



MEMORIA ANUAL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Facultad de Formación del Profesorado
Curso 2023-2024



27 DE NOVIEMBRE DE 2024
COORDINADORA: MARIA DE LOS ANGELES SERRANO ALFONSO

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| 1. Introducción | 3 |
| 2. Objetivos..... | 4 |
| 3. Destinatarios | 5 |
| 4. Detección de necesidades y mejoras..... | 5 |
| 5. Actividades y difusión del Plan de Acción Tutorial | 6 |
| 6. Resultados y Evaluación | 8 |
| 7. Propuestas de mejora 2023-2024 | 14 |
| 8. Conclusiones | 15 |
| Anexo I: Cartelería PAT | 17 |
| Anexo II: Memoria fotográfica..... | 25 |

1. INTRODUCCIÓN

El Plan de Acción Tutorial (PAT) de la Facultad de Formación de Profesorado de la Universidad de Extremadura se organiza a partir de un conjunto de actuaciones educativas destinadas a atender las necesidades informativas y formativas del alumnado al objeto de favorecer su integración global en la vida diaria de la universidad.

Representa, por lo tanto, un recurso disponible que supera el modelo académico tradicional, principalmente centrado en la transmisión de conocimientos y en la reproducción de contenidos, para apostar por un modelo educativo en el que confluyen otras funciones socioeducativas, basadas en relaciones recíprocas e interacciones tutores/alumnado, alumnado-alumnado, profesorado/alumnado, etc.

El PAT se orienta a garantizar y adecuar los métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación al desarrollo de competencias del alumnado, a su guía y aprendizaje, a atender su diversidad e igualdad de género, entre otros importantes aspectos para el estudiantado. En este sentido, el PAT busca ir consolidando curso a curso una línea de acción tutorial coherente con las necesidades del alumnado, que normalice las distintas acciones y alcance un equilibrio ajustado entre sus expectativas y los objetivos que se exponen en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En definitiva, el PAT promueve el desarrollo personal y social, además de lo más puramente académico.

El presente documento de memoria recoge las principales actuaciones llevadas a cabo durante el curso 2023-24. Para ello, este documento se organiza en ocho apartados que permiten recorrer los logros alcanzados en el curso, así como reflexionar sobre cuestiones a mejorar, punto de partida para plantear mejoras para el próximo curso. En concreto, y a continuación, se revisan los objetivos y destinatarios del PAT. Seguidamente se ofrece una detección de necesidades, así como se describen las actividades y el plan de difusión previsto en el PAT 2023-24. La sección seis, central, recopila los datos de participación del PAT y ofrece una primera evaluación, complementada por la sección siete, en la que se establecen las mejoras a realizar en

un futuro. La memoria termina con una reflexión final y recoge una serie de anexos con información que completa la ya aportada a lo largo de la memoria, así como un pequeño reportaje fotográfico que plasma en imágenes el desarrollo del PAT en la facultad.

2. OBJETIVOS

Los objetivos de trabajo se encuentran recogidos en el documento director del Plan de Acción Tutorial (Documento P/CL010_FFP_D001). Este documento se puede encontrar en la siguiente dirección web: https://profesorado.unex.es/wp-content/uploads/sites/7/2024/07/P_CL010_D001_2023-24.pdf Específicamente y para el curso 2023-24, los objetivos marcados han sido:

- *Dar apoyo al alumnado de la FFP de la UEX, especialmente al de primer curso y/o a aquel con algún tipo de necesidad específica de apoyo educativo (discapacidad, problemas de aprendizaje o de salud mental) así como al que proceda del extranjero, en el proceso de transición a la Universidad y en su integración en la titulación correspondiente, reduciendo las consecuencias del cambio experimentado por este alumnado a su llegada a la Universidad.*
- *Favorecer su integración completa, haciéndoles conocedores de cuánto puede ofrecerles la Universidad y animándolos a participar en ella. En este sentido, se trata de hacer ver al estudiantado que su integración en la Universidad no ha de ser pasiva, ajena a otras circunstancias que no sean las propias de la titulación, sino que, por el contrario, deben ser personas activas y proactivas ante otro tipo de actividades en las cuales pueden participar, así como de los diversos servicios, becas, ayudas y recursos que pone a su disposición la UEx.*
- *Informar y orientar al estudiantado en la disponibilidad y uso de los recursos para el aprendizaje.*
- *Potenciar el desarrollo de capacidades y estrategias de trabajo autónomo.*
- *Orientar en las estrategias a seguir ante cualquier problema presentado, así como en la toma de decisiones para su resolución.*
- *Guiarles en la oferta formativa extracurricular realizando actividades complementarias que les ayuden en su desarrollo profesional, social y personal.*

- *Orientar sobre opciones de inserción laboral y formación continua, animándolos a adquirir destrezas adecuadas en comunicación, asistencia a reuniones, entrevistas y presentación de su currículum, aspectos que favorecerán su incorporación al mercado de trabajo.*

3. DESTINATARIOS

El PAT se ha dirigido preferentemente a alumnado que estuviese cursando alguno de los Grados y Másteres que se ofertan en la Facultad de Formación del Profesorado: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Primaria -modalidad bilingüe, Grado en Educación Social, Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria, Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales, Máster Universitario en Educación Digital, Máster Universitario en Enseñanza de Portugués como Lengua Extranjera para Hispanohablantes o Máster en Antropología Social.

4. DETECCIÓN DE NECESIDADES Y MEJORAS

Para poder mejorar el desarrollo del Plan de Acción Tutorial durante el curso 2023-2024 se han utilizado dos instrumentos principalmente.

Por un lado, y durante la planificación del PAT, se distribuyó entre todo el alumnado y profesorado un formulario para detectar posibles necesidades y demandas que el PAT debería cubrir a lo largo de todo el curso. Los cuestionarios pueden encontrarse en los siguientes enlaces:

- Alumnado: <https://forms.gle/pYF8ZqsYDJCoY7fAA>
- Profesorado: <https://forms.gle/K1AGZvM5JMugn5Wu7>

Por otro lado, se ha partido de las propuestas de mejora contempladas en la memoria del pasado curso 2022-23, así como las indicadas en las diferentes reuniones de coordinación mantenidas. A continuación, se lista un resumen de las más importantes:

- *Mantener el PAT como un plan de acción "vivo", esto es, permitir la incorporación de nuevas actividades a lo largo de todo el curso para facilitar la planificación y distribución de talleres de orientación en los dos semestres.*
- *Continuar facilitando la organización de las actividades de manera online. Así las personas responsables de las actividades pueden elegir el formato más conveniente: aula zoom, sesión presencial o, incluso, híbrida.*
- *Seguir estrechando lazos de colaboración con el Consejo de Estudiantes. El objetivo a lograr es que sea el propio estudiantado el que detecte necesidades y organice las actividades del PAT.*
- *Promover y difundir el PAT en la jornada de bienvenida de los estudiantes.*
- *Hacer un esfuerzo especial en la promoción y desarrollo de los grupos de apoyo y fichero de tutores/mentores, pues son varios los cursos donde el alumnado no termina de mostrar un interés por estas acciones.*
- *Tratar de elaborar un programa de ayuda entre iguales, para los estudiantes de primero principalmente.*

5. ACTIVIDADES Y DIFUSIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

En base a las propuestas recibidas, se establecen las siguientes actuaciones como parte del PAT 2023-24:

1. Dar continuidad al plan de actividades recogido en el documento director del Plan de Acción Tutorial (Documento P/CL010_FFP_D001), dado su buen funcionamiento y aceptación. Este consiste en varios tipos de actividades que tienen el objetivo de ayudar y orientar la vida académica, profesional y personal del estudiantado (Anexo I):

- **Talleres de orientación:** Talleres de dos horas de duración con relación a una temática de interés para el alumnado y propuesta por los participantes del PAT.
- **Grupos de apoyo:** Conformación de grupos de trabajo o de apoyo, a través de una temática de orientación para acompañar a aquel alumnado que así lo solicite. Estos grupos de apoyo son coordinados por profesorado de la Facultad.

- **Ficheros de tutores/mentores:** Documento de referencia con personas expertas que pueden ayudar o dar información sobre un determinado tema.
- **Espacio virtual de orientación al estudiante:** Un espacio virtual donde organizarse y ponerse en contacto con los profesores u otros estudiantes.

Además, se ha mantenido la concepción del PAT como un plan de acción “vivo”, esto es, facilitando la incorporación de nuevas actividades a lo largo de todo el curso; pues permite programar e incrementar el número de talleres de orientación y grupos de apoyo ofertados especialmente en el segundo semestre.

2. Se ha continuado dando la opción de organizar actividades no solo presencialmente sino también de manera online o incluso híbrida. De esta forma, los y las tutoras han podido elegir la mejor manera de realizar su actividad. Hay que comentar que, a pesar de tener activo y actualizado el espacio virtual de orientación al alumnado, éste apenas se ha utilizado en el curso, por lo que se propone repensar e incluso eliminar su uso de cara al próximo.

3. Como ya sucediese en cursos previos, en el 2023-24 se ha renovado el reconocimiento de créditos por otras actividades universitarias por parte del Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Movilidad. De esta forma, el alumnado que realiza un mínimo de 5 talleres de orientación -que conforman 10 horas de formación- o un 1 grupo de apoyo puede solicitar el reconocimiento de 0,5 créditos. El hecho de contar con esta opción ha facilitado la solicitud de este tipo de reconocimiento por otras actividades formativas que se han programado posteriormente en la Facultad durante el curso.

4. Igualmente, en este curso se ha dado continuidad a la colaboración con el Consejo de Estudiantes iniciada durante el curso pasado, ahora que vuelve a tener representantes activos y activas. De hecho, son varias las reuniones que se han mantenido con los y las representantes del Consejo para coordinar tanto demandas como actividades y estrategias de difusión.

5. Por último, y desde el lanzamiento del Plan de Acción Tutorial de este curso, se ha dado publicidad y actualizado la información con las últimas novedades tanto en la página web de la facultad de Formación de Profesorado como en redes sociales.

Asimismo, información del PAT se facilitó en la jornada de bienvenida del alumnado organizada al inicio del curso.

Aunque han sido muchas las mejoras conseguidas, hay algunas medidas que, o bien no han podido llevarse a cabo o bien no se han completado en su totalidad, por lo que se recogen como propuestas de trabajo para el próximo curso (consultar el apartado 7).

6. RESULTADOS Y EVALUACIÓN

En este curso académico 2023-2024 se han programado un total de 43 talleres de orientación, 6 grupos de apoyo y se ha conformado un fichero de tutores/mentores en el que han participado 15 personas de referencia. La Ilustración 1 recoge gráficamente el resumen de la oferta y participación para este PAT 2023-24:



Ilustración 1: Participación y oferta PAT

Los datos de oferta son similares a los ya obtenidos en el PAT del curso pasado, si bien con una cierta tendencia al alza, tal y como se recogen en la Tabla 1 a continuación:

Tabla 1

Comparativa de oferta PAT 2022-23 y PAT 2023-24

| | 2022-23 | 2023-24 |
|--------------------------------|---------|---------|
| Talleres de orientación | 42 | 43 |
| Grupos de apoyo | 5 | 6 |
| Fichero de mentores | 9 | 15 |

Estos datos y evolución reflejan la consolidación del PAT en la Facultad de Formación del Profesorado, donde destaca la implicación en su organización y desarrollo no solo de profesorado sino también de alumnado. De hecho, y en cuanto al profesorado, 41 profesores y profesoras han coordinado alguna de las diferentes actividades de tutorización que incluye el PAT, bien sean talleres de orientación, grupos de apoyo o como parte del fichero de mentores. Enfatizar que son varias las profesoras y profesores que han liderado más de una actividad en el marco del PAT. Igualmente destacar que, en muchas ocasiones, estas actividades se realizan de forma conjunta, o bien con otro profesorado o bien en colaboración con entidades del territorio. La Tabla 2 a continuación recoge el profesorado participante en el PAT del curso 2023-24:

Tabla 2:

Profesorado participante en el PAT del curso 2023-24

| Profesorado |
|----------------------------|
| Alba Sierra Rodríguez |
| Alejandro Arévalo Martínez |
| Alejandro Cobos Benito |
| Ana Mendoza Hurtado |
| Beatriz Martín Marín |
| Carmen Hidalgo Varo |
| Carolina Bringas Molleda |
| Cristina Valares Masa |
| David Cerro Herrero |
| David González Gómez |
| Domingo Barroso Hurtado |
| Félix Yllana Prieto |
| Fernando Calle Alonso |

| |
|------------------------------------|
| Francisco Javier Jaraíz Cabanillas |
| Francisco Miguel Leo Marcos |
| Ignacio Navarrete |
| Irina Rasskin Gutman |
| Javier Sevil Serrano |
| Jesús Acevedo Borrega |
| Jesús Antonio Gómez Ochoa de Alda |
| Jesús Valverde Berrocoso |
| Jin Su Jeong |
| Joan Guerra Bustamante |
| Jorge Guerra Antequera |
| Juan José del Álamo Venegas |
| Lidia G. Domínguez Párraga |
| M. Angeles Serrano Alfonso |
| M. José Sosa Díaz |
| María Fátima Rosado Castellano |
| María José Sosa Díaz |
| Mariana Solari Maccabelli |
| Mario Cerezo Pizarro |
| Marta Leyton Román |
| Nieves Martín Bermúdez |
| Pedro Antonio Bustamante Arias |
| Pedro Antonio Sánchez Miguel |
| Pilar Barrios Manzano |
| Tamar Groves |
| Teresa Alzás García |
| Teresa Gómez Carroza |
| Verónica Juárez Ramos |
| Verónica Sevillano Monje |

Por otro lado, y en cuanto a las cifras de participación, en el curso 2023-24 se recibieron un total de 1.295 registros efectivos en los talleres de orientación; esto es, estudiantado que se inscribió y asistió a los talleres impartidos. A continuación, la tabla 3 recoge la distribución de este alumnado participante por taller de orientación:

Tabla 3:

Número de alumnado participante en los talleres de orientación

| Título del Taller | Fecha del Taller | N.º alumnado participante |
|--|------------------|---------------------------|
| 1.El Grado en Educación Social de la UEx: estructura, recursos de apoyo y participación estudiantil | 22/09/2023 | 59 |
| 2. Dinámicas de grupo para el conocimiento de la Facultad de Formación del Profesorado de la UEx. | 22/09/2023 | 59 |
| 3.Ansiedad y depresión en la infancia, adolescencia y juventud. Pautas para la intervención. | 04/10/2023 | 48 |
| 4. In-VOLucrate en entornos interactivos de aprendizaje (turno mañana) y 5. In-VOLucrate en entornos interactivos de aprendizaje (turno tarde) | 24/10/2023 | 90 |
| 6. Jornada para la profesionalización en igualdad y violencia de género en la UNEX. Formación de agentes clave para la prevención y sensibilización contra la violencia de género. | 25/10/2023 | 24 |
| 7. Reunión informativa ERASMUS | 03/11/2023 | 34 |
| 8. Estrategias para combatir los delitos de odio hacia las personas migrantes desde la perspectiva de género | 08/11/2023 | 23 |
| 9.Cogni-Fun: Aprender jugando en Educación Primaria | 28/11/2023 | 41 |
| 10. PSC (Profesorado de Servicios a la Comunidad): Una salida profesional para educadoras/es sociales | 29/11/2023 | 21 |
| 11. Artículos académicos y creación de bibliografías: cómo afrontarlo de cara al TFE | 30/11/2023 | 16 |
| 12. Taller-Guía de trabajos escritos y normas APA 7ª Edición | 04/12/2023 | 1 |
| 13. Oposiciones de acceso a infantil, primaria y secundaria en Extremadura | 11/12/2023 | 58 |
| 14. Masculinidad (es) e intervención social | 13/12/2023 | 10 |
| 15. Consejos para gamificar en tu aula: el escape room educativo | 20/12/2023 | 1 |
| 16. Acoso escolar: detectar el bullying en los centros escolares | 30/01/2024 | 33 |
| 17. Búsqueda bibliográfica y normas APA | 01/02/2024 | 5 |
| 18. Representación Estudiantil: del Aula a Europa (turno de mañana y turno de tarde) | 01/02/2024 | 6 |
| 19. Gestión eficaz de la bibliografía académica y científica | 06/02/2024 | 1 |
| 20. Emprendimiento y búsqueda de empleo para Graduados en Magisterio | 07/02/2024 | 10 |
| 21. Música y Musicoterapia como herramientas facilitadoras del bienestar psicológico. En colaboración con Fundación Atrio. | 14/02/2024 | 77 |
| 22. Recursos educativos y tecnología al servicio de la Educación. | 15/02/2024 | 3 |
| 23. Artículos académicos y creación de bibliografías: cómo afrontarlo de cara al TFE | 15/02/2024 | 7 |
| 24. Utiliza la Inteligencia Artificial Generativa adecuadamente en tus estudios | 19/02/2024 | 2 |
| 25. ¿QUÉ SON LAS OPOSICIONES? Primera aproximación | 20/02/2024 | 12 |
| 26. Sensibilización: estrés, ansiedad, suicidio y salud mental | 21/02/2024 | 12 |
| 27. Stand-Up contra el acoso callejero - Fundación Mujeres | 28/02/2024 | 0 |

| | | |
|---|------------|--------------|
| 28. El uso de la calculadora para Situaciones de Aprendizaje (de matemáticas o interdisciplinar) | 28/02/2024 | 25 |
| 29. Escape-room: Surfeando la Cuarta Ola | 08/03/2024 | 0 |
| 30. Información Prácticas Externas Educación Social | 11/03/2024 | 51 |
| 31. Procesos de protección con mujeres víctimas de la violencia de género y la trata de personas: modelos, prácticas y críticas. | 13/03/2024 | 8 |
| 32. Intervención y relación socioeducativa en los centros de protección de menores | 20/03/2024 | 6 |
| 33. Detección e intervención en situaciones de maltrato infantil | 20/03/2024 | 87 |
| 34. Iniciación a la investigación-acción en el aula | 21/03/2024 | 0 |
| 35. Creación de materiales sensoriales y su uso en alumnado con NEE | 21/03/2024 | 47 |
| 36. Música y Musicoterapia. Creando redes entre Fundación Atrio y la Universidad de Extremadura | 08/04/2024 | 113 |
| 37. Jornada Educación Social y centros penitenciarios: derechos e intervención socioeducativa. Sesión 1: Educación Social y Centros penitenciarios. | 10/04/2024 | 98 |
| 38. Jornada Educación Social y centros penitenciarios: derechos e intervención socioeducativa. Sesión 2: Cluedo en vivo. Actividad de trabajo cooperativo, cohesión grupal y trabajo de competencias transversales. | 10/04/2024 | 97 |
| 39. "Dime por dónde vienes y te diré si te trato": Ludopedagogía para contribuir desde la agenda 2030 a la erradicación de la trata de personas en Extremadura, países de origen y tránsito (MZC) | 17/04/2024 | 0 |
| 40. Salidas profesionales de la Educación Social | 24/04/2024 | 14 |
| 41. Sesión informativa asignaturas optativas y TFE | 07/05/2024 | 67 |
| 42. La naturaleza como rincón de la calma | 08/05/2024 | 20 |
| 43. Estrategias para realizar la elaboración y defensa del Trabajo Fin de Máster del MUFPEs (especialidad ciencias de la salud). | 20/05/2024 | 9 |
| Total alumnado participante | | 1.295 |

Como se informaba en la sección anterior, también en este curso se ha gestionado el reconocimiento de créditos por otras actividades universitarias para el PAT. De esta forma, se ha tramitado dicho reconocimiento de 0,5 créditos a aquel alumnado que ha realizado un mínimo de 5 talleres de orientación o un 1 grupo de apoyo, equivalentes a -que conforman 10 horas de formación. En concreto, en este curso 2023-24 han sido 58 estudiantes los que han obtenido dicho reconocimiento. Este dato refuerza la idea de que el PAT es un programa de formación consolidado en nuestra facultad y que responde a los objetivos que se plantea.

En lo que respecta a los grupos de apoyo y el fichero de tutores/mentores, comentar que estos no experimentan un incremento sustancial con respecto a las cifras registradas el curso anterior, pese a los esfuerzos realizados durante el año. Parece que

el formato de estas actividades no acaba de cuajar entre el estudiantado, por lo que sería necesario su replanteamiento para futuros PAT. Así, en el curso 2023-24 se han ofertado 6 grupos de apoyo y un total de 15 personas se han inscrito en el fichero de tutores/mentores. Las tablas 4 y 5 recogen la información relevante de los grupos de apoyo y del fichero de tutores/mentores:

Tabla 4

Grupos de Apoyo – PAT 2023-24

| Título Grupo de Apoyo | Profesorado responsable | Alumnado matriculado |
|--|---------------------------|----------------------|
| 1. Elaboración de trabajos académicos | Cristina Valares Masa | 0 |
| 2. Citación de calidad en un trabajo académico | Félix Yllana Prieto | 0 |
| 3. Metodologías activas y gamificadas para la enseñanza de matemáticas | Jin Su Jeong | 0 |
| 4. Formación y empleo en el ámbito de la educación. Recopilación de oferta formativa y ofertas de empleo para mejorar nuestras posibilidades de inserción laboral. | David Cerro Herrero | 0 |
| 5. Herramientas psicológicas para el alumnado en prácticas del Grado en Educación Primaria de la UEX | Mariana Solari Maccabelli | 14 |
| 6. Estudios feministas y de género. | Alba Sierra Rodríguez | 0 |

Tabla 5

Profesorado participante en el fichero de tutores/mentores – PAT 2023-24

| Mentor/a | Tema de asesoramiento preferente |
|--------------------------|---|
| Carmen Hidalgo Varo | Elaboración de trabajos académicos, gestiones bibliográficas, técnicas de estudio, inclusión. |
| Carolina Bringas Molleda | Procesos de calidad y elaboración de trabajos académicos. |
| Cristina Valares Masa | Elaboración de trabajos académicos, búsqueda en la red, técnicas de estudio, orientaciones académicas y universitarias en general, habilidades de comunicación TIC. |
| Félix Yllana Prieto | Citación APA, metodologías activas. |
| Fernando Calle Alonso | Ansiedad ante las pruebas de matemáticas; Orientación para futuros investigadores; Elaboración y defensa de trabajos académicos. |
| Jesús Acevedo Borrega | elaboración de trabajos académicos, búsqueda en la red, técnicas de estudio, orientación laboral y LGTBI+ |
| Jin Su Jeong | Ayuda en técnicas de estudio para estudiantes con altas capacidades en Matemáticas, Elaboración de trabajos académicos en |

| | |
|--------------------------------|--|
| | Matemáticas, Ayuda con la ansiedad y el estrés en la resolución de problemas en Matemáticas. |
| María José Sosa Díaz | Elaboración de trabajos académicos, búsqueda en la red, técnicas de estudio, orientación laboral. |
| Míriam Hernández Del Barco | Investigación en el aula de infantil y primaria. Elaboración de trabajos académicos, búsqueda en la red, técnicas de estudio, orientación laboral, ayuda con la ansiedad o el estrés, educación emocional. |
| Nieves Martín Bermúdez | Elaboración de trabajos académicos, búsqueda en la red, orientación laboral para educadoras sociales, ayuda con la ansiedad o el estrés, educación emocional. |
| Pedro Antonio Bustamante Arias | Orientación laboral. Inclusión de personas con diversidad funcional. |
| Beatriz Martín Marín | Orientación educativa en la dimensión de Educación emocional. |
| David Cerro Herrero | Emprendimiento, búsqueda de empleo en el ámbito del deporte y la enseñanza, orientación para diseñar un programa formativo durante los estudios y una vez finalizados los estudios para crear un CV interesante y que te diferencie del resto. |
| Mariana Solari Maccabelli | Inclusión educativa, convivencia escolar, innovación docente, metodologías de enseñanza y aprendizaje, identidad profesional. |
| Alba Sierra Rodríguez | Estudios de género: violencias de género, trata de personas y procesos de educación social. |

Sobre el Ficheros de Tutores/mentores no existen datos de cuánto estudiantado se ha puesto en contacto con el profesorado-tutor para solicitar información o ayuda.

7. PROPUESTAS DE MEJORA 2024-2025

Atendiendo a los aspectos y circunstancias acontecidas a lo largo del curso -y que han tratado de reflejarse en esta memoria- se listan a continuación las siguientes propuestas de mejora para que puedan ser tenidas en cuenta en el diseño y planificación del plan de trabajo del PAT del próximo curso 2024-25:

- Mantener el PAT como un plan de acción "vivo", esto es, permitir la incorporación de nuevas actividades a lo largo de todo el curso para facilitar la planificación y distribución de talleres de orientación en los dos semestres, así como ayudar a la creación de un mayor número de grupos de trabajo e incorporación de profesorado interesado en el fichero de tutores/mentores. Sería necesario, por eso, pensar estrategias para hacer más autónomo y automático todo el proceso.

- De cara al próximo curso y PAT debería repensarse la funcionalidad y viabilidad de actividades como los grupos de apoyo y fichero de tutores/mentores, pues son varios los cursos donde el alumnado no termina de mostrar un interés por estas acciones. Esto mismo debería hacerse extensible al “Espacio virtual de orientación al estudiante”, pues ha sido un espacio infrautilizado a pesar del esfuerzo por mantenerlo activo y actualizado.
- Plantearse la posibilidad de elaborar un programa de ayuda entre iguales, para los estudiantes de primero principalmente, recuperando programas existentes en la facultad y que habían funcionado bien.
- Seguir considerando la organización de las actividades en formato online e, incluso, híbrida. Así las personas responsables de las actividades pueden elegir el formato más conveniente en función del tipo de actividad y/o colectivo al que va dirigido.
- Contar con e intensificar la colaboración del Consejo de Estudiantes en la planificación y desarrollo del PAT. Como medidas iniciales se propone institucionalizar la organización de reuniones periódicas con los representantes de los estudiantes en la facultad responsables del PAT, contar con el Consejo para promover y difundir el PAT en la jornada de bienvenida, así como asignarles la responsabilidad de la parte de difusión y publicidad del PAT, tanto en la web del centro como en las redes sociales.

8. CONCLUSIONES

A modo de reflexión, y después de haber finalizado el PAT de este curso académico, se considera que es una herramienta importante en el desarrollo de la vida del alumnado en la Facultad, puesto que es una buena estrategia para promover la colaboración entre el alumnado y el profesorado-tutor, favorece el desarrollo académico, personal y social de los discentes, así como una mayor información de los recursos que ofrece la Facultad y por extensión la Universidad.

La implicación tanto del profesorado y del alumnado ha sido muy positiva este curso, manteniéndose los niveles de participación con respecto a la edición del curso anterior tanto de alumnado como de profesorado. A pesar de ello, los datos de

participación de los grupos de apoyo y del fichero de tutores/mentores indican que debe plantearse su presencia y/o papel en el PAT de cara al próximo curso 2024-25.

Así, se debe continuar trabajando para dar a conocer el potencial del PAT entre la comunidad educativa de nuestra facultad. En este sentido, son claves dos líneas de actuación. Por un lado, mejorando la difusión del PAT a través de los canales tanto oficiales como mediante las redes sociales. Igualmente deben aprovecharse aún más los recursos multimedia (redes sociales, web, pantalla en la entrada) y otros espacios (jornada de bienvenida de estudiantes, Día del Centro, jornada de puertas abiertas, etc.) disponibles en la Facultad para hacer llegar toda la información del PAT. Sería muy interesante que, en esta estrategia, se contase con el apoyo e implicación del alumnado.

En definitiva, se considera que el Plan de Acción Tutorial ha mejorado con respecto al curso 2022-23. No obstante, y en aras de seguir ofreciendo un recurso educativo y social de calidad para el alumnado, se ha de seguir trabajando para optimizar todo su potencial.

ANEXO I: Cartelería del PAT



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



TALLERES DE ORIENTACIÓN



GRUPOS DE APOYO



FICHERO DE TUTORES/AS



Abierta la participación al Plan de Acción Tutorial 2023-24



Actualización periódica de talleres y grupos. ¡Síguenos en Telegram!

MÁS INFORMACIÓN e INSCRIPCIONES:

En la web del centro: https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/informacion-academica/patt/patt-23_24/pagina-patt-23-24



Formulario Talleres



Formulario Grupos




TALLERES DE ORIENTACIÓN

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>El Grado en Educación Social de la UEx: estructura, recursos de apoyo y participación estudiantil</p> | <p>Dinámicas de grupo para el conocimiento de la Facultad de Formación del Profesorado de la UEx</p> | <p>Ansiedad y depresión en la infancia, adolescencia y juventud. Pautas para la intervención</p> | <p>In-VOLucrate en entornos interactivos de aprendizaje (formación voluntariado CdA)</p> |
| <p>Mariana Solari, Domingo Barroso, Teresa Alzás, Teresa Gómez y Beatriz Martín 22/09/2023 - 09.30h Aula 306</p> | <p>Mariana Solari, Domingo Barroso, Teresa Alzás, Teresa Gómez y Beatriz Martín 22/09/2023 - 12.00h Aula 306</p> | <p>Mariana Solari Taller en colaboración con el Centro de Salud Mental del SES 04/10/2023 - 11.30h Aula del Futuro</p> | <p>M. Angeles Serrano Taller en colaboración con CdA Paideuterion, CEIP Ribera del Marco y CRA Sierra de San Pedro 24/10/2023 - 11.00 a 12.30h Aula del Futuro</p> |
| <p>In-VOLucrate en entornos interactivos de aprendizaje (formación voluntariado CdA)</p> | <p>Jornada para la profesionalización en igualdad y violencia de género en la UNEX. Formación de agentes clave para la prevención y sensibilización contra la violencia de género.</p> | <p>Reunión informativa ERASMUS</p> | <p>Estrategias para combatir los delitos de odio hacia las personas migrantes desde la perspectiva de género</p> |
| <p>M. Angeles Serrano Taller en colaboración con CdA Paideuterion, CEIP Ribera del Marco y CRA Sierra de San Pedro 24/10/2023 - 16.00 a 17.30h Aula del Futuro</p> | <p>Mariana Solari Taller en colaboración con Asociación Colombine 25/10/2023 - 11.30h Aula del Futuro</p> | <p>Tamar Groves e Ignacio Navarrete 03/11/2023 - 13.00h Salón de Actos</p> | <p>Mariana Solari Taller en colaboración con Mujeres en Zona de Conflicto 08/11/2023 - 11.30h Aula del Futuro</p> |
| <p>Cogni-Fun: Aprender jugando en Educación Primaria</p> | <p>PSC (Profesorado de Servicios a la Comunidad): Una salida profesional para educadoras/es sociales</p> | <p>Artículos académicos y creación de bibliografías: cómo afrontarlo de cara al TFE</p> | <p>Taller-Guía de trabajos escritos y normas APA 7ª EDICIÓN</p> |
| <p>Irina Rasskin 28/11/2023 - 12.00h Aula 104</p> | <p>Mariana Solari Taller en colaboración con PSC de IES Al-Qázeres y Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica 29/11/2023 - 11.30h Aula del Futuro</p> | <p>Carmen Hidalgo 30/11/2023 - 17.00h Aula 301</p> | <p>Alejandro Arévalo 04/12/2023 - 17.00h Aula 304</p> |
| <p>Oposiciones de acceso a infantil, primaria y secundaria en Extremadura</p> | <p>Masculinidad(es) e intervención social</p> | <p>Consejos para gamificar en tu aula: el escape room educativo</p> | |
| <p>Javier Sevil 11/12/2022 - 16.15h Salón Actos (pdte. confirmación)</p> | <p>Mariana Solari y Domingo Barroso Taller en colaboración con CEPAIM 13/12/2023 - 11.30h Aula del Futuro</p> | <p>Félix Yllana 20/12/2022 - 16.30h Virtual</p> | |




TALLERES DE ORIENTACIÓN

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL




| | | | |
|---|--|---|--|
| Acoso escolar: detectar el bullying en los centros escolares | Representación Estudiantil: del Aula a Europa (turno de mañana) | Representación Estudiantil: del Aula a Europa (turno de tarde) | Búsqueda bibliográfica y normas APA |
| Jorge Guerra y Juan José del Álamo 30/01/2024 - 9.30h Aula del Futuro | Jesús Acevedo 01/02/2024 - 10.30h Virtual | Jesús Acevedo 01/02/2024 - 18.00h Virtual | Marta Leyton y Pedro Antonio Sánchez 01/02/2024 - 18.30h Virtual |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Gestión eficaz de la bibliografía académica y científica | Emprendimiento y búsqueda de empleo para Graduados en Magisterio | Música y Musicoterapia como herramientas facilitadoras del bienestar psicológico | Recursos educativos y tecnología al servicio de la Educación. |
| Jesús Valverde 06/02/2024 - 17.00h Sala de Contenidos Digitales | David Cerro Herrero 07/02/2024 - 18.30h Virtual | Joan Guerra Taller en colaboración con Fundación Atrio 14/02/2024 - 16.30h Aula del Futuro | Mario Cerezo 15/02/2024 - 11.00h Laboratorio de videojuegos Nodo Play. Torre 1. Planta Jardín (máximo 15 personas!) |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Artículos académicos y creación de bibliografías: cómo afrontarlo de cara al TFE | Utiliza la Inteligencia Artificial Generativa adecuadamente en tus estudios | ¿QUÉ SON LAS OPOSICIONES? Primera aproximación | Sensibilización: estrés, ansiedad, suicidio y salud mental |
| Carmen Hidalgo 15/02/2024 - 17.00h Aula 301 | Fernando Calle 19/02/2024 - 12.00h Salón de Grados | Pedro Antonio Bustamante 20/02/2024 - 17.30h Aula 203 | Lidia G. Domínguez Taller en colaboración con Fundación Sorapán de Rieros 21/02/2024 - 11.30h Aula del Futuro |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Stand-Up contra el acoso callejero | El uso de la calculadora para Situaciones de Aprendizaje (de matemáticas o interdisciplinar) | Escape-room: Surfando la cuarta ola | Información Prácticas Externas Educación Social |
| Taller en colaboración con Fundación Mujeres 28/02/2024 - 11.30h Aula 104 | Fernando Calle 28/02/2024 - 19.30h Aula 203 | Ángel Parra Marín 08/03/2024 - 9.30h Aula del Futuro | María José Sosa 11/03/2024 - 11.30h Aula 306 + Virtual |




TALLERES DE ORIENTACIÓN

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL




| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Procesos de protección con mujeres víctimas de la violencia de género y la trata de personas: modelos, prácticas y críticas.</p> <p>Alba Sierra 13/03/2024–11.30h Aula 104</p> | <p>Intervención y relación socioeducativa en los centros de protección de menores</p> <p>Verónica Sevillano 20/03/2024–11.30h Aula 104</p> | <p>Detección e intervención en situaciones de maltrato infantil</p> <p>Joan Guerra Alejandro Cobos Benito 20/03/2024 – 16.30h Aula versátil 1</p> | <p>Iniciación a la investigación-acción en el aula</p> <p>Miriam Hernández 21/03/2024–10.30h Aula 101</p> |
| <p>Creación de materiales sensoriales y su uso en alumnado con NEE</p> <p>Joan Guerra Verónica Juárez Ramos 21/03/2024 – 17.30h Aula 302</p> | <p>Música y Musicoterapia. Creando redes entre Fundación Atrio y la Universidad de Extremadura</p> <p>Joan Guerra Pilar Barrios Taller en colaboración con Fundación Atrio 08/04/2024 – 10.30h Aula de música 1</p> | <p>Jornada Educación Social y centros penitenciarios: derechos e intervención socioeducativa</p> <p>Sesión 1: Educación Social y Centros penitenciarios. Taller en colaboración con ADHEX (Sandra Parra) 10/04/2024– 10.30h Salón de Actos</p> | <p>Jornada Educación Social y centros penitenciarios: derechos e intervención socioeducativa</p> <p>Sesión 2: Cluedo en vivo. Taller impartido por Pablo Mejías 10/04/2024– 12.30h Salón de Actos y espacios varios FFP</p> |
| <p>"Dime por dónde vienes y te diré si te trato": Ludo-pedagogía para contribuir desde la agenda 2030 a la erradicación de la trata de personas en Extremadura, países de origen y tránsito</p> <p>Taller en colaboración con Mujeres en Zona de Conflicto (MZC). 17/04/2024 – 11.30h Aula 104</p> | <p>Salidas profesionales de la Educación Social</p> <p>Nieves Martín Fátima Rosado 24/04/2024 – 11.30h Aula 104</p> | <p>Sesión informativa asignaturas optativas y TFE</p> <p>Taller organizado desde Decanato y Secretaría de la FFP 07/05/2024– 12.30h Salón de Actos</p> | <p>La naturaleza como rincón de la calma</p> <p>Joan Guerra 08/05/2024 – 16.30h Aula de plástica 1</p> |

Estrategias para realizar la elaboración y defensa del Trabajo Fin de Máster del MUFPEP (especialidad ciencias de la salud)

Cristina Valares
Jesús Antonio Gómez Ochoa de Alda
20/05/2024 – 16.00h
Aula 104

Orientación laboral

Apoyo formación

Desarrollo personal

Orientación académica

Actualización periódica de talleres y grupos. ¡Síguenos en Telegram!



MÁS INFORMACIÓN e INSCRIPCIONES EN:





TALLERES DE ORIENTACIÓN

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



CARACTERÍSTICAS

Objetivos

- Ofrecer información básica y de orientación sobre una temática concreta.
- Orientar al alumnado sobre los recursos de los que disponen y que facilitan su integración académica y en la vida universitaria.
- Servir de apoyo para reforzar su itinerario académico formal y poder configurar un proyecto profesional propio.

En qué consiste

- Píldoras formativas de dos horas de duración.
- Proporcionar una visión totalmente práctica de un tema en concreto, realizando un aprendizaje activo y colaborativo con la guía del profesor/a.
- Se procurará promover la creación de grupos de apoyo que den continuidad en el tiempo a temáticas concretas abordadas desde los talleres.

Certificado

- Se facilitará un certificado de asistencia y aprovechamiento del taller.
- Con la realización de 5 talleres se podrá optar al reconocimiento de 0,5 créditos de libre elección según normativa de reconocimiento créditos.

Inscripción

- Abierto el plazo hasta la realización de los talleres.
- Gratuito con el compromiso de asistencia.
- Inscríbete en:



Formulario Talleres



FICHERO DE TUTORES/AS

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



¿En qué consiste?

Objetivo:

- Tener de referencia en la facultad a personas expertas que pueden dar información al alumnado o ayudar a resolver un problema sobre un determinado aspecto.

Carmen Hidalgo Varo

Elaboración de trabajos académicos
Gestiones bibliográficas
Técnicas de estudio
Inclusión
Correo electrónico: carmenhv@unex.es
Disponibilidad Atención: https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/centro/profesores/info/profesor?id_pro=carmenhv

Carolina Bringas

Procesos de calidad
Elaboración de trabajos académicos
Correo electrónico: cbringas@unex.es
Disponibilidad Atención: martes, miércoles y jueves de 10:30h a 12:30h

Cristina Valares Masa

Elaboración de trabajos académicos
Búsqueda en la red
Técnicas de estudio
Orientaciones académicas y universitarias en general
Habilidades de comunicación TIC
Correo electrónico: cvalmas@unex.es
Disponibilidad Atención: martes y viernes de 12h a 14h

Félix Yllana Prieto

Citación APA
Metodologías activas
Correo electrónico: feyllanap@unex.es
Disponibilidad Atención: lunes de 18:30h a 19:30h y jueves de 12:30h a 14:30h

Fernando Calle Alonso

Ansiedad ante las pruebas de matemáticas
Orientación para futuros investigadores
Elaboración y defensa de trabajos académicos
Correo electrónico: fcalonso@unex.es
Disponibilidad Atención: lunes: 13:30h, martes: 10:30h y miércoles 9:30h.

Jesús Acevedo

Elaboración de trabajos académicos
Búsqueda en la red
Técnicas de estudio
Orientación laboral
LGTBI+
Correo electrónico: jeacbo@unex.es
Disponibilidad Atención: Abierto a concreción de tutorías

Jin Su Jeong

Ayuda en técnicas de estudio para estudiantes con altas capacidades en Matemáticas
Elaboración de trabajos académicos en Matemáticas
Ayuda con la ansiedad y el estrés en la resolución de problemas en Matemáticas
Correo electrónico: jin@unex.es
Disponibilidad Atención: lunes de 9 a 11h.

María José Sosa Díaz

Elaboración de trabajos académicos
Búsqueda en la red
Técnicas de estudio
Orientación laboral
Correo electrónico: mjosesosa@unex.es
Disponibilidad Atención: martes 10:30-12:30h, miércoles 10:30-12:30h y jueves 10:30-12:30h

Miriam Hernández del Barco

Investigación en el aula de infantil y primaria.
Elaboración de trabajos académicos
Búsqueda en la red
Técnicas de estudio
Orientación laboral
Ayuda con la ansiedad o el estrés
Educación emocional
Correo electrónico: mhdelbarco@unex.es
Disponibilidad Atención: miércoles de 10:30 a 13:00 y jueves 11:15 a 14:00h

Nieves Martín Bermúdez

Elaboración de trabajos académicos
Búsqueda en la red
Orientación laboral para educadoras sociales
Ayuda con la ansiedad o el estrés
Educación emocional
Correo electrónico: nievesmb@unex.es
Disponibilidad Atención: Primer semestre: martes y jueves de 10 a 12 y miércoles de 12 a 14h. Segundo semestre: lunes de 9.30 a 11.30, miércoles de 12 a 14 y viernes 8.30 a 10.30

Pedro Antonio Bustamante Arias

Orientación laboral
Inclusión de personas con diversidad funcional.
Correo electrónico: pedrobustamante@unex.es
Disponibilidad Atención: martes y miércoles de 17:30 a 19:30h (2º Cuatrimestre. Mandar correo antes mejor para confirmar disponibilidad)



FICHERO DE TUTORES/AS

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



Beatriz Martín Marín

Orientación educativa en la dimensión de Educación emocional.
Correo electrónico: beatriz@unex.es
Disponibilidad Atención 2ª cuatrimestre: martes y miércoles de 11.30h a 12.30h

David Cerro Herrero

Emprendimiento.
Búsqueda de empleo en el ámbito del deporte y la enseñanza.
Orientación para diseñar un programa formativo durante los estudios y una vez finalizados los estudios para crear un CV interesante y que te diferencie del resto.
Correo electrónico: davidcerro@unex.es
Disponibilidad Atención: miércoles de 18:30 a 20:30

Mariana Solari Maccabelli

Inclusión educativa.
Convivencia escolar.
Innovación docente.
Metodologías de enseñanza y aprendizaje.
Identidad profesional.
Correo electrónico: msolari@unex.es
Disponibilidad Atención: martes, 8:30 a 10:30h; jueves, 10:30 a 12:30h; viernes, 10:30 a 12:30h

Alba Sierra Rodríguez

Estudios de género: violencias de género, trata de personas y procesos de educación social.
Correo electrónico: albasierra@unex.es
Disponibilidad Atención: martes de 16h a 18h.



CARACTERÍSTICAS

Objetivo

- Favorecer la participación de los estudiantes y la ayuda entre iguales alrededor de una temática.

¿En qué consiste?

- Conformar grupos de trabajo o de apoyo, a través de un aspecto de orientación.
- Los grupos serán flexibles y puede entrar y salir quien desee.
- Los grupos se autogestionarán según sus necesidades y expectativas.
- Siempre contará con la participación y acompañamiento de un/a tutor/a.

¿Qué tengo que hacer?

- Aprender, participar y acompañar a los/as compañeros/as alrededor de una temática.
- Elaborar y transmitir información que ayude a otros/as estudiantes.

Certificado

- Se dará un certificado de participación.

Inscripción

- Abierto plazo para unirse a un grupo:



Formulario Grupos de apoyo

PROPUESTAS DE GRUPOS

1. Elaboración de trabajos académicos.

Coordinado por: Cristina Valares Masa
(cvalmas@unex.es)
Mensual: martes y viernes de 12h a 14h.

2. Citación de calidad en un trabajo académico.

Coordinado por: Félix Yllana Prieto
(feyllanap@unex.es)
Trimestral: lunes de 18:30 a 19:30h.

3. Metodologías activas y gamificadas para la enseñanza de matemáticas.

Coordinado por: Jin Su Jeong (jin@unex.es)
Bimensual: lunes de 9h a 11h.

4. Formación y empleo en el ámbito de la educación. Recopilación de oferta formativa y ofertas de empleo para mejorar nuestras posibilidades de inserción laboral.

Coordinado por: David Cerro Herrero
(davidcerro@unex.es)
Mensual: miércoles de 18:30h a 19:30h.

5. Herramientas psicológicas para el alumnado en prácticas del Grado en Educación Primaria de la UEX

Coordinado por: Mariana Solari
(msolari@unex.es)
Mensual: miércoles de 17h a 19h.

6. Estudios feministas y de género.

Coordinado por: Alba Sierra
(albasierra@unex.es)
Mensual: martes de 16h a 18h.

ANEXO II: MEMORIA FOTOGRÁFICA







