



Facultad de Formación del Profesorado  
Grado de Educación Infantil

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011/2012

#### Identificación y características de la asignatura

Código	501588		Créditos ECTS	6
Denominación	TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN			
Titulaciones	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL			
Centro	FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO			
Semestre	1	Carácter		
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA			
Materia	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES			

#### Profesor/es

Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Francisco Ignacio Revuelta Domínguez (Grupo Mañana)	1.2-I	fird@unex.es	Aula CUEX.
Dionisio Díaz Muriel (Grupo Tarde)	1.2-H	didiaz@unex.es	Aula CUEX.

Área de conocimiento	Didáctica y Organización escolar
Departamento	Ciencias de la Educación
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Francisco Ignacio Revuelta Domínguez

#### Competencias

##### Competencias Generales

C7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la

comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

### Competencias Específicas

C37 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, Documentación y audiovisuales.

C45 Saber localizar, tratar y almacenar información digital con fines educativos.

C46 Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado.

C47 Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales

C56 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

C72 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

C74 Elaborar materiales didácticos de calidad, en soporte digital, para el desarrollo del currículo de Educación Infantil.

C85 Organizar y gestionar los recursos tecnológicos de un centro y/o aula para una adecuada integración de las TIC en el currículo de Educación Infantil.

C86 Ofrecer, a través de las TIC, medidas de individualización didáctica para atender a la diversidad.

### Competencias Transversales

C91 Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

C95 Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

## Temas y contenidos

### Breve descripción del contenido

La asignatura de las TIC aplicadas a la Educación pretende ofrecer al alumno una triple visión de las mismas en tres ámbitos: para la búsqueda, tratamiento y difusión del conocimiento, el manejo de herramientas TIC como recurso didáctico y la reflexión metodológica de dichas herramientas TIC para llegar a conocer qué ofrecer al alumno destinatario y qué obtener con la aplicación de dicho instrumento.

### Temario de la asignatura

Tema 1. Aplicaciones TIC, convenios, proyectos de la Administración -Junta de Extremadura. (C85)

- Rayuela)
- 1.1. Red Tecnología Educativa de Extremadura (Aula Tecnológica, Gestión de Centro:
  - 1.2. Escuela 2.0

1.3. Accesibilidad en la red.

Tema 2. TIC Aplicadas a la Educación (C7)  
 2.1 Conceptualización básica: Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento, Cibercultura, TIC.  
 2.2 Tecnología Educativa y Curriculum de Educación Infantil. La competencia digital en la Educación Infantil.  
 2.3 Alfabetización digital y ciudadanía crítica.  
 2.4 Características de las TIC y sus posibilidades para la enseñanza.

Tema 3. Medios y Recursos Tecnológicos para la Educación. (C91 - C95)  
 3.1. Conceptualización de los medios.  
 3.2. Clasificación, selección y evaluación de medios para la educación.

Tema 4. Medios audiovisuales para la Educación. (C7 – C46 – C72)  
 4.1. Uso educativo del sonido.  
 4.2. Posibilidades didácticas del sonido.  
 4.3. Uso didáctico de la radio.  
 4.4. La televisión educativa.  
 4.5. El vídeo en la enseñanza.  
 4.6. Lectura de la imagen fija y en movimiento. Repercusiones en el aprendizaje de modelos en esta etapa.  
 4.7. Representaciones del conocimiento a través de la imagen: Cmaptools

Tema 5. Medios informáticos para la Educación. (C7 – C46 – C72)  
 5.1. Informática, multimedia e hipertexto  
 5.2. Las presentaciones colectivas mediante Software de presentaciones.  
 5.3. El Software libre vs. Software de autor.  
 5.4. La PDI (Pizarra Digital Interactiva)  
 5.5. El uso didáctico de los Videojuegos. Posturas críticas.  
 5.6. Programas generadores de contenidos: Jclíc, Ardora, exelearning, ...  
 5.7. Recursos digitales para la Educación Infantil.

Tema 6. Medios telemáticos para la Educación. (C7 – C46 – C72)  
 6.1. Internet aplicada a la enseñanza  
 6.2. Plataformas de enseñanza.  
 6.3. La web 2.0  
     6.3.1. Webquest  
     6.3.2. Wiki  
     6.3.3. Blog  
     6.3.4. Redes sociales personales y profesionales.

**Actividades formativas**

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP*	EP
1	15,5	3	2,5		10
2	15	3	2		10

3	28	3	5		20
4	29,5	5,5	4		20
5	30	4	5		21
6	30	4	4		22
Evaluación del conjunto	2				
TOTAL	150	22,5	22,5		105

### Sistemas de evaluación

Evaluación continua: Asistencia habitual a los seminarios, resolución de las tareas de los seminarios y prueba de contenidos.

#### Evaluación de Competencias Generales y Específicas

##### **SEMINARIOS:**

1, DIARIO DE CLASE – Creación del Blog (C37 – C46 – C47) (1º semana)

2. TALLER: WEBQUEST – Google Site (C45 – C46 – C47) (2º semana)

3. TALLER: Descubriendo los sentidos – Presentaciones Multimedia Open Office (C45 – C72 – C74 – C85 – C86) (3º, 4º y 5º semana)

4. TALLER: Juegos tradicionales con Tux Paint (C56 - C74 – C85 – C86) (6º y 7º semana)

5. TALLER: Creación de actividades Jclíc/Ardora (C45 – C56 – C74 – C85 – C86) (8º y 9º semana)

6. TALLER: Aproximación el medio físico – Audacity (C45 – C72 – C86) (10º semana)

7. TALLER: Descubriendo el entorno – Movie Maker (C45 – C56) (11º semana)

8. TALLER: La Televisión en la Educación Infantil (C7) (12º semana)

EXAMEN FINAL DE CONTENIDOS. (Todas las competencias Generales y Específicas)

#### Evaluación de Competencias Transversales

9. TALLER: Redes sociales y otras aplicaciones para el profesional docente. (C91 – C95) (13º semana)

#### PONDERACIONES PARA LA CALIFICACIÓN FINAL

COMPETENCIA	PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN FINAL	EXAMEN (50%)	TRABAJOS (40%)	PARTICIPACIÓN (10%)
C7	13,00%	6,50%	5,20%	1,30%
C37	10,00%	5,00%	4,00%	1,00%
C45	15,00%	7,50%	6,00%	1,50%
C46	9,00%	4,50%	3,60%	0,90%
C47	3,00%	1,50%	1,20%	0,30%
C56	4,00%	2,00%	1,60%	0,40%
C72	11,00%	5,50%	4,40%	1,10%
C74	11,00%	5,50%	4,40%	1,10%
C85	7,00%	3,50%	2,80%	0,80%
C86	7,00%	3,50%	2,80%	0,80%
C91	5,00%	2,50%	2,00%	0,50%
C95	5,00%	2,50%	2,00%	0,50%

### Bibliografía y otros recursos

Alba Pastor, C. y Bautista García-Vera, A. (2004). Las nuevas tecnologías en la enseñanza: temas para el usuario. Madrid: Akal.

Aguaded, J.I. y Cabero, J. (2002). Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga: Aljibe.

Aguaded, J.I. y otros. (2007): Observatic. La implementación del software libre en Centros TIC andaluces. Huelva, Universidad de Huelva. Grupo Agora.

Area Moreira, M. (2004). Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide.

Area Moreira, M. (2005). La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales. Barcelona: Octaedro.

Barberá, E. (2004): La educación en la red. Actividades de enseñanza y aprendizaje. Barcelona. Paidós.

Burbules, N. y Callister, T. (2001). Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Barcelona: Granica.

Cabero, J. (Coord.) (2007). Tecnología Educativa, Madrid: McGraw-Hill.

Cabero J. y Gisbert, M. (2005). La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos. Trillas Eduforma.

Castells, M. (1997) La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. La sociedad Red (vol. 1). Madrid: Alianza Editorial.

Cebrián de la Serna, M. y Rios Ariza, J.M. (2000). Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación. Málaga, Aljibe.

Garrido Arroyo, C., Fernández Sánchez, M. R. y Sosa Díaz, M.J. (2009). "Innovation

pedagogical and ICT factors and conditions that favour good practices with ICT in primary and secondary schools". En: VV.AA. Research, reflections and innovations in integrating ITC in education. Badajoz: Formatex.

De Pablos Pons, J.(Coord.) (2009). Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Algibe.

Esnaola Horacek, G. (2006). Claves culturales en la construcción del conocimiento. ¿Qué enseñan los videojuegos? Buenos Aires: Alfagrama Ediciones.

Fernández Sánchez, M. R. y Sosa Díaz, M.J. (2008). "Agenda de utilidades Web de contenido educativo para el ámbito universitario". en: López Meneses, E. Sociedad de la información, la teleformación y el ámbito universitario. Sevilla: Edición Digital @tres.

García Aretio, L (2007): ¿Web 2.0 vs Web 1.0? En el Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED). Publicación electrónica:  
<http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-10-2007.pdf>

García-Valcárcel, A. (2003). Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico. Madrid: La Muralla.

Gómez, J. y Sáenz, A. A. (Coord.) (2000) Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Badajoz: Universidad de Extremadura/ICE-Universitas Editorial.

Gros, B. (Coord.) (1997). Diseño y Programas Educativos. Pautas Pedagógicas para la Elaboración de Software. Barcelona. Ariel.

Ortega Carrillo, J.A. Y Chacón, A. (2007). Nuevas tecnologías para la educación en la era digital. Madrid: Pirámide.

Revuelta Domínguez, F. I., Sánchez Gómez, M. C. y Esnaola Horacek, G. (2006). Investigando videojuegos: Recursos online para el inicio de una investigación cualitativa sobre la narrativa de/sobre los videojuegos. Comunicación y Pedagogía (216), 61-64.

Revuelta Domínguez, F. I. y Pérez Sánchez, L. (2009a). Modelos y enfoques de formación docente universitario en entornos virtuales. En Francis Salazar, S. y Revuelta Domínguez, F. (Coords.), La docencia universitaria en los espacios virtuales. (pp. 155-163). Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Revuelta Domínguez, F. I. y Pérez Sánchez, L. (2009b). Interactividad en los entornos de formación on-line. Barcelona: UOC.

Valverde Berrocoso, J. (2008a): Webquest como estrategia metodológica en entornos virtuales de aprendizaje de Educación Superior: Evaluación de una experiencia. VV.AA: Experiencias docentes y TIC. ICE/ Oviedo, Octaedro.

Valverde Berrocoso, J. (2001). Manual práctico de Internet para profesores, Albacete: Editorial Moralea.

#### **Enlaces:**

Formación Didáctica TIC (Talleres) - <http://didacticatic.educacontic.es/cursos/nivel-educativo/educacion-infantil>

ITE - <http://www.ite.educacion.es/>

Revista Pixel Bit - <http://intra.sav.us.es:8080/pixelbit/>

Revista Comunicar - <http://www.revistacomunicar.com/>

Portal de Educación de Extremadura – <http://www.educarex.es>

### **Horario de tutorías**

Tutorías Programadas: Serán fijadas por el profesor.

Tutorías de libre acceso: Serán fijadas por el profesor.

### **Recomendaciones**

Asistencia a clase.

Uso de las tutorías tanto presenciales como vía electrónica.