



Comisión de Calidad Grado en Educación Social
Facultad de Formación del Profesorado

GRADO DE EDUCACION SOCIAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011-12

Identificación y características de la asignatura					
Código				Créditos ECTS	6
Denominación	Técnicas de Investigación en Educación Social				
Titulaciones	Grado de Educación Social				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Semestre	4º	Carácter	Obligatoria		
Módulo	Formación obligatoria				
Materia	Diagnóstico y Evaluación de la Intervención Social				
Profesor/es					
Nombre profesora		Despacho	Correo-e		Página web
Beatriz Martín Marín		1.2-B	Beatriz@unex.es		
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Ciencias de la Educación				
Profesora coordinadora (si hay más de uno)					
Competencias					
Nº	Descripción				
C17/E17	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativosociales.				
C25/T5	Resolución de problemas y toma de decisiones.				
C26/T6	Argumentación y razonamiento crítico.				
* En la tabla final se cumplimentarán las subcompetencias y sus correspondientes indicadores de evaluación					
Temas y contenidos					
Breve descripción de los conocimientos					
El contenido de la asignatura permite mostrar al alumnado técnicas, procedimientos y fuentes de recogida de información utilizadas en los procesos de investigación y de recogida de información para la realización de un diagnóstico de la realidad. Se presentarán diferentes técnicas, tanto cualitativas como cuantitativas, de recogida de información con el fin de que el alumnado adquiriera habilidades y conocimientos necesarios para acceder, seleccionar y entender la información científica que procede					

de la realidad y que se produce sobre investigación en el ámbito educativo-social.
El objetivo principal es que el alumnado consiga el dominio de habilidades y conocimientos precisos para diseñar instrumentos y herramientas de recogida de información remarcando habilidades de indagación, argumentación, toma de decisiones, precisión, etc. que se requieren para la profesionalización de la Educación Social.

Temario de la asignatura

	Vinculación Competencias
Denominación del tema 1: Técnicas e instrumentos de recogida de información. Contenidos del tema 1: La recogida de información en Educación y en Ciencias Sociales. El diseño e informe de investigación. Técnicas e instrumentos de recogida de información: Clasificación y aspectos diferenciales.	C17/E17 C25/T5 C26/T6
Denominación del tema 2: Técnicas de investigación cualitativa Contenidos del tema 2: Técnicas de observación. Características. La observación participante. La entrevista. Características. Tipos. La entrevista de grupo. Historias de vida. El estudio de caso.	C17/E17 C25/T5 C26/T6
Denominación del tema 3: Técnicas de investigación cuantitativa Contenidos del tema 3: La encuesta. Tipos (postal, telefónica, cara a cara,...). El cuestionario. Características. Tipos. Ejemplificación. Características técnicas de los instrumentos de medida desde la teoría clásica de los tests.	C17/E17 C25/T5 C26/T6
Denominación del tema 4: La técnica de las escalas como recogida de información Contenidos del tema 4: Las escalas para la medida de las actitudes de Thurstone. Las escalas para la medida de las actitudes de Likert. Diferencial semántico. El test sociométrico.	C17/E17 C25/T5 C26/T6
Denominación del tema 5: Técnica de recogida de información en grupo Contenidos del tema 5: Los grupos de discusión. El grupo focal. La técnica Delphi	C17/E17 C25/T5 C26/T6
Denominación del tema 6: Técnica de análisis de tareas y documentos Contenidos del tema 6: El análisis de contenido. Los datos de archivo. Documentos personales. Documentos institucionales. informes oficiales. Medios de comunicación Textos pedagógicos. Cuentos populares.	C17/E17 C25/T5 C26/T6

Estrategias metodológicas

Breve indicación

Ejercicios prácticos
Búsqueda bibliográfica
Resolución de problemas
Comprensión y debate de un texto
Dinámica de grupo
Diseño de un instrumento
Aplicación de un instrumento
Grabación de vídeo
A modo de Ejemplo: Exposición, Presentaciones, Esquemas, Dinámicas de grupos, Mapas conceptuales,

Resúmenes, Ejercicios prácticos, Lectura documentos varios, Espacio virtual asignatura, Uso paginas web y otros enlaces, Bibliografía básica y de consulta, Apuntes personales, Visualización de Videos, entre otras varias

Tareas / Actividades de enseñanza aprendizaje a realizar

	Vinculación (nº)		
	Competencias	Tema	Indicador*
Lluvia de ideas de conceptos que tenga que ver con las técnicas de investigación.	C26/T6	1	IE 2
Puesta en común de un listado común de términos con los que trabajarán.	C26/T6	1	IE 3
Organizar grupos de conceptos de acuerdo a criterios definidos.	C25/T5	5	IE 4 y 5
Establecer diferencias entre el programa de intervención y el diseño de investigación educativosocial.	C25/T5	5	IE 1
Realizar una búsqueda de información en la biblioteca y en internet.	C26/T6	6	IE 4
Comprensión y debate de un texto.	C26/T6	6	IE 1 y 3
Definir un tema de investigación, establecer variables concretas para obtener información.	C17/E17, C25/T5	4	IE 11, 12, 15 y 16
Elaborar preguntas y diseñar una entrevista semiestructurada.	C17/E17, C25/T5	2	IE 8, 9 y 10
Aplicar la entrevista y realizar una grabación en video.	C17/E17	2	
Realizar un análisis de los errores del instrumento y dificultades del profesional.	C17/E17, C26/T6	3	

* Indicador: se refiere a los indicadores de evaluación de las subcompetencias que se cumplimentará en la tabla final. Se trata de indicadores que nos ayudan a evaluar las competencias. Todas las Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje tienen que ir vinculadas a una competencia, pero no siempre a un indicador, puesto que habrá alguna tarea/actividad que no se vaya a evaluar. Por ejemplo: una exposición teórica.

Actividades formativas (Hs trabajo)

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1		3	2	0	11,5
2		10	4	0,5	20
3		10	4	0	20
4		7	0	0	15
5		8	0	0	15
6		7	0	0	13
Evaluación					
Total	150	45	10	0,5	94,5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

La evaluación de la asignatura estará compuesta de:

Una serie de ejercicios prácticos relacionados con los temas que compone la asignatura, tanto de carácter individual como grupal, con un valor total del 50% de la nota final.

Un examen de preguntas cortas. Este examen supone el 50% del valor de la nota final.

Será necesario para superar la asignatura aprobar tanto los ejercicios prácticos como el examen para poder hacer la nota media.

Se tendrá en cuenta en la evaluación del alumnado las faltas de ortografía: 0,5 por falta de acentuación y 1 punto por falta.

Los estudiantes que no pueden asistir regularmente a clase deberán comunicarlo al profesorado de la asignatura al comienzo de ésta, serán evaluados de la misma manera que el resto y será su responsabilidad hacerse con el material teórico y práctico.

Los criterios mínimos para este Título son:

30 %: Examen obligatorio

20 %: Actividades de enseñanza aprendizaje de cualquier tipo

50% A determinar por profesor responsable asignatura

Bibliografía (básica y de ampliación). Otros recursos

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Martín, B. (2011): *Técnicas e instrumentos de recogida de información*, en Coor. Cubo, S., Martín, B. Y Ramos, J.L. (2011): *Métodos y análisis de datos en Ciencias Sociales y de la Salud*. Madrid, Pirámide, 173-233.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de Investigación social*. Humanitas. Buenos Aires.

Corbetta, P. (2007): *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid, Mc Graw Hill.

Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.

Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.

Gambara (2002): *Métodos de investigación en psicología y educación*. Cuaderno de prácticas. McGraw-Hill

Goode, W. y Hato, P. (1974). *Métodos de Investigación Social*. Trillas: México.

Martín, B.: "La observación participante" en López, F. y Pozo, T. (2002): *Métodos de Investigación Educación Social y Animación Sociocultural, nuevas perspectivas*. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social, Universidad de Sevilla.

Martín, B.: "La observación como técnica de investigación socio-educativa" en López, F. y Pozo,

(2002): *La Investigación en Educación*. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social, Universidad de Sevilla, pp. 115-125.

Martín, B. (2002): *Metodología de la investigación socioeducativa: propuesta de acción para el educador social*, en Coord. López, E. Y Ballesteros, C (2002): *Educación social y nuevas tecnologías*. Sevilla, Cronos.

Sierra, R. (1982). *Técnicas de investigación social. Ejercicios y problemas*. Paraninfo: Madrid.

Tójar Hurtado, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

VAN DALEN, D.B. y Meyer, W.J. "Manual de técnica de la investigación educacional" Edit. Paidós Bs. Aires.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Fick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.

León O.G. (1993). *Diseño de investigaciones: introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid. McGraw-Hill.

Losada, J.L. y López-Feal, R. (2003): *Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales*. Madrid, Thomson.

McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson.

PADÚA, J. (1993). *Técnicas de Investigación aplicadas a las ciencias sociales*. Fondo de Cultura Económica. México 1993.

Rodríguez, G. y cía. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.

Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.

SELLTIZ, C. (1965) *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Rialp

Wittrock, M.C. (1989). *La investigación de la enseñanza*. Barcelona/Madrid: Paidós/MEC. 3 vols.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: Se podrán concertar tutorías en otro horario, por correo electrónico o por teléfono para el alumnado que presente dificultades especiales para poder acudir al horario fijado en las tutorías programadas.

Tutorías de libre acceso: Se programarán cada curso académico en función del horario académico.

Recomendaciones

El planteamiento de los supuestos y los casos se procurará que sean reales.

Se requiere que el alumnado sea dinámico y participativo y dispuesto a potenciar habilidades de indagación, argumentación, decisión y precisión.

COMPETENCIA (Nº y Descripción): C17/E17 Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativosociales.	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
<i>C17/S1 Diferenciar entre elementos de un programa de intervención y un diseño de investigación educativosocial.</i>	IE 1. Diferencia entre los elementos de un programa de intervención y un diseño de investigación educativosocial.
<i>C17/S2 Definir criterios que expliquen la realidad estudiada.</i>	IE 2. Selecciona criterios que explican la realidad estudiada.
	IE 3. Define criterios que explican la realidad estudiada.
	IE 4. Organiza la información.
	IE 5. Agrupa en los criterios definidos los términos con los que está trabajando.
<i>C17/S3 Establecer variables que determinen la información que se quiera obtener.</i>	IE 6. Determina un listado de 20 variables operativas que recojan información sobre el tema escogido.
	IE 7. Concreta en categorías la información que se quiere obtener de las variables determinadas.
<i>C17/S4 Diseñar preguntas procedentes de variables concretas.</i>	IE 8. Formula las variables en preguntas siguiendo las indicaciones establecidas.
<i>C17/S5 Comprensión de los factores que favorecen una observación y una escucha atenta.</i>	IE 9. Conoce los factores que favorecen una observación y una escucha atenta.

COMPETENCIA (Nº y Descripción): C25/T5 Resolución de problemas y toma de decisiones.	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
<i>C25/S1 Diseñar un instrumento de una técnica de investigación.</i>	IE 10. Sigue los pasos dados para introducir, desarrollar y finalizar una entrevista semiestructurada.
	IE 11. Establece una tabla con variables concretas que sean observables.
	IE 12. Justifica la toma de decisiones de la técnica de investigación elegida.
<i>C25/S2 Aplicar el instrumento a los destinatarios elegidos.</i>	IE 13. Aplica el instrumento diseñado de la entrevista semiestructurada.
	IE 14. Resuelve los problemas planteados en la aplicación del instrumento.

COMPETENCIA (Nº y Descripción): C26/T6 Argumentación y razonamiento crítico.
--

SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
<i>C26/S1 Discriminar qué técnica de investigación es más adecuada para obtener información sobre el problema de investigación.</i>	IE 15. Escoge y explica el uso de una técnica de investigación para obtener información en un contexto determinado.
<i>C26/S2 Argumentar la elección de una técnica de investigación sobre otras.</i>	IE 16. Argumenta las ventajas e inconvenientes de la elección de una técnica de investigación