


	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad del Grado de E. Infantil	

Acta de Reunión vertical profesorado de segundo del Grado de Educación Infantil

Fecha: 03/06/24	Lugar donde se celebra: online	Hora de comienzo: 18:00	Hora de finalización: 18:50
		Convoca: M. Inmaculada Pedrera Rodríguez	
Relación de asistentes: M. Inmaculada Pedrera Rodríguez Francisco I. Revuelta Domínguez Verónica Juárez Ramos M. Caridad Sierra Daza Ignacio Fernández Portero M. Ángeles García Gil Carolina Bringas Molleda			
Miembros que excusan su inasistencia:			
Orden del día: 1. Análisis conjunto del funcionamiento del segundo curso del grado en Educación Infantil: Se alcanzan los objetivos de la titulación, satisfacción de los estudiantes con el título, etc. 2. Valorar de forma conjunta el desarrollo de los programas: distribución coherente de las tareas, posibles solapamientos, posibles dificultades de aprendizaje en el alumnado, metodología, evaluación, recursos, etc. 3. Implantación de la agenda del estudiante. 4. En su caso: posibles acciones de mejora. 5. Ruegos y preguntas.			
Desarrollo de la sesión y Acuerdos: 1. Análisis conjunto del funcionamiento del segundo curso del grado en Educación Infantil. La profesora Caridad Sierra comenta, en relación con el funcionamiento del curso que, en la asignatura de Prácticum I, algunos/as estudiantes propusieron que se le diese más valor a la			

	<p>Modelo de actas</p>	
	<p>Comisión de Calidad del Grado de E. Infantil</p>	

evaluación de el/la tutor/a del centro de prácticas con respecto al porcentaje de la evaluación realizada por la tutora de la Universidad, al transcurrir un mayor período en los centros educativos.

El profesor Francisco Revuelta comenta que no ha existido ninguna dificultad en la asignatura, desarrollándose con total normalidad.

La profesora Verónica Juárez comenta que, en este aspecto, en el grupo de tarde, ha encontrado satisfacción de cómo ha ido la materia y del grupo de estudiantes.

Para la profesora M. Ángeles García el funcionamiento del curso ha sido satisfactorio. Sin embargo, destaca que el alumnado muestra cierta pereza ante la realización de actividades, justificando esta actitud con la carga de trabajos de otras asignaturas y comentando que en el instituto no realizaban tantas actividades y no saben cómo gestionarlo.

2. Valorar de forma conjunta el desarrollo de los programas:



En este punto, el profesor Ignacio Fernández comenta que el nivel de inglés del alumnado de segundo curso del Grado en Educación Infantil es demasiado bajo. En este curso han sido muchos más alumnos (15) los que han optado por la evaluación global porque su nivel era mucho más alto que el que se presenta en el plan docente (los resultados obtenidos han sido 10 sobresalientes, 2 notables y 3 aprobados). Sin embargo, en el curso pasado solo fueron un par de alumnos los que optaron por esta modalidad de evaluación. Aunque este hecho ha supuesto, en cierto sentido, un aumento o mejora en el nivel de competencia lingüística en lengua inglesa, el 80% restante manifiesta que el nivel de la asignatura es demasiado alto para ellos, cuando se trata, por lo general, de un A2.

La profesora Caridad Sierra comenta que, en el caso de la asignatura impartida en el segundo semestre, algunos/as alumnos/as tenían un seminario que les coincidía con el de otra asignatura, en este caso, se les facilitó un grupo de Seminario que solucionase ese inconveniente.

En este apartado, la profesora Verónica Juárez comenta que no se han encontrado problemáticas.

La profesora Carolina Bringas apunta que, en el Prácticum, el alumnado aún no está lo suficientemente preparados para abordar una situación de aprendizaje, tema novedoso de este curso en esta asignatura.

Para la profesora M. Ángeles García el alumnado presenta dificultades en la utilización de recursos básicos como Word y Excel. Comenta que deberían tener unos conocimientos básicos de estas herramientas antes del comienzo de las asignaturas. El alumnado tampoco está

	<p>Modelo de actas</p>	
	<p>Comisión de Calidad del Grado de E. Infantil</p>	

familiarizado con las competencias del Grado.

3. Implantación de la agenda del estudiante.

Respecto a la implantación de la agenda del estudiante, la profesora Caridad Sierra comenta que se ha intentado ajustar a la disponibilidad del alumnado, permitiendo al alumnado elegir el grupo de seminario de la asignatura, en el que podían participar mejor.

La profesora Verónica Juárez cree que ésta debe ser más flexible por el estudiante y el profesorado.

La profesora M. Ángeles García comenta que la mayoría del alumnado no conoce la agenda del estudiante, lo cual sugiere que no es utilizada.

4. Posibles acciones de mejora.



En este punto, el profesor Ignacio Fernández propone implantar alguna asignatura de inglés en el primer curso del Grado de E. Infantil, porque, según cree, haría que la asignatura “Inglés para Infantil I” subiera de nivel y los alumnos pasarían de un A2 a un B1. El profesor Ignacio Fernández lo cree necesario si se tienen en cuenta las políticas lingüísticas implantadas en la LOMLOE y el desarrollo de la competencia plurilingüe que recomienda la Comisión Europea y que las CCAA están empezando a implementar con firmeza.

La profesora Caridad Sierra comenta que, en una de las asignaturas, los estudiantes no contaban con delegado/a, por lo que cree que podría ser beneficioso contar con un/a representante, e informarles sobre la importancia de contar con un/a delegado/a.

La profesora Verónica Juárez propone mayor coordinación entre el profesorado del Grado y reuniones durante el semestre para solucionar problemas in situ.

La profesora M. Ángeles García propone fomentar el uso de la agenda del estudiante mediante talleres y recordatorios, destacando su importancia para la organización y la gestión del tiempo. Aunque comenta que resulta complicado, porque es importante reconocer que cada estudiante tiene un conjunto único de responsabilidades y actividades fuera de la universidad, lo que puede dificultar aún más la gestión del tiempo. Por ello, en lugar de la agenda del estudiante, se podría, según ella, ofrecer asesoramiento personalizado en gestión del tiempo y técnicas de estudio para ayudar al alumnado a equilibrar sus compromisos académicos y personales de manera más efectiva.

Otras cuestiones de interés que propone la profesora M. Ángeles García son las siguientes:

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad del Grado de E. Infantil	

<ul style="list-style-type: none"> - Implementar sesiones de orientación al inicio de 1º, 2º, 3º y 4º, no solo de 1º. - Establecer talleres periódicos para reforzar el uso de recursos digitales y académicos. - Promover la integración de actividades interdisciplinarias que permitan al alumnado gestionar mejor la carga de trabajo de distintas asignaturas. - Realizar una semana de bienvenida donde puedan conocer el centro, se explique al alumnado aspectos como las competencias del Grado y las actividades disponibles dentro del Campus Universitario, no solo en Formación del Profesorado, de esta manera la Universidad será un lugar para habitar y para el diálogo, no solo un espacio para asistir a clases y regresar a casa. Es importante que sientan que la Universidad es su hogar durante los años de carrera, fomentando un sentido de pertenencia y comunidad que enriquezca su experiencia académica y personal. Para lograr esto, se podrían organizar actividades extracurriculares, eventos culturales, espacios de discusión y convivencia que inviten a los estudiantes a involucrarse activamente en la vida universitaria. Algunas actividades como el PAT ya se están poniendo en marcha desde hace tiempo, pero el alumnado no lo conoce a pesar de tener algún cartel informativo en el tablón de aula. 	
Fechas de Aprobación: 2 de julio 2024	Firma el secretario/a: Visto bueno del Coordinador