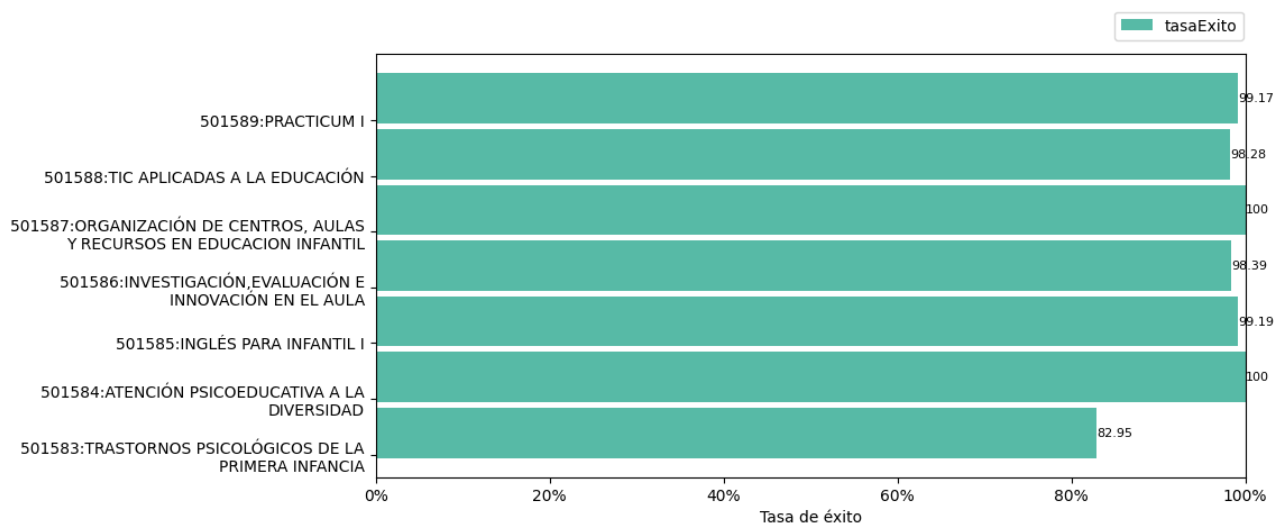
(2020-2021) todas las asignaturas estaban en una tasa de éxito por encima del 90%, excepto Sociología de la Educación, que presentaba una tasa de éxito del 68%.

(2021-2022) todas las asignaturas estaban en una tasa de éxito por encima del 90%, excepto Sociología de la Educación, que presentaba una tasa de éxito del 65%, Psicología de la Educación (80%) y Psicología del Desarrollo en Edad Infantil (80%) aproximadamente.

(2022-2023) todas las asignaturas estaban en una tasa de éxito por encima del 87%, excepto Sociología de la Educación (57,65%) y Psicología del Desarrollo en Edad Infantil (69,6%).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2023-2024



Reflexión sobre el indicador

En relación a la **tasa de éxito** de las diferentes asignaturas del segundo curso, se destaca que en todas ellas la tasa **es elevada, superando el 98%, excepto** la asignatura de **Trastornos psicológicos de la primera infancia** con 82,95%.



Es importante señalar, la alta tasa de éxito que tiene el **PRACTICUM con un 99,17%**, considerando la importancia de **adquisición de experiencia práctica**.

Haciendo una comparativa con el curso anterior:

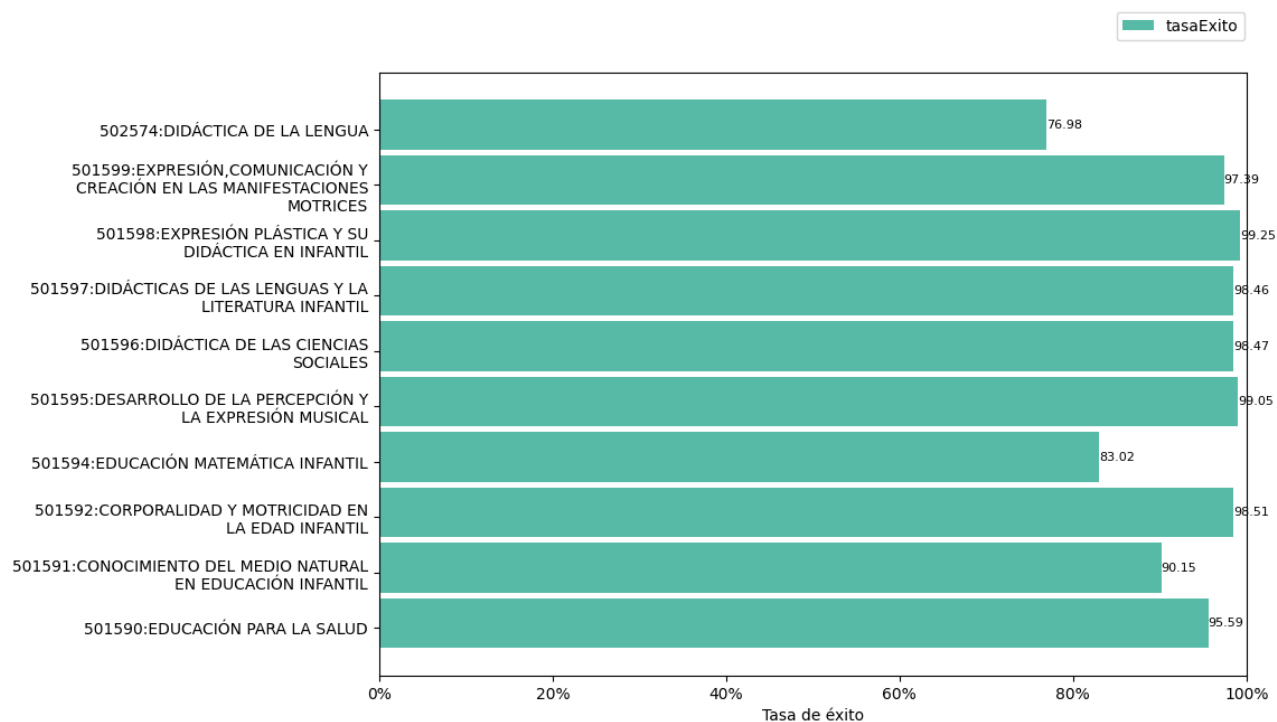
(2020-2021) todas las asignaturas estaban en una tasa de éxito por encima del 95%, excepto la asignatura Trastornos Psicológicos de la Primera Infancia que presentaba una tasa de éxito del 90%.

(2021-2022) todas las asignaturas estaban en una tasa de éxito por encima del 90%, excepto la asignatura Trastornos Psicológicos de la Primera Infancia que presentaba una tasa de éxito del 80%, aproximadamente.

(2022-2023) todas las asignaturas estaban en una tasa de éxito por encima del 97%, excepto la asignatura Trastornos Psicológicos de la Primera Infancia que presentaba una tasa de éxito del 87,66%.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

Tasa de éxito de las asignaturas de 3º. Curso 2023-2024



Reflexión sobre el indicador



En relación a la **tasa de éxito** de las diferentes asignaturas del tercer curso, destaca en todas ellas una **tasa elevada**. La tasa de éxito **supera** en todas ellas el **90%**, **excepto** en la asignatura **Educación Matemática Infantil** (83,02%) y **Didáctica de la Lengua** (76,98%).

Haciendo una comparativa con el curso anterior:

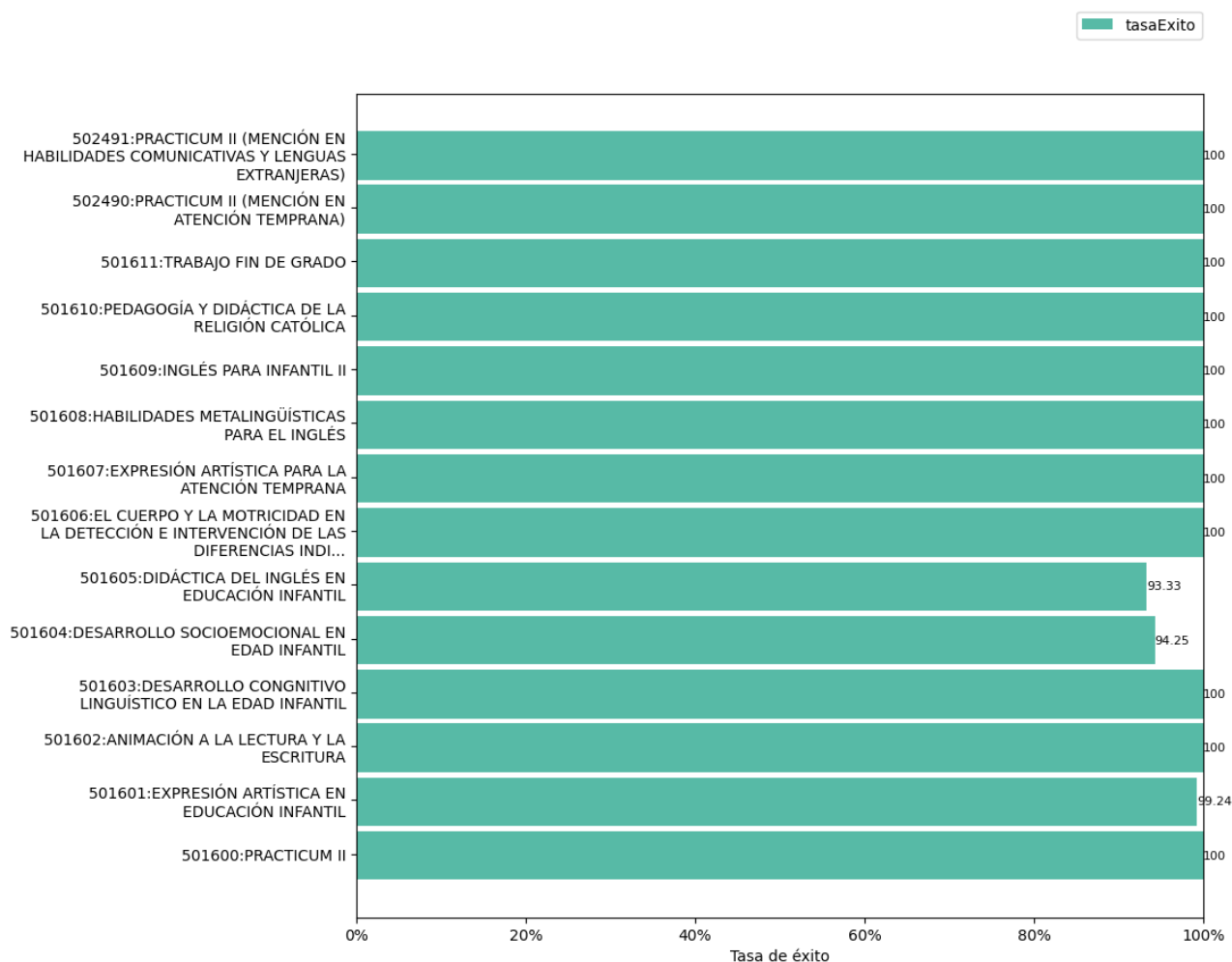
(2020-2021) todas las asignaturas estaban en una tasa de éxito por encima del 90%, excepto Educación Matemática Infantil, Corporalidad y motricidad en la edad Infantil, y Didáctica de la Lengua, que presentaban una tasa de éxito alrededor de los 70% aproximadamente.

(2021-2022) todas las asignaturas estaban en una tasa de éxito por encima del 90%, excepto Educación Matemática Infantil, que presentaba una tasa de éxito del 75% aproximadamente y Didáctica de la Lengua 80%.

(2022-2023) todas las asignaturas estaban en una tasa de éxito por encima del 90%, excepto Educación Matemática Infantil (80,12%), y Didáctica de la Lengua (85,27%)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2023-2024



Reflexión sobre el indicador



La **tasa de éxito** de las asignaturas de cuarto curso, **es bastante elevada**, con respecto a cursos anteriores. **Todas las asignaturas** alcanzan una tasa de **éxito del 100%**, excepto las asignaturas Desarrollo socioemocional en Edad Infantil (94,25%), Didáctica del Inglés en Educación Infantil (93,33%) y Expresión Artística en Educación Infantil (99,24%).

Tasa de éxito muy parecida a la del curso anterior:

(2020-2021) una tasa de éxito del 100%, excepto las asignaturas, Didáctica del Inglés en Educación Infantil (70% aproximadamente).

(2021-2022) todas las asignaturas estaban en una tasa de éxito, entre el 95 y el 100%. Destaca el PRACTICUM (Generalista) con un 92 o 93% de éxito, la asignatura con menor éxito del curso.

(2022-2023) una tasa de éxito del 100%, excepto las asignaturas Desarrollo socioemocional en Edad Infantil (98,9%) y Expresión Artística en Educación Infantil (96,99%).

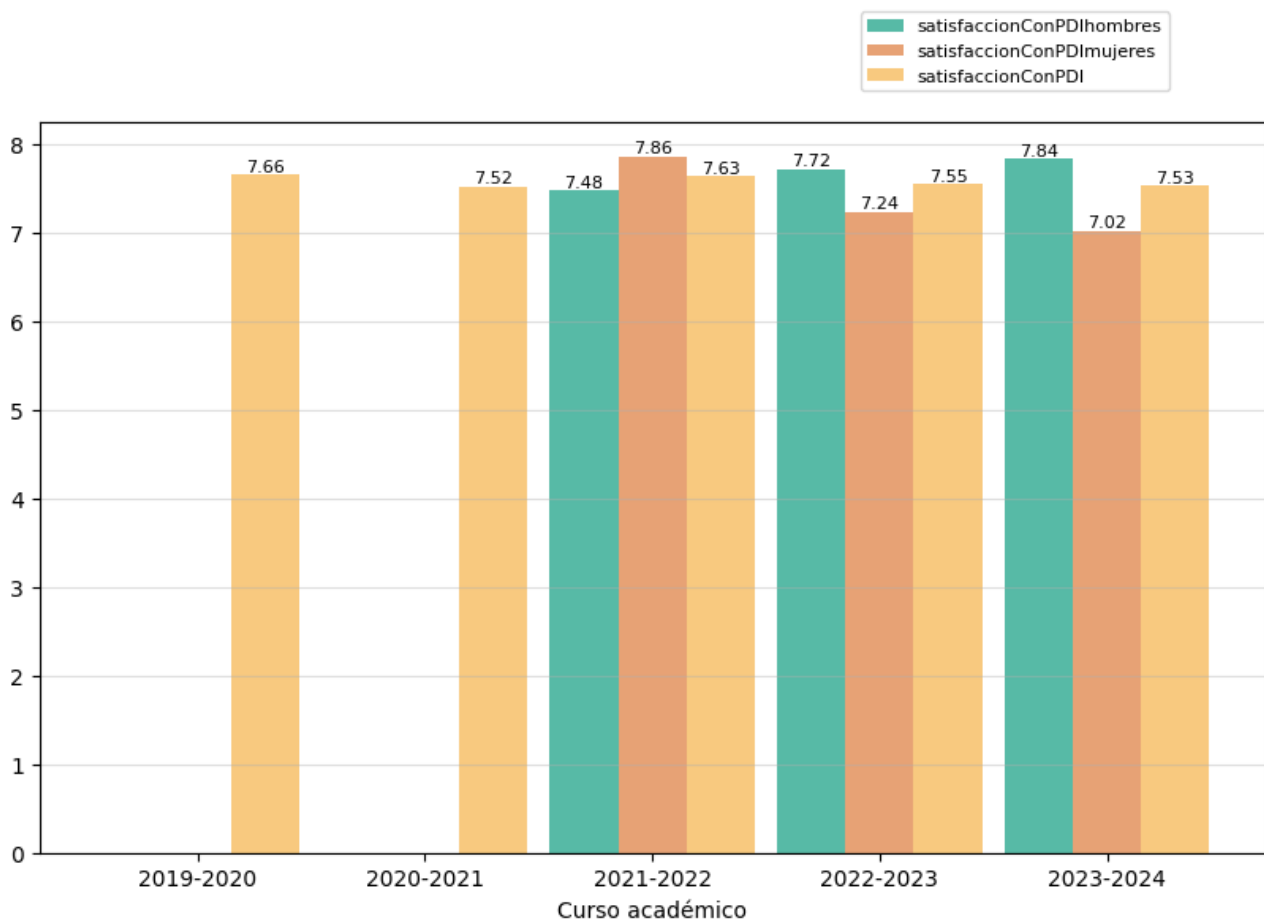
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.

2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)



La escala de medida es 0-10.



Reflexión sobre el indicador

En la satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001), atendiendo a la tabla anterior, podemos observar que se mantiene alta, por encima del 7.5, dato que permanece estable en los últimos cuatro años. **Por lo que se puede afirmar que la satisfacción del alumnado con el profesado es notable.**

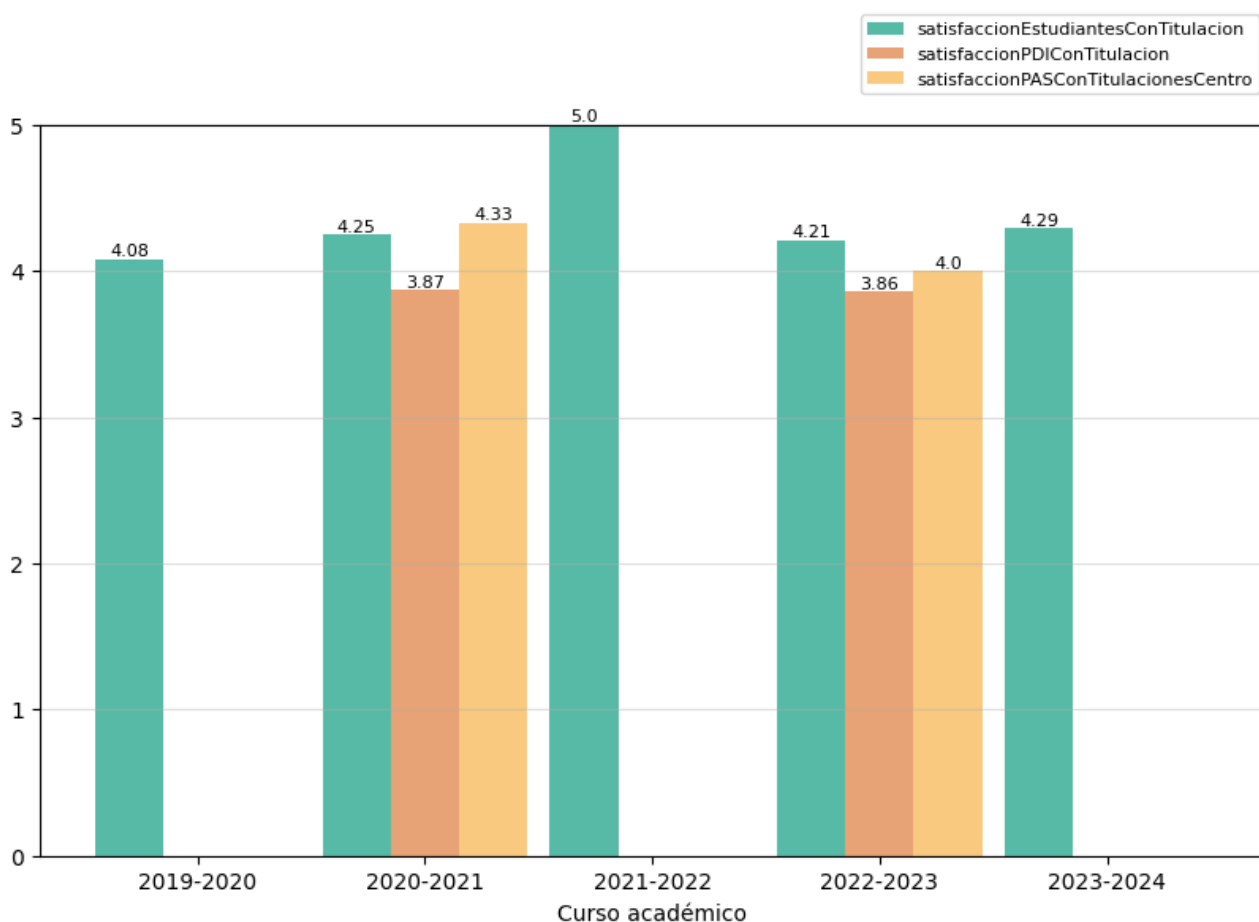
En este curso académico, con respecto al curso anterior, podemos observar que se ha pronunciado más el descenso de la satisfacción con el PDI-femenino, ha aumentado con el PDI-masculino, que ya se había producido en el 2022-2023. Habiendo una diferencia entre sexo de 0,8 puntos.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

2.3.2. Satisfacción con la titulación

Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:



- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004).
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005). El indicador se mide con una temporalidad bienal.
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006). El indicador se mide con una temporalidad bienal.



Reflexión sobre el indicador

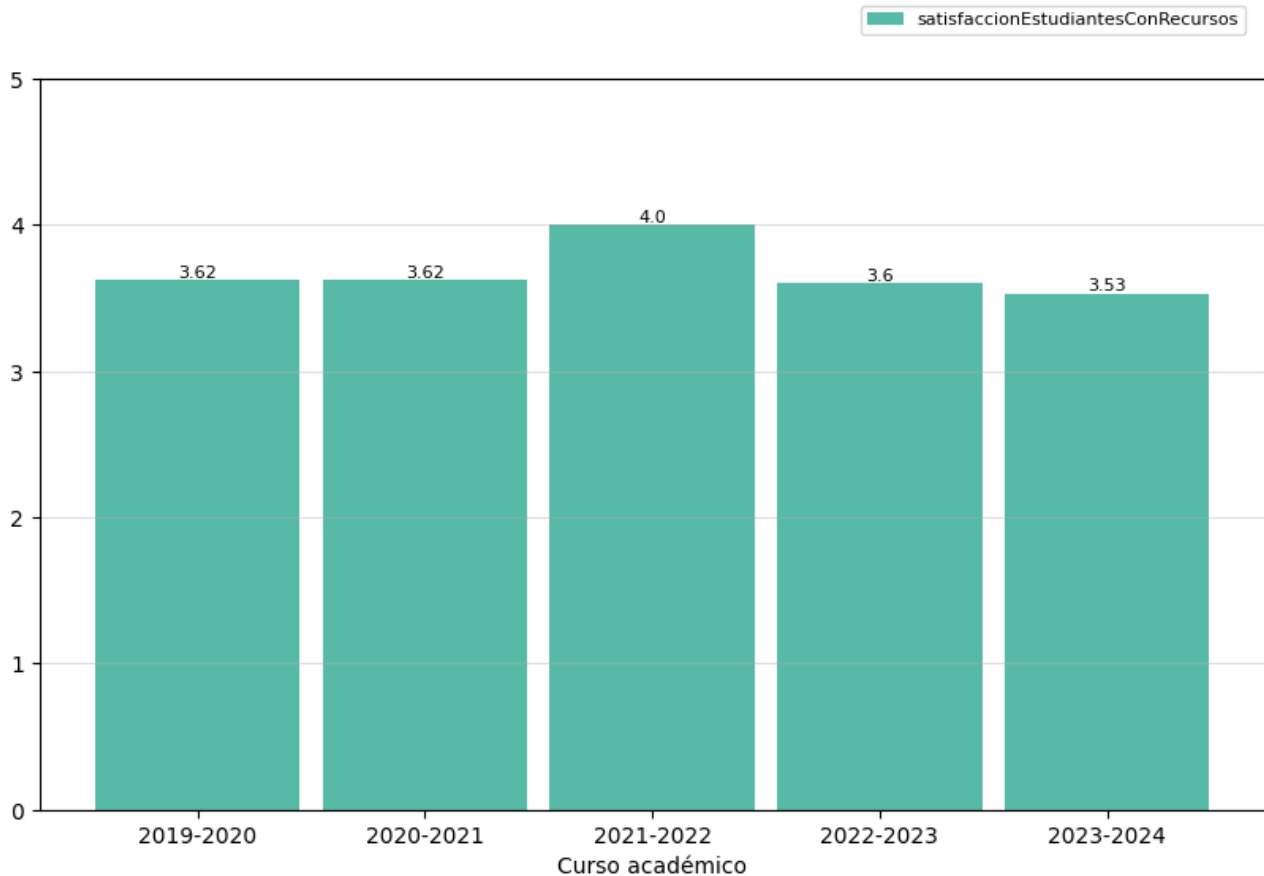
Atendiendo a la tabla anterior, la satisfacción con la titulación es alta, por encima del 4 en los últimos cinco años, entre el alumnado (OBIN_SU-004). En referencia al curso anterior, se observa un ligero aumento en la satisfacción del estudiantado. Sin embargo, no llega a ser la puntuación máxima tal como ocurría en 2021-22. En cuanto a la satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005) y entre el PTGAS (OBIN_SU-006), este curso no se analiza. No obstante, se puede afirmar que en cuanto al PDI las puntuaciones de los dos cursos anteriores son idénticas con un 3,8 y la del PAS tuvo un ligero descenso con 4,3 en 2018-2019 y 4,0 en 2020-21.

En general, podemos considerar que las puntuaciones en la satisfacción con la titulación son bastante altas. Siendo más críticos, el PDI y el PAS, que los propios estudiantes.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	



2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)

La escala de medida es 1-5.



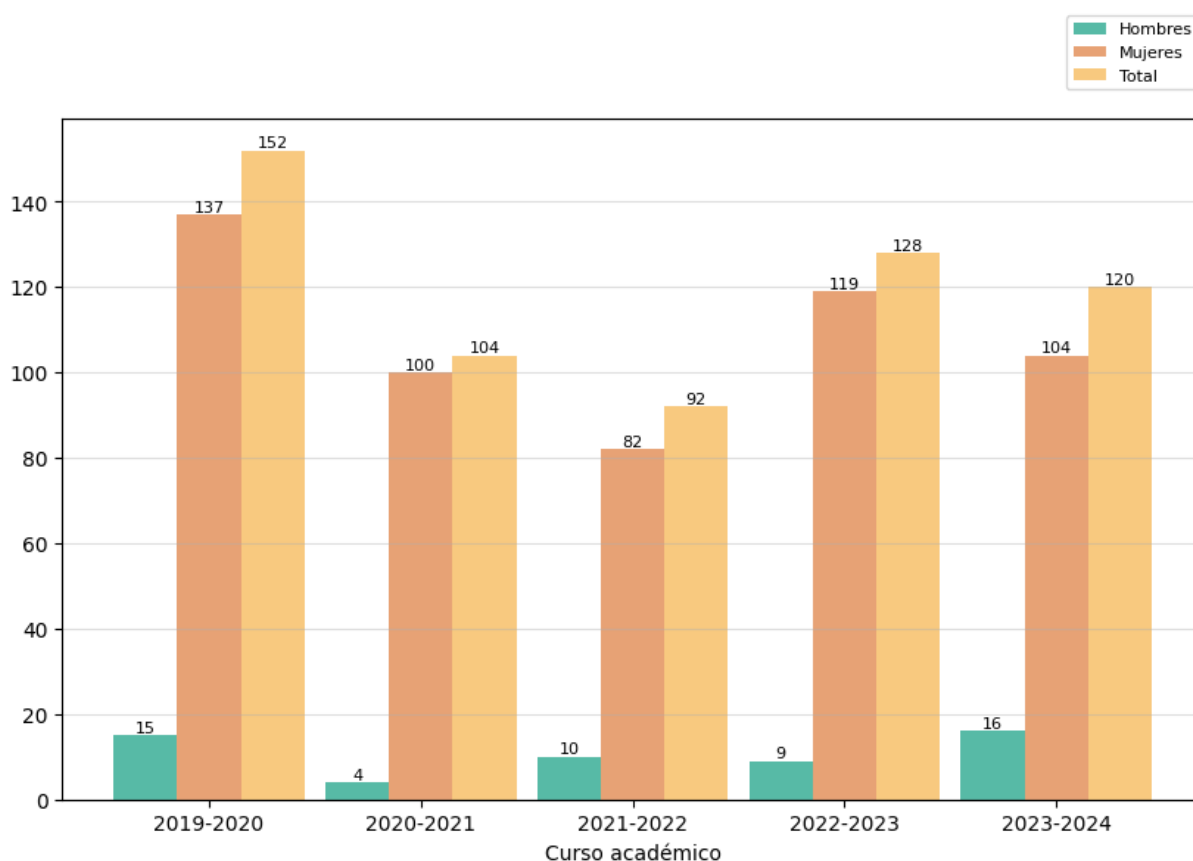
Reflexión sobre el indicador

Atendiendo a la tabla anterior, la satisfacción del alumnado con los recursos (OBIN_SU-007) es alta, por encima del 3.5 en los últimos cuatro años. Se observa un descenso en la satisfacción del alumnado con respecto al curso anterior, si bien mantiene las puntuaciones de cursos anteriores. Este hecho puede entenderse en cuanto que el curso mejor valorado es el que coincide con post-pandemia.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

2.4. Indicadores de proceso académico

2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)





Reflexión sobre el indicador

Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del Informe de inserción laboral y del Estudio de satisfacción de las personas empleadoras², ambos elaborados por la UTEC. Los datos más recientes reflejan que la utilidad de la titulación para la adquisición de las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es valorada con 7.53.

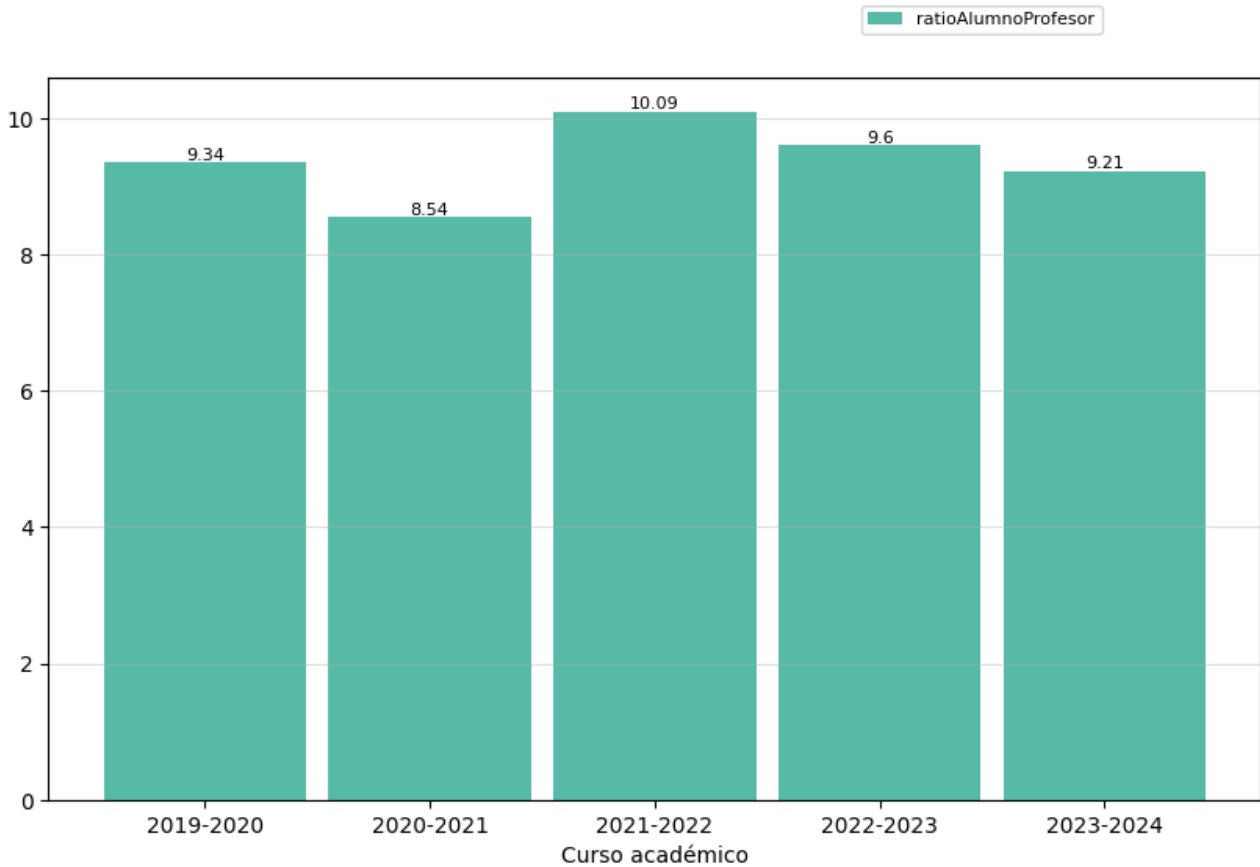
Atendiendo a la gráfica anterior, podemos observar que según los datos recogidos para el curso 2023-2024, el número de personas egresadas (OBIN_PA-005) es ligeramente inferior al curso anterior, siendo mayor en mujeres que en hombres. Sin embargo, esta diferencia responde a la diferencia número de matriculadas entre hombre y mujeres que cada curso escolar se repite. 120 personas egresadas es un número elevado, que responde al 80% de los que comienzan la titulación aproximadamente.

Según datos del Informe de inserción laboral 2023, elaborado por la UTEC, el porcentaje de estudiantes de esta titulación que han trabajado una vez finalizado los estudios, se encuentra alrededor del 83,87%, tardando entre 13,15 meses en encontrar empleo.

² <https://utec.unex.es/funciones/insercion-laboral/>



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)



Reflexión sobre el indicador

Atendiendo a la gráfica anterior, la ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010) en los últimos cinco cursos se encuentra oscilando entre los 8 y 10 estudiantes, si bien se observa un descenso de más de un punto en este curso con respecto al curso anterior. Sin embargo, estos números no reflejan adecuadamente la realidad de la titulación, en la que el profesorado atiende en sus asignaturas a grupos de estudiantes de 60-70 personas de primera matrícula.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

3. Valoración del título (criterios y directrices)



3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/ asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.		X
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.		X
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

La implantación del Plan de Estudios respeta escrupulosamente la estructura propuesta en la memoria verificada. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico. El número de alumnos/as de nuevo ingreso en primer curso, en 2023-2024 ha sido de 140 (OBIN_DU-017). El perfil de ingreso se considera adecuado, permite a todo el alumnado que quiere cursar la titulación acceder. Sin embargo, debido a la falta de motivación del

³ Se puede incluir una reflexión sobre todas las directrices, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción “no se ajusta totalmente”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

alumnado detectada durante las reuniones de coordinación, se considera oportuno crear una “Prueba de acceso y actitud a los grados de maestros para dignificar la profesión” (PROF_Inf).

La información relativa al plan de estudios se muestra en los planes docentes revisados que se pueden consultar en cualquier momento por parte del alumnado, pues se hacen públicos en el espacio del Grado en Educación Infantil en la página Web de la Facultad de Formación del profesorado. Esta información también se muestra en el Verifica de Educación Infantil, publicado en el espacio Grado de Educación Infantil.

Página web del título: <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/titulaciones/info/presentacion?id=0716>

Las guías docentes del título concuerdan una a una con las asignaturas descritas en la memoria verificada. No obstante, estudiantes y profesorado consideran que es necesario una actualización de los contenidos, “El temario está obsoleto para las generaciones futuras” (EST_inf) y “Revisión de los contenidos y las metodologías del grado para adecuarlo a las necesidades reales de la profesión.” (PROF_Inf), “Creo que debería haber más carga de materias relacionadas con asignaturas instrumentales como Lengua y Matemáticas” (PROF_inf).

El título cuenta con mecanismos de coordinación docente, fomentada a partir de las reuniones horizontales y verticales organizada desde la Comisión de Calidad del Título, que permite la mejora del plan de estudios. Sin embargo, el profesorado no tiene esa impresión, señalando que “No he tenido ningún tipo de coordinación con ningún profesor de la materia/grado” (PROF_inf).

La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada. Sin embargo, no existe un adecuado procedimiento para revisar los criterios de reconocimientos de créditos. Tal como se señala “Por otro lado, durante años llevo peleando por eliminar la asignatura Didáctica de la Lengua de la relación de cinco asignaturas convalidables para los alumnos que acceden al título a través del Ciclo Superior de Ed. Infantil. Desde mi punto de vista, no tiene sentido convalidar esta asignatura instrumental” (PROF_inf).

La agenda del estudiante está publicada en la página web del centro, <https://profesorado.unex.es/informacion-academica/horarios/agenda-del-estudiante-2021-2022/> Sin embargo, esta agenda a menudo es desconocida por el alumnado, así como que poco realista y práctica, favorece la carga de trabajo administrativo y académico del profesorado y no sirve realmente para una coordinación eficaz.



3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

Reflexión sobre la información y transparencia

En la Página Web de la Facultad de Formación del Profesorado está publicada toda la información relativa a los procesos de Prácticas, Trabajos Fin de Estudios, horarios, y exámenes. <https://profesorado.unex.es/informacion-academica/>

En el horario del título, queda explícito el despliegue semanal de la docencia, incluyendo el aula donde se imparte la clase. Además, el calendario de exámenes acredita las asignaturas cursadas y se publican según los plazos de la normativa. Sin embargo, los estudiantes, no están de acuerdo con las fechas de publicación de algunas cuestiones como los exámenes. “En cuanto a la fecha de exámenes estoy poco satisfecha porque ponen el calendario de exámenes un poco tarde. Yo lo añadiría nada más empezar el curso para mejorar la organización del alumnado en cuanto a las asignaturas.” (EST_inf).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

Se considera que el acceso a la información relativa a estos datos no es fácil de encontrar, ya que en la página web, a veces no están de manera organizada.

El acceso a toda esta informaciones necesaria ser explicado tanto al alumnado como al profesorado novel, que en muchas ocasiones no sabe cómo acceder a esta información:

“Desde mi humilde opinión, para el profesorado que llegamos nuevo al centro, nos deberían facilitar usuarios y contraseñas de las plataformas a las que tenemos acceso. Además de algún tipo de información adicional que facilite nuestra entrada a la Facultad. En muchos momentos me he sentido desamparada. No he recibido el apoyo que he solicitado y creo que la facultad debe encargarse de dotarnos de las herramientas necesarias, pues facilitaría nuestra adaptación al nuevo contexto” (PROF_inf).

Por último, los estudiantes pueden ver sus resultados de aprendizaje según los establecido en la normativa y a través del campus virtual, en el espacio que tiene cada asignatura dentro del mismo.

3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	

Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora



El Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de la Facultad de Formación del Profesorado establece criterios, indicadores, y procedimientos (que se renuevan), para analizar, mejorar y revisar el Título.

Estas acciones de mejora se reflejan en las memorias o informes anuales de la titulación elaboradas por la Comisión de Calidad de la Titulación de Educación Infantil, al final de estas memorias se establece un plan de mejoras del título. Estos informes anuales de la titulación están publicados en la Página Web de la Facultad de Formación del profesorado.

La Comisión de calidad del título, vela por el aseguramiento de la calidad de la titulación e impulsa la coordinación entre el profesorado y asignaturas del título, como garantía de calidad.

3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.		X
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	X	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

Revisados los datos del curso 2023/2024, dentro del profesorado las categorías profesionales son varias: titulares de Universidad (13), titulares de Escuelas Universitarias (4), contratados doctores (20), colaboradores (1), ayudantes doctores (1), asociados (9), sustitutos (13) etc. Un total de 61 docentes, de los cuales, más de la mitad, concretamente 45 tienen el grado de doctor. El profesorado es compartido con otras titulaciones del centro.



La ratio profesor /alumno (OBIN_PA-010) en el curso académico 2023-2024 es de 9,21 ha disminuido con respecto al curso anterior que era de 10,091, se aprecia que disminuye la ratio profesor/a-alumno/a. Aunque esta sigue siendo muy alta para el profesorado: *“Reducción de número de estudiantes.”* (PROF_Inf) y *“Sobre todo la ratio de alumnos por profesor. Mientras tengamos tantos alumnos a lo que atender difícilmente podremos ofertarles una enseñanza de calidad.”* (PROF_INF). Los grupos de asignaturas siguen siendo entre 60-70 de primera matrícula. En las asignaturas de las optativas, además se identifica un problema en la que el límite de 80 estudiante es muy alto, y la calidad de la enseñanza disminuye considerablemente. Es importante bajar la ratio de estas asignaturas a 60 estudiantes. También, existen demandas respecto al número de estudiantes y aula que acoge los seminarios. Ya que *“Creo que las asignaturas de ciencias tienen grupos de seminarios exagerados”* (PROF_Inf) y *“Algunos grupos de seminario siguen siendo bastante numerosos para poder trabajar en profundidad aspectos prácticos de los seminarios”* (PROF_Inf).

En general, la percepción y satisfacción con la titulación, el profesorado y la gestión del centro, es percibido como buena, *“El centro de Formación del Profesorado funciona muy bien y su gestión es impecable”* (PROF_Inf). Sin embargo, en las encuestas el profesorado señala que *“La atención prestada por el personal administrativo del centro es demasiado distante. Parece que siguen anclados en tiempos de pandemia”* (PROF_Inf).

El grado de satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005) en el curso 2022-2023 es de 3,86 sobre 5. La satisfacción de los estudiantes con los docentes (OBIN_SU_001), en el curso académico 2022-2023 es de 7,55 sobre 10. Sin embargo, no todo el alumnado está satisfecho con todo el profesorado y con la manera de impartir sus clases, así señalaba una estudiante: *“Por otra parte, en cuanto al método de enseñanza había profesores que innovaban y hacían sus clases más amenas y otros que utilizaban el método tradicional provocando la desmotivación del alumnado”* (EST_inf).

3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.		X
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

La Facultad de Formación del Profesorado ofrece los espacios físicos necesarios para el desarrollo de la formación y de la evaluación (aulas, seminarios, aulas de tecnología educativa y despachos para tutorías individuales). La organización de horarios y reservas es una cuestión difícil, y se resuelve de manera efectiva por parte del equipo directivo, sin embargo, aún existen quejas sobre la asignación de horarios para un mismo docente.

“Los horarios no facilitan que el mismo profesor que imparte el grupo de mañana lo haga con el de tarde ya que hay un intervalo demasiado amplio. Por ejemplo. Educación para la salud de imparte los jueves a las 8:30 y a las 17:30. Eso dificulta que sea el mismo profesor y, en consecuencia, la coordinación, la posibilidad de que algunas alumnas asistan en el grupo de tarde (por ejemplo, las alumnas de segundo que hacen prácticas y están matriculadas en tercero)” (PROF_Inf).

Asimismo, destaca que todas las aulas cuentan con ordenador de sobremesa en la mesa del profesor, conexión Wifi a la red de la Universidad de Extremadura (Eduroam), cañón fijo para las exposiciones multimedia. Además de contar con un adecuado equipo de proyección y sonido, este material continuamente se mantiene y se renueva (cuando es necesario) en el curso académico también. No obstante, a veces estos recursos no son suficientes.

“En este aspecto la facultad no es moderna. Me gustaría que hubiese buena cobertura de wifi en toda la facultad, que hubiese una buena velocidad de fibra que permitiese una actualización rápida entre equipos, una mejor conectividad entre dispositivos y proyectores (por ejemplo, del móvil o la tablet al proyector)” (PROF_Inf)

En el curso 2023-2024, se han mantenido y mejorado, los recursos materiales de aulas y equipamientos del Centro, laboratorios, talleres, espacios, etc. Por ejemplo, se han instalado de enchufes adicionales sobre todo en las paredes laterales del aula, para dar la posibilidad a que un mayor número de estudiantes puedan conectar sus dispositivos electrónicos. Como sugerencia futura, se requiere un mayor espacio y materiales para el desempeño de ciertas actividades, o micrófonos para las aulas más grandes.

“En las encuestas reflejo que el docente en las aulas grandes con un número de alumnos de cerca de 70, necesita un micrófono. Se nos pregunta en encuestas por ordenadores, proyectores, internet, campus virtual, etc., pero como docente que utiliza su voz como recurso de imperiosa necesidad, el micrófono es un material tecnológico que echo en falta y es muy necesario, ya que los recursos humanos hay que cuidarlos, no sólo los tecnológicos” (PROF_Inf).



Además, aunque el centro ha realizado un esfuerzo importante para ir renovando los espacios en los último años, estos espacios no son suficientes para todo el profesorado *“Todas las aulas deberían facilitar la libre organización de espacios”* (PROF_INF), *“Me gustaría que todas las aulas tuviesen mesas circulares para trabajar en grupo, laboratorios más funcionales y luminosos con buena conectividad por fibra al campus web (actualmente no se puede acceder al campus web desde el lab 4)”* (PROF_Inf). Por lo que sería necesario seguir trabajando por la flexibilidad de los espacios, para adaptar los espacios a las necesidades de las asignaturas/docentes.

También, se está trabajando en el centro por la renovación del sistema de calefacción, aunque *“En invierno en las clases de la planta baja hace mucho frío”* (PROF_INF).

El alumnado propone una reorganización de los grupos de estudiantes, que no tenga por criterio el apellido, *“No estoy de acuerdo que por apellidos nos hayamos comido 4 años en turno de tarde, me parecería buena opción ir rotando con los de mañana, un año cada turno ya que es lo más justo para todos”* (EST_inf). Se sugiere que se pueda ir rotando por los horarios los grupos de horarios.

No obstante, en el Estudio de Inserción Laboral. Personas tituladas del curso 2019-20 de la Universidad de Extremadura, recientemente publicado (2024), y realizado por la UTEC (Unidad técnica de Evaluación y Calidad), en la Tabla 15 sobre la valoración de distintos aspectos de los estudios universitarios por centros de la universidad, referente a equipos e instalaciones disponibles en el aula, la puntuación obtenida por la Facultad de Formación del Profesorado, centro en el que se imparte la titulación de Grado en educación Infantil es de 7,1 es una buena puntuación en relación con otros centros de la UEX.

En el Estudio de Inserción Laboral. Personas tituladas del curso 2019-20 de la Universidad de Extremadura, recientemente publicado (2024), y realizado por la UTEC (Unidad técnica de Evaluación y Calidad), se realizaron encuestas al alumnado egresado obteniendo la información referente a la satisfacción, publicado en 2024, se observa que en la titulación en Educación Infantil en la Facultad de Formación del profesorado el 88,71% de los estudiantes había disfrutado de becas Erasmus o similares. Su satisfacción en la estancia había sido de 8,71.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

<p>Referente a los resultados de aprendizaje los resultados son óptimos, observando los siguientes datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referente a la Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006) es de 94,77 es elevada. - La tasa de graduación en el curso 2023-2024 (OBIN_RA-004), se mantiene por encima de 70%. - La tasa de abandono del curso 2023-2024 (OBIN_RA-001), vuelve a descender con respecto al curso anterior 2022-23 en el que había bajado de manera considerable con un total de 7,19. - En el análisis de tasas de éxito de la mayoría de las asignaturas son mayores al 90% del alumnado. <p>Esta percepción es también compartida por el profesorado que señala que <i>“Estoy satisfecho con las estudiantes de infantil. En general son muy vocacionales”</i> (PROF_Inf) y <i>“Para la asignatura que he impartido, he visto a un alumnado motivado por aprender y conocer nuevas herramientas tecnológicas”</i> (PROF_inf).</p>



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que tratan de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	X	

Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

<p>La tasa de rendimiento en el curso 2023-2024 es de 90,91 (OBIN_RA-002),</p> <p>En el Estudio de Inserción Laboral. Personas tituladas del curso 2019-20 de la Universidad de Extremadura, recientemente publicado (2024), y realizado por la UTEC (Unidad técnica de Evaluación y Calidad), se realizaron encuestas al alumnado egresado obteniendo la información referente a la satisfacción de los egresados con la titulación (OBIN_SU-003), en el que la puntuación obtenida es de 7,89.</p> <p>En cuanto a la satisfacción de los empleadores con la titulación (OBIN_SU-008), es de 8,40 (datos del curso 2021-2022, son los que hay disponibles). También satisfactoria.</p> <p>En relación al Estudio de Inserción Laboral. Personas tituladas del curso 2019-20 de la Universidad de Extremadura, realizado por la UTEC, en la Tabla 26, sobre el Porcentaje de personas egresadas que ha trabajado alguna vez después de finalizar sus estudios (por titulación) en el Grado en Educación Infantil (0716) en la Facultad de Formación del Profesorado, el porcentaje es elevado: 83,87%.</p> <p>En el mismo estudio en la Tabla 30 sobre el tiempo en encontrar empleo tras finalizar titulación, expresado en meses, para Grado en Educación Infantil (0716) en la Facultad de Formación del Profesorado, es de 13,15 meses.</p>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	



4. Reclamaciones

Reclamaciones sobre las calificaciones presentadas en el curso académico, de acuerdo con lo establecido en la normativa de evaluación vigente.

Número de reclamación	Carácter de la reclamación ⁴	Resolución		
		Confirmación de la calificación	Corrección de la calificación	Nueva evaluación
1				
2				
3				
...				

Valoración global de las reclamaciones presentadas

⁴ Por ejemplo: “reclamación sobre el examen final”, “reclamación sobre las calificaciones de la evaluación continua”, “reclamación sobre la calificación global” o algún otro aspecto que deba ser destacado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	



5. Plan de mejoras

5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior



Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁵
		Sí	Parcial	No		
1	<p>Impulsar la coordinación entre profesores y materias por cursos de la titulación.</p> <p>Realizar reuniones de coordinación con los profesores del Grado para valorar el desarrollo del mismo, y analizar el funcionamiento de la agenda del estudiante como requisito de Calidad.</p>	X			Actas de reuniones de coordinación del profesorado	

⁵ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo, se recomienda analizar y comparar el valor de partida que se pretendía mejorar o alcanzar y el valor alcanzado tras la realización de la acción.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

2	Analizar el cumplimiento de los objetivos de la titulación, valorando el desarrollo del programa, así como los perfiles de ingreso y egreso de la misma.	X			Se justifica con el propio informe.
3	Mantener la coordinación con el resto de las Comisiones del Grado de Educación Infantil en el resto de los centros de la Universidad en las que este se imparte: Badajoz y Almendralejo	X			Justificado con las actas de la comisión intercentro

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	



5.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.



Acción de Mejora (descripción)	Fuente/causa de la acción ⁶	Responsable de ejecución	Plazo de ejecución	Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁷
1 Coordinación docente:	Solapamientos y actualización de contenidos. Discrepancias en contenidos y calificaciones entre asignaturas compartidas.	Comisión Calidad Grado Infantil	Junio 2025	Actas de reuniones con el profesorado de forma horizontal.	- Reuniones entre el profesorado de las asignaturas durante el curso: Revisión de las fichas 12 A, unificar metodologías o vacíos de contenido en asignaturas compartidas.
		Comisión Calidad Grado Infantil Comisión de Calidad Intercentro del Grado de Infantil.	Junio 2025	Actas de reuniones con el profesorado de forma vertical. Actas de reuniones de la Comisión de Calidad del Grado Infantil. Actas de reunión de la Comisión de Calidad Intercentro del Grado de Infantil.	- Reuniones más frecuentes entre el profesorado de manera vertical e interdisciplinar: Para identificar solapamientos o discrepancias en los contenidos de distintas asignaturas. Así como, detectar necesidades generales de la Titulación.

⁶ Motivo por el que se propone la acción de mejora. Por ejemplo: “*tasa de abandono muy alta (OBIN_RA-001)*” o “*bajo índice de respuesta en la encuesta de satisfacción con la titulación*”. Las acciones deben estar orientadas a corregir problemas identificados a través de los indicadores de este informe, aspectos señalados en los informes de seguimiento/acreditación o problemas detectados en cualquier otra fuente de la que disponga la Comisión.



⁷ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo se recomienda indicar el valor que se pretende mejorar o alcanzar. Por ejemplo, “*se pretende reducir la tasa de abandono, que en el último curso fue del 23%*”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	



		Comisión Calidad Grado Infantil Equipo Decanal	Diciembre 2025	Actas de reuniones con el profesorado de forma horizontal y vertical. Publicación actividades realizadas en centro dirigida al profesorado.	- Implementar actividades interdisciplinares para mejorar la integración de los contenidos y la gestión del trabajo del alumnado.
		Comisión Calidad Grado Infantil	Junio 2025	Actas de reuniones con el alumnado de forma horizontal y vertical.	- Reuniones periódicas con los delegados/as de los grupos para identificar los solapamientos.
		Comisión Calidad Grado Infantil	Junio 2025	Actas de reuniones con el profesorado de forma horizontal. Actas de reuniones de la Comisión de Calidad del Grado Infantil.	- Establecer criterios para la utilización pruebas de evaluación y calificación parcial.
2 Coordinación Comisión de Calidad-estudiantado:	Falta de coordinación entre estudiantado y profesorado; Detección de necesidades del estudiantado. Problemas de convivencia.	Comisión Calidad Grado Infantil	Diciembre 2025	Actas de reuniones con el alumnado de forma horizontal y vertical Actas de reuniones de la Comisión de Calidad del Grado Infantil. Adjudicación del tutor por curso	- Se propone un profesor/a-tutor/a que forme parte de la Comisión de Calidad por curso académico que sirva de enlace con el estudiantado. A través de este el alumnado podrá informar de las problemáticas que se puedan dar entre el estudiantado y puedan trabajarse en la Comisión de Calidad del Grado de Infantil (detección de casos de bullying, con el profesorado, espacios, etc.).
		Comisión Calidad Grado Infantil	Diciembre 2025	Actas de reuniones con el alumnado de forma horizontal y vertical Actas de reuniones de la Comisión Infantil.	- Reuniones periódicas con los delegados/as de los grupos para detectar necesidades.
		Equipo decanal FFP	Septiembre 2025	Actas de reuniones de la Comisión de Convivencia. Publicación del protocolo y plan de convivencia en la página web.	- Creación de una Comisión de Convivencia del Centro, representado por todos los sectores que realice labores de difusión y gestión del protocolo de detección de bullying, violencia de género, agresiones y plan de convivencia del centro, que sea conocido por todo el profesorado y el alumnado, para saber cómo actuar ante dichas situaciones.
		Secretaria	Diciembre 2025	Actas de reuniones con el alumnado. Plan de Acción Tutorial.	- Informar en el primer semestre datos relativos a: la gestión de convocatorias, derechos y deberes, servicios disponibles, etc.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

		Comisión de Orientación al Estudiante				
2	Contenidos de la Titulación según normativa:	Actualización de contenidos para cumplir con los requisitos de acreditación.	Comisión Calidad Grado Infantil Profesorado	Julio 2025	Las fichas 12 A actualizadas. Actas de reunión de la Comisión de Calidad del Grado de Infantil.	- Actualizar las fichas 12 A a la legislación vigente de manera más explícita (ODS, LOMLOE/LOPIVI), vinculándolos con las competencias transversales del título.
			Comisión Calidad Grado Infantil Profesorado	Julio 2025	Las fichas 12A actualizadas. Actas de reunión de la Comisión de Calidad del Grado de Infantil.	- Reuniones del profesorado de cada asignatura para una adecuada planificación docente y propuestas de coordinación intercentros para la inclusión de ODS en los planes docentes y actualización de legislación actual LOMLOE y LOPIVI.
3	Infraestructuras:	Necesidad de espacios adecuados a las necesidades de cada asignatura/docencia. Reducción de ratios de estudiante/clase/profesor, de manera que los grupos de clase y seminarios sean adecuados para el desarrollo de metodologías activa y asignaturas prácticas.	Equipo decanal	Julio 2025	Acta de Junta de Facultad de la Solicitud.	- Solicitar bajar la ratio en el verifica de estudiantes de nuevo ingreso tanto en asignaturas troncales (70 estudiantes) como en asignaturas optativas (80 estudiantes).
			Equipo decanal	Julio 2025	Encuesta al profesorado de necesidades de espacios en sus materias.	- Priorizar el uso de espacios especializados a cada asignatura y seguir adaptando el mobiliario a espacios flexibles para facilitar el trabajo en equipo. No organizar los espacios por grupos de estudiantes sino por necesidades metodológicas de las asignaturas.
			Equipo Decanal	Diciembre 2025	Encuesta al profesorado sobre necesidades detectadas en cuanto a la mejora de infraestructuras.	- Evaluación y análisis de las demandas concretas relacionadas con las infraestructuras.
			Equipo Decanal	Diciembre 2025	Mejora efectiva del sistema de calefacción.	- Seguir trabajando en la actualización del sistema de calefacción.
			Equipo Decanal	Diciembre 2025	Mejora efectiva de los dispositivos.	- Seguir actualizando los dispositivos y sistemas informáticos de las aulas.
			Equipo Decanal PAS	Julio 2025	Distribución de grupos.	- Organización de los estudiantes matriculados en los grupos por apellido distribuido en tarde y mañana, pero de manera aleatoria, o con alternancia por curso.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

4	Implicación y motivación del alumnado:	Desmotivación, absentismo, y falta de preparación teórica en los estudiantes.	Equipo Decanal	Diciembre 2025	Publicación de horario.	- Estudio de los horarios para liberar franjas horarias para la realización de estas actividades complementarias.
			Comisión de Orientación del Estudiante Profesorado	Diciembre 2025	Programa del Plan de Acción Tutorial.	- Organizar actividades formativas, talleres y jornadas con el objetivo de potenciar su perfil integral para dotarles de mayores herramientas con las que desarrollar su futura labor docente. Se propone realizar actividades en el Plan de Acción Tutorial sobre: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades que combinen diversas áreas, simulando contextos reales en la práctica docente o que conecten directamente con la práctica. ✓ Invitar a personal docente en activo acorde a la titulación. ✓ Orientación y refuerzo del uso de herramientas digitales (Ej.: Word y Excel). ✓ Técnicas de estudio. ✓ Actividades de ocio y participación estudiantil. ✓ Realización de jornadas de orientación laboral. ✓ Talleres de Sostenibilidad, discriminación por inclusión o género. Actividades de convivencia entre el alumnado. ✓ Difusión del protocolo de convivencia. ✓ Actividades de mejora de las habilidades blandas.
5	Formación del profesorado:	Necesidad de acompañamiento del profesado novel, así como actualización del profesorado veterano en cuanto a metodologías didácticas, uso de herramientas digitales, sobre todo, la IA ante sospechas de uso IA inadecuadas por parte del alumnado.	Equipo Decanal Departamentos	Diciembre 2025	Publicación del documento del procedimiento de acompañamiento.	- Establecer un procedimiento de acompañamiento del profesorado novel desde el centro en el que pueda conocer de mano de una persona veterana los procesos académicos en la facultad.
			Equipo Decanal Profesorado	Diciembre 2025	Memoria de Jornadas y cursos para el profesorado.	- Potenciar el uso del Aula del Futuro, con formación sobre metodologías activas en las asignaturas.
			Equipo Decanal SOFD	Diciembre 2025	Memoria de Jornadas y cursos para el profesorado.	- Formación y debate sobre metodologías de evaluación innovadoras para el Uso de IA (ChatGPT).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_D001_GEI	

6	Publicación y accesibilidad a la información académica:	Agenda del estudiante poco práctica y real, así como desconocida para los estudiantes. Organización y estructura de la Página web del centro, así como publicación de horarios y exámenes con una mayor antelación.	Equipo Decanal Comisión Calidad Grado Infantil	Septiembre 2025	Actas de reuniones de la Comisión de Calidad del Grado Infantil.	- Buscar una alternativa de agenda del estudiante real, que intentará recoger de manera más pormenorizada la presentación de las actividades preparadas para cada asignatura, los horarios y exámenes. Fomentar su distribución al comienzo del curso-escolar. Siendo esta pública también en la página web.
			Equipo Decanal	Diciembre 2025	Página web	- Actualización y organización de los contenidos de la página web del centro. En que los contenidos estén estructurados de manera clara y accesible.
7	Participación de los centros educativos en el Prácticum:	Baja implicación de los centros en la evaluación y actividades del alumnado. Guía de Prácticum poco clara y concreta.	Equipo Decanal Profesorado del Prácticum	Septiembre 2025	Actas Reuniones Informativas al Profesorado	- Contacto directo con los tutores, y reuniones periódicas con los coordinadores de prácticas de los centros educativos.
			Equipo Decanal Profesorado del Prácticum	Septiembre 2025	Documento actualizado Guía Prácticum	- Actualización de Guía Prácticum, más coherente y entendible, y sin solapamiento. Rúbricas más claras y concretas.
			Equipo Decanal	Septiembre 2025	Actas Reuniones Informativas al Profesorado	- Reuniones con el profesorado y promover que el profesorado universitario realice visitas-reuniones (virtuales-presenciales) los centros.
8	Actualización de Trabajo Fin de Grado:	Desajustes entre la calidad del trabajo y la evaluación. Desactualización de las guías de TFG. Sospechas de uso de la IA inadecuadas.	Equipo Decanal Profesorado	Octubre 2025	Documento actualizado de la Guía de TFG	- Actualización de las Guías de TFG.
			Equipo Decanal Profesorado	Octubre 2025	Documento actualizado de la Guía de TFG	- Revisar las rúbricas del TFG para ajustarlas mejor a la calidad del trabajo, asegurando que reflejen adecuadamente los aprendizajes y competencias adquiridos, y actualizadas al procedimiento de (simplificada y tribunal).