

	Modelo de actas	
	Comisión De Calidad Inter-Centro del Grado De Educación Infantil	

<b>Acta ordinaria de la Comisión de Calidad Inter-Centro del grado en Educación Infantil</b>			
<b>Fecha:</b> 1/10/2024	<b>Lugar donde se celebra:</b> Reunión asíncrona Virtual	<b>Hora de comienzo:</b> 11:00	<b>Hora de finalización:</b> 13:30
<b>Coordinadora:</b> M <sup>a</sup> José López Rey		<b>Secretaria:</b> Silvia Pizarro Elizo	
<b>Relación de asistentes:</b> José Luis Bonal Zazo Jesús Salvador Lozano Rogado, M <sup>o</sup> Ángeles Serrano, M <sup>a</sup> José López Rey, María Gordillo Gordillo, y Silvia Pizarro Elizo			
<b>Miembros de la comisión que excusan su inasistencia:</b>			
<p align="center"><b>Orden del día:</b></p> <p>1. Reconocimientos de créditos, no automáticos, solicitados en la titulación.</p>			

	<p>Modelo de actas</p>	
	<p>Comisión De Calidad Inter-Centro del Grado De Educación Infantil</p>	

### Desarrollo de la sesión y Acuerdos

Se revisa por parte de la Comisión Inter-Centro del Grado de Educación Infantil, la documentación enviada para la solicitud del reconocimiento de los créditos no automáticos de las alumnas, GDC, procedente de la Universidad de Valladolid y CGM, procedente de la Universidad de Málaga, ambas del Grado en Educación Infantil, de las asignaturas de este título en la Universidad de Extremadura.

La coordinadora de la comisión expresa que todas las asignaturas fueron consultadas con expertos de esas áreas de conocimiento.

Al revisar las solicitudes comprobamos que la alumna procedente de la Universidad de Valladolid no ha realizado correctamente su solicitud, puesto que no ha remitido las asignaturas de destino por las que desea el reconocimiento.

La responsable de calidad de la FFP y la secretaria de la Comisión, piensan que se debería desestimar ya que no es trabajo de la Comisión proponer las asignaturas por las que podrían convalidarse.

La coordinadora de la Comisión Intercentro nos dice que desde la Facultad de Educación y Psicología en Badajoz han considerado algunos emparejamientos posibles entre asignaturas.

Para intentar resolver esta cuestión, la responsable de calidad de la FFP (con voz, pero sin voto), revisa la información del “Histórico de reconocimiento de créditos”, observando que hay precedentes de reconocimiento de créditos en el título para algunas asignaturas cuyo origen es la Universidad de Valladolid y el destino la Universidad de Extremadura.

	Modelo de actas	
	Comisión De Calidad Inter-Centro del Grado De Educación Infantil	

A continuación se presenta una tabla con el acuerdo de la Comisión sobre la relación de los créditos/asignaturas de ambas alumnas, que procede o no procede reconocer en el Grado en Educación Infantil en la Universidad de Extremadura.

Sin más asuntos se levanta la sesión a las 13:30 horas.

**RECONOCIMIENTOS DE CRÉDITOS NO AUTOMÁTICOS CURSO (2023/2024)**  
Comisión de Calidad Intercentros (Grado en Educación Infantil) de 30 de septiembre de 2024

ALUMNO/A SOLICITANTE	ASIGNATURA/S DE ORIGEN	TITULACIÓN DE ORIGEN	ASIGNATURA/S DE DESTINO QUE DESEA LE SEA RECONOCIDA	RESOLUCIÓN AL RECONOCIMIENTO	INFORME EXPERTO
GDC	Psicología del Desarrollo	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (Valladolid)	Psicología del desarrollo en <b>edad infantil*</b>	<b>PROCEDE</b>	

	Modelo de actas	
	Comisión De Calidad Inter-Centro del Grado De Educación Infantil	

	Fundamentos de la Atención Temprana		Fundamentos de la atención temprana	<b>PROCEDE</b>	
	Dimensión Pedagógica y Procesos Educativos		Dimensión Pedagógica y Procesos Educativos*	<b>NO PROCEDE</b>	<b>No se oferta esta asignatura en nuestra titulación</b>
	Estructura Familiar y Estilos de Vida		Estructura Familiar y Estilos de Vida*	<b>NO PROCEDE</b>	<b>No ofertamos esta asignatura en nuestro título</b>
	Infancia y Hábitos de Vida Saludables		Infancia y Hábitos de Vida Saludables*	<b>NO PROCEDE</b>	<b>No ofertamos esta asignatura en nuestro título</b>  Podría ser reconocida por Educación para la salud, pero no es lo que la alumna solicita
	Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación		Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación	<b>PROCEDE</b>	
	Educación para la Paz y la Igualdad		Educación para la Paz y la Igualdad*	<b>NO PROCEDE</b>	<b>No ofertamos esta asignatura en nuestro título</b>
	Organización y Planificación Escolar		Organización y Planificación Escolar*	<b>NO PROCEDE</b>	<b>No ofertamos esta asignatura en nuestro título</b>  Podría reconocerse por Organización de centros, aulas y recursos en educación infantil, pero no es lo que la alumna

	Modelo de actas	
	Comisión De Calidad Inter-Centro del Grado De Educación Infantil	

					solicita
	Corrientes Pedagógicas de la Educación Infantil		Corrientes Pedagógicas de la Educación Infantil*	<b>NO PROCEDE</b>	<b>No se oferta esta asignatura en nuestro título</b>
	Inglés I		Inglés <b>para Infantil I*</b>	<b>PROCEDE</b>	
CGM	Didáctica de la Educación Infantil	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (Málaga)	Aspectos didácticos y organizativos de la educación infantil	<b>NO PROCEDE</b>	No hay coincidencia en los programas
	Hacia una Escuela Inclusiva: Modelos y Prácticas		Dificultades de aprendizaje y educación inclusiva	<b>NO PROCEDE</b>	En nuestra Universidad la materia que pretende convalidar es del Área de Didáctica y Organización Escolar y Psicología Evolutiva y de la Educación y en la materia origen no  Se han abordado contenidos relativos a la parte de Psicología (como las diferentes Dificultades de Aprendizaje), por lo que no procedería tal convalidación.
	La Educación Infantil en los Sistemas Educativos		Didáctica general	<b>PROCEDE</b>	Se reconoce por Didáctica de la Educación Infantil, no por la asignatura que la alumna aporta,

	Modelo de actas	
	Comisión De Calidad Inter-Centro del Grado De Educación Infantil	

					pero sí por otra que aporta más arriba (Didáctica de la Educación Infantil)
	Observación Sistemática y Análisis de Contextos		Educación familiar y contexto social	<b>NO PROCEDE</b>	No coinciden los programas
	Organización Escolar en la Educación Infantil		Aspectos didácticos y organizativos de la educación infantil	<b>PROCEDE</b>	
	Psicología del Desarrollo de 0 a 6 Años		Psicología del desarrollo en edad infantil	<b>PROCEDE</b>	
	Teoría de la Educación		Fundamentos teóricos y perspectiva histórica de la educación	<b>PROCEDE</b>	
	Desarrollo Psicomotor en la Educación Infantil		Fundamentos de la atención temprana	<b>NO PROCEDE</b>	La materia origen procede del Módulo: música, expresión plástica y corporal por lo que no es convalidable porque la materia que quiere convalidar es de Psicología y se enmarca en la materia proceso educativo, aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Por otro lado, los contenidos de la materia origen

	Modelo de actas	
	Comisión De Calidad Inter-Centro del Grado De Educación Infantil	

					y la de destino no tienen nada que ver.
	Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil I		Sociología de la educación	<b>NO PROCEDE</b>	No coinciden las áreas de conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> <li>La alumna ha indicado asignaturas que no se imparten como tal en la titulación (reproduce en destino las suyas de origen)</li> </ul>					
<b>Fechas de Aprobación:</b>  1 de octubre 2024			<b>Firma la secretaria</b>  Visto bueno de la Coordinadora		