



Facultad de Formación del Profesorado
Grado de Educación Infantil

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011/2012

Identificación y características de la asignatura

Código				Créditos ECTS	6
Denominación	TRASTORNOS PSICOLÓGICOS DE LA PRIMERA INFANCIA				
Titulaciones	Graduado/a en Educación Infantil				
Centro	Facultad de Formación del profesorado				
Semestre	1º	Carácter	Obligatorio		
Módulo	Formación Básica				
Materia	Infancia, Salud y Alimentación				

Profesor/es

Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Elena Felipe Castaño		efelipe@unex.es	
Víctor M. López Ramos		vmlopez@unex.es	

Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Departamento	Psicología y Antropología
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Elena Felipe Castaño

Competencias

Competencias Generales

C6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles

disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

Competencias Específicas

C19 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

C28 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

C29 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

C30 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Competencias Transversales

C89 Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

C103 Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

C104 Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Trastornos psicológicos en la primera infancia. Delimitación de las necesidades infantiles. Clasificación de los trastornos psicológicos en la primera infancia: Trastornos de carácter físico-biológicos, cognitivo y lingüísticos y emocionales y sociales. Factores de riesgo y de protección. Criterios de intervención psicológica.

Temario de la asignatura

Bloque I. Introducción a la Psicopatología infantil

Denominación del tema 1: Psicopatología infantil: Concepto e historia.

Contenidos del tema 1: Historia de la Psicopatología Infantil. Aproximación conceptual a la psicopatología infantil. Delimitación de la Psicopatología Infantil. Evolución del trato de la infancia a través de la historia. Aspectos conceptuales relevantes en Psicopatología Infantil. Delimitación de los problemas psicológicos en la infancia: los comportamientos normativos y los des adaptativos. Diferentes aproximaciones generales al concepto de anormalidad.

Denominación del tema 2: Psicopatología infantil: Evaluación, clasificación e intervención.**Contenidos del tema 2:** Sistemas actuales de clasificación. Principales ventajas y limitaciones. Alternativas a la clasificación. Sistemas de Evaluación: consideraciones de partida. Instrumentos de evaluación en la infancia. Peculiaridades de la medición de los comportamientos en la infancia. Consideraciones globales sobre el proceso de evaluación en la infancia.

Diagnóstico o juicio valorativo. Cuestiones éticas. Estableciendo objetivos de intervención: criterios para su elección y orden de prioridad. Aproximaciones explicativas a las alteraciones psicológicas en la infancia.

Bloque II. Trastornos emocionales y afectivos

Denominación del tema 3: Trastornos de ansiedad y estrés en la infancia.

Contenidos del tema 3: Características clínicas y criterios diagnósticos. Epidemiología. Trastorno de ansiedad de separación, fobias específicas, fobia social, trastorno de angustia y agorafobia, trastorno de ansiedad generalizada, trastorno obsesivo-compulsivo, trastornos por estrés, trastornos adaptativos. Etiología y teorías explicativas.

Denominación del tema 4: Trastornos afectivos en la infancia.

Contenidos del tema 4: Características clínicas y criterios diagnósticos. Epidemiología. Trastornos depresivos en la infancia. Etiología y teorías explicativas.

Denominación del tema 5: Maltrato y abuso sexual en la infancia.

Contenidos del tema 5: Definición y descripción de los distintos tipos de maltrato. Características clínicas. Epidemiología. Teorías explicativas. Programas de prevención.

Bloque III. Trastornos psicobiológicos

Denominación del tema 6: Trastornos del sueño en la infancia.

Contenidos del tema 6: Proceso evolutivo del sueño. Definición y clasificación de los trastornos del sueño. Insomnio infantil por hábitos incorrectos. Epidemiología. Etiología y teorías explicativas.

Denominación del tema 7: La función eliminatoria y sus alteraciones. Enuresis y encopresis

Contenidos del tema 7: Definición y clasificación de los trastornos de la eliminación. Mecanismos fisiológicos implicados en el control de esfínteres: el proceso de control cortical del reflejo. Epidemiología. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.

Denominación del tema 8: Trastornos de la conducta alimentaria en la infancia.

Contenidos del tema 8: Trastornos de la alimentación en la infancia. Características clínicas y tipos. Epidemiología. Factores de riesgo. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.

Bloque IV. Otros trastornos en la infancia

Denominación del tema 9: Trastornos esquizofrénicos en la infancia

Contenidos del tema 9: Delimitación conceptual. Características clínicas y diagnóstico diferencial. Epidemiología. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.

Denominación del tema 10: Comportamientos perturbadores y básicos en la regulación social. Trastornos de adaptación, Trastornos disociales y de negativismo desafiante.

Contenidos del tema 10: Relaciones sociales desadaptadas en la infancia. Características clínicas y diagnóstico diferencial. Epidemiología. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.

Seminarios

Los seminarios se trabajarán con el apoyo de varias metodologías de trabajo:

- Sesiones clínicas: análisis de casos clínicos relacionados con el tema que se esté tratando.
- Artículos científicos: análisis de trabajos de investigación publicados.
- Visionado de películas o fragmentos de vídeos.
- Entrevistas simuladas y role-playing.

La metodología y las pautas de trabajo de los seminarios se explicarán al comienzo de curso.

...

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP*	EP
Presentación del Plan Docente	6	2			4,5
1	17	4,5	2		10
2	17,5	5	2		10
3	12	4			8,5
4	15	4	2		9
5	14	4,5			9
6	12	4			8,5
7	15	4,5	2		8,5
8	13	4			9
9	13,5	4			9,5
10	15	4,5	2		8,5
Evaluación del conjunto					
TOTAL	150	45	10		95

Sistemas de evaluación
Evaluación de Competencias Generales y Específicas
Pruebas escritas y/u orales (evaluaciones en grupo grande/examen final) (50%). Prueba objetiva y/o de desarrollo. Es preciso obtener una puntuación mínima en esta parte para hacer media con la calificación de los seminarios.
Evaluación de Competencias Transversales
Trabajos en equipo y trabajos individuales (40%) Actividades de los seminarios. Evaluación continua, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos. Asistencia de los Seminarios, participación y entrega de las actividades prácticas en tiempo y forma. La memoria de tareas prácticas realizadas en los seminarios, se evaluará en función del número de prácticas y del perfil de competencias a adquirir elaborado específicamente para la asignatura. Será necesario obtener una puntuación mínima determinada por el profesor. • Valoración de la participación en las actividades de exposición oral y de la participación en las tutorías, seminarios y prácticas en salas de ordenadores (10%).
Bibliografía y otros recursos
Abraham, S., y Llewellyn-Jones, D. (2004). <i>Anorexia y bulimia</i>. Madrid: Alianza Editorial. American Psychiatric Association (2000). <i>DSM-IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales</i>. Barcelona: Masson. Buendía, J. (ed.) <i>Psicopatología en niños y adolescentes: Desarrollos actuales</i>. Madrid: Pirámide. Caballo, V. y Simón, M.A. (2001). <i>Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos Generales</i>. Madrid: Pirámide. Domènech-Llaberia, E. y Jané, M^a.C. (1998). <i>Actualizaciones en psicopatología infantil II</i>. Barcelona, Servei de Publicacions: UAB. Echeburúa, E. (1993). <i>Trastornos de ansiedad en la infancia</i>. Madrid: Pirámide. González Barrón, R. (coord.) (2005). <i>Psicopatología del niño y del adolescente</i>. Madrid: Pirámide. Jiménez Hernández, M. (1997). <i>Psicopatología infantil</i>. Málaga: Aljibe. Jiménez, M. (1997) (coord.). <i>Tratamiento psicológico de problemas infantiles</i>. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe. Labrador, F.J.; Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1993). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i>. Madrid: Pirámide. López Soler, C y García Sevilla, J. (1997). <i>Déficits atencionales</i>. Madrid: Pirámide.

- Luciano, M.C. (dir.) (1997). *Manual de psicología clínica, infancia y adolescentes*. Valencia: Promolibro.
- Luciano, M.C. y Gil Roales-Nieto, J. (1988, 1992). *Análisis e intervención conductual en retraso en el desarrollo*. Granada: Spug
- Maciá, D. y Méndez, F.X. (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Maciá, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica. Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Marcelli, D.J. y Ajuriaguerra, J. (1996). *Psicopatología del niño*. Barcelona: Masson.
- Ollendick, T.H. y Hersen, M. (1993). *Psicopatología infantil*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ortigosa, J.M., Quiles, M.J., y Méndez, F.X. (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.
- Pelechano, V.; Baguena, M.J. y Botella, C. (1984). *Programas de intervención psicológica en la infancia*. Valencia: Alfaplus.
- Polaino A. (dir.) (1997). *Manual de hiperactividad infantil*. Madrid: Unión Editorial.
- Rodríguez-Sacristan, J. (2002). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide
- Rodríguez-Sacristán, J. (Ed.) (1995). *Manual de psicopatología infantil*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Sandín, B. (1997). *Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes. Dykinson Psicología*.
- Santostefano, S. (1990). *Terapia de control cognitivo en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Shaffi, M. y Shaffi, S.L. (1995). *Depresión en niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.
- Simón, M.A. y Caballo, V.E. (2000). *Manual de psicología clínica infantil y adolescente*, Madrid: Pirámide.
- Wicks-Nelson, R. e Israel, A.C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.

Con cada tema se entregará una bibliografía específica y lecturas recomendadas.

RECURSOS ELECTRONICOS:

Colegio Oficial de Psicólogos

<http://www.cop.es/>

Asociación Psicológica Americana

www.apa.org

Ciberpsicología

<http://www.cop.es/psicologiatelematica/>

Electronic Journals and Periodicals

<http://psych.hanover.edu/Krantz/journal.html#p>

Foro de psiquiatría y psicología de la adolescencia:

<http://www.rediris.es/list/info/psq-ij.es.html>

Foro de neuropsicología:

<http://www.rediris.es/list/info/neuropsicologia.es.html>

Foro de Terapia y Modificación de conducta:

<http://www.rediris.es/list/info/tymc.es.html>

Revista de Psicología Electrónica:

<http://www.psiquiatria.com/psicologia/revista/104/>

Psicothema:

<http://www.psicothema.com/>

Programas para reeducación en infancia sobre temas psicoeducativos:

<http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/index.htm>

Problemas infantiles y orientaciones:

<http://ceril.cl/index.html>

Enfermedades minoritarias:

http://cisat.isciii.es/er/prg/er_bus1.asp?letra=A&procedencia=er_busal

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: Las que se fijan al comienzo del curso según horario de docente.

Tutorías de libre acceso: Las que se fijan al comienzo del curso según horario de docente.

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, seminarios y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades propuestas.

Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TICs y posea conocimientos básicos de inglés.