

	Modelo de actas	
	<b>Nombre de la Comisión</b>	

<b>Acta de reunión horizontal 1º GEI</b>			
Fecha:	Lugar donde se celebra:	Hora de comienzo:	Hora de finalización:
15/05/2024	Aula zoom	9,30h	11,00h
<b>Convocante:</b> M <sup>a</sup> Isabel Polo del Río		<b>Convocante:</b> M <sup>a</sup> Isabel Polo del Río	
<b>Relación de asistentes:</b>			
Juan García García; Carolina Bringas Molleda; Pablo de la Coba González; Teresa Alzás García; M <sup>a</sup> Isabel Polo del Río			
<b>Miembros de la comisión que excusan su inasistencia:</b>			
Miguel A. Martín Sánchez; Domingo Barroso Hurtado; Verónica Juárez Ramos; M <sup>a</sup> Inmaculada Pedrera Rodríguez			
<b>Orden del día:</b>			
<p>1. Análisis conjunto del funcionamiento de los diferentes cursos del grado en Educación Infantil: Se alcanzan los objetivos de la titulación, satisfacción de los estudiantes con el título, etc.</p> <p>2. Valorar de forma conjunta el desarrollo de los programas: distribución coherente de las tareas, posibles solapamientos, posibles dificultades de aprendizaje en el alumnado, metodología, evaluación, recursos, etc.</p> <p>3. Implantación de la agenda del estudiante.</p> <p>4. En su caso: posibles acciones de mejora:</p> <p>5. Ruegos y preguntas.</p>			
<b>Desarrollo de la sesión y Acuerdos:</b>			
<p>1 Análisis conjunto del funcionamiento del Primer curso del grado en Educación Infantil: Se alcanzan los objetivos de la titulación, satisfacción de los estudiantes con el título, etc.</p> <p>Se considera necesario plantear al alumnado del primer curso, cuáles son sus expectativas con respecto a la Titulación, qué esperan de ella.</p> <p>Sobre la satisfacción de los estudiantes con el título, desde la Comisión de Calidad se podría tratar de aumentar el número de encuestados.</p> <p>Con respecto a los objetivos de la titulación, si se valora en base al cumplimiento de los contenidos de las asignaturas, se considera que sí se han conseguido. Con respecto al TFG, por ejemplo, muchos estudiantes llegan a esta última parte sin tener mucha idea, incluso con dudas sobre el contenido del mismo, por lo que ya desde el principio el Profesorado debería ahondar en esta cuestión. Ya algunos profesores, en los trabajos de las asignaturas, les preparan para que lo enfoquen como si fuera un TFG.</p>			

	<b>Modelo de actas</b>	
<b>Nombre de la Comisión</b>		

Se detecta una menor implicación en el alumnado del Grado en Educación Infantil, con respecto a los otros grados (Educación Primaria y Educación Social), cada vez vienen peor preparados y con mayores exigencias. El alumnado muestra mayor interés por la Práctica que por la Teoría. Se detecta en este sentido, un déficit en su capacidad para la atención, la concentración, la reflexión, así como desmotivación y signos de aburrimiento, principalmente ante los contenidos teóricos.

Establecemos un debate acerca de la importancia de adaptarse a las nuevas tecnologías y necesidades cambiantes en educación, con un enfoque en equilibrar teoría y práctica, y mejorar metodologías de enseñanza-aprendizaje en aras de obtener una mayor implicación de un alumnado de primer curso con un perfil determinado. Surgen dudas acerca de cómo conjugar todo esto, explicitándose cierta preocupación del Profesorado porque los estudiantes nos evalúen de forma negativa, y eso pueda perjudicar la promoción profesional.

Se observa un uso excesivo del móvil por parte del alumnado, con fines no académicos. Se considera importante abordar también el uso de ordenador en el aula. Con intención de conseguir una mayor implicación del alumnado, favorecer la escucha y poder trabajar sobre la capacidad de reflexión del alumnado, se plantea la posibilidad de establecer ciertas condiciones en el aula, entre ellas “no utilizar el móvil”. Tratando así de conseguir cierta autodisciplina por parte del alumnado.

Se observa que el alumnado a menudo espera hasta el final del semestre para estudiar los contenidos.

Haciendo una comparativa entre semestres, se detecta una mayor implicación del alumnado en el segundo semestre, con respecto al anterior. Preocupa la bajada de asistencia en el alumnado, durante las últimas semanas de cada semestre. Habría que incentivar la motivación del alumnado en lo que se refiere a la asistencia en esos momentos del curso. Es probable que el exceso de tareas que se le imponen a los estudiantes, unido al nerviosismo por la cercanía de los exámenes (esto último sobre todo en el segundo semestre), puede hacer que desistan de ir a clase para estudiar el contenido por su cuenta. La metodología general a emplear debería ser compartida por todo el PDI para mejorar la organización de los propios estudiantes.

2. Valorar de forma conjunta el desarrollo de los programas: distribución coherente de las tareas, posibles solapamientos, posibles dificultades de aprendizaje en el alumnado, metodología, evaluación, recursos, etc.

En cuanto a la infraestructura del aula, el mobiliario sigue siendo un inconveniente para el trabajo en equipo. Se valoran las sillas con pala, de forma más positiva que el mobiliario fijo, o las mesas redondas. Se solicita por parte del Profesorado la posibilidad de incorporar sillas de pala en más aulas de Educación Infantil.

Se detecta el uso del ChatGPT por parte del alumnado en las actividades de las asignaturas. Se plantea si es más conveniente que se realicen las actividades dentro aula, y sin el uso de las nuevas tecnologías, para evitar esto.

Surgen dudas acerca de cómo evaluar a aquel alumnado que no asiste a las clases en algún momento (lo que conlleva no realizar los trabajos de equipo con el resto de compañeros y compañeras), por asistir a actividades que se proponen desde el Centro, como por ejemplo las Prácticas en el Colegio Pauditerion de Cáceres.

En relación a los solapamientos entre asignaturas, se detectan coincidencias de contenidos entre Psicología del Desarrollo y Psicología de la Educación, pero se entienden como complementarios y necesarios en ambas asignaturas en un inicio, pues únicamente se profundiza con respecto a los mismos, en una de ellas.

3. Implantación de la agenda del estudiante.

Se considera poco práctica. Se utiliza con flexibilidad, y negociada con el alumnado, según necesidades del

	Modelo de actas	
	Nombre de la Comisión	

momento. Se considera positivo que los estudiantes sepan las tareas a realizar a lo largo del semestre en cada una de las materias, pero realmente da poco margen de maniobras para posibles cambios.

4. En su caso: posibles acciones de mejora.

Necesidad de trabajar el tema de convivencia en el aula porque se observa que los grupos están cada vez menos ajustados socialmente.

<b>Fechas de Aprobación:</b>  <b>2 de julio 2024</b>	<p align="center"><b>Firma el Convocante:</b></p> <p>Firmado por POLA DEL RIO MARIA ISABEL -  ***8004** el día 22/05/2024 con un certificado  emitido por AC FNMT Usuarios</p> <p align="center"><b>Visto bueno del Coordinador</b></p>
--	---