



Facultad de Formación del Profesorado
Grado de Educación Infantil

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011/2012

Identificación y características de la asignatura

Código				Créditos ECTS	
Denominación	Sociología de la Educación				
Titulaciones	Grado en Maestro de Educación Infantil				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres)				
Semestre	1º	Carácter	Formación Básica		
Módulo	1- Formación Básica				
Materia	Sociedad, Familia y Escuela				

Profesor/es

Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
María Irene Morán Morán	Torre II	mindfrei@unex.es	
Teresa Alzás García	2.1-. A	teresaag@unex.es	

Área de conocimiento	Sociología
Departamento	Dirección de Empresas y Sociología
Profesor coordinador (si hay más de uno)	

Competencias

Competencias Generales

1. C4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
2. C9. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

3.	C12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual.
Competencias Específicas	
4.	C25 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
5.	C35 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
6.	C37 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, Documentación y audiovisuales.
7.	C38 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
Competencias Transversales	
8.	C89 Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
9.	C91 Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
10.	C96 Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.
11.	C97 Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
12.	C98 Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.
Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
“La educación como hechos social; la “práctica escolar” como construcción social; la socialización escolar; sociología del currículo (fuentes sociales del currículo, educación y desigualdades de clase y etnia en educación); el fracaso escolar, la escuela y la diversidad social; cambio social en las sociedades industriales avanzadas (multiculturalidad y desarrollo tecnológico) y nuevos roles y retos del profesorado.” La Sociología de la educación, en cuanto disciplina académica de carácter específico que es cursada presumiblemente sin una preparación previa en el conocimiento sociológico por parte del alumnado del Grado en Maestro de Educación Infantil, pretende, por una parte, introducir en el conocimiento general de las relaciones de los individuos y los grupos, de la estructura social, de las formas y los criterios de desigualdad social, y de los procesos de cambio social; el análisis y la comprensión de ese entramado va a facilitar el acercamiento científico a la sociedad en la que vive y en la que ha de encontrar significados para su tarea educativa y docente. Por otra parte, la asignatura pretende indagar las interrelaciones de esas configuraciones y dinámicas sociales con el ámbito concreto de la educación, del sistema de enseñanza y de la escuela; por ello se centra, entre otras cuestiones, en el carácter social de la educación, en los procesos de socialización y de transmisión del conocimiento, en la función social de los agentes de socialización, en las desigualdades educativas, y en las implicaciones educativas de la institucionalización del proceso de cambio en las sociedades postindustriales y la sociedad global; también, y dado el interés que puede tener para estos profesionales, se dedica un tema a la sociología del profesorado. Se intenta, por tanto, facilitar un aprendizaje básico y científico de las sociedades complejas actuales, de sus agentes y contextos de socialización, y de los procesos de reproducción y transformación social, como marco presente y cambiante de futuros estudios y prácticas profesionales en Educación Infantil. Desde esta óptica, y reconociendo los límites de la sociología, se procura dotar al alumnado de herramientas conceptuales y de investigación fundamentales para entender y gestionar la información sociológica con una relativa autonomía	

en el aprendizaje, al tiempo que se intenta que desarrolle actitudes democráticas y cooperativas.

Temario de la asignatura

TEMA 1. Introducción a la Sociología.

La perspectiva sociológica. Los orígenes de la sociología en una sociedad en cambio. La sociología como ciencia. Conceptos básicos en sociología.

TEMA 2. Sociología y educación.

El estudio sociológico de la educación. Métodos y técnicas de investigación social. Sociología de la educación y otras ciencias sociales. Principales enfoques teóricos en Sociología de la educación.

TEMA 3. El proceso de socialización.

Proceso de socialización y educación. Cultura y socialización. Agentes de socialización. Escuela y socialización.

TEMA 4. Las funciones sociales de la educación.

Transmisión cultural. Custodia de la infancia y de la juventud. Función de cohesión social, de la conciencia cívica y legitimación. Selección y formación para el trabajo y la movilidad social. Introducción al mercado de consumo y de ocio. Otras funciones del sistema educativo.

TEMA 5. Desigualdades de clase y de etnia y desigualdades educativas.

Estratificación social y sistema educativo. Sistema educativo y movilidad social. Desigualdad social y desigualdades educativas. Condicionantes del logro escolar. Sistema educativo e igualdad de oportunidades. Diversidad cultural y educación.

TEMA 6. Sociología de la práctica escolar.

Escuela y sociedad. Aspectos sociológicos del currículo escolar. Enfoques sociológicos sobre el currículo. Construcción social del currículo. Relaciones sociales, poder y discriminación en la escuela.

TEMA 7. Sociología del profesorado.

La profesión docente. El profesorado como categoría social y grupo de estatus. Socialización profesional del magisterio. Cambios y conflictos recientes que afronta el profesorado.

TEMA 8. Cambio social y educación.

De la sociedad tradicional a la modernidad y postmodernidad. La escuela como espacio de contradicciones y conflictos. Los cambios educativos en la globalización. Algunas referencias de innovación educativa.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP*	EP
Presentación y organización general	1,5	1,5			
1	11,5	5,5			6
2	16	6			10
3	16	6			10

4	12	6			6
5	14	6			8
6	14	6			8
7	16	6			10
8	16	6			10
Evaluación del conjunto		10			
TOTAL	150	60			90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

Presentación y justificación de la asignatura, con una orientación inicial del aprendizaje y una organización general de tareas.

Clases teóricas, que incluyen la lección magistral o exposición verbal, consistente en la presentación de los temas mediante explicación de los conceptos, procesos y cuestiones centrales del programa de la asignatura, con el apoyo de material bibliográfico y webográfico, diapositivas y vídeos.

La clase teórica se apoya asimismo en actividades de análisis, síntesis, comparación, interpretación y reflexión, y ejercicios de aplicación de los contenidos. Para ello se trabajará de modo presencial con el grupo grande organizado como un solo grupo, o bien organizado en subgrupos.

Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.

Realización de una prueba final, escrita e individual de evaluación (examen escrito).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

Tutorías programadas en relación a los trabajos.

Tutorías académicas de libre acceso en relación a la materia teórica, y orientación y supervisión de los trabajos.

EP: Estudio personal, trabajo en grupo, y lectura de bibliografía y webografía.

Lectura de documentos previos a la exposición oral de la profesora.

Estudio de la materia y preparación del examen.

Búsqueda y consulta de material bibliográfico y webográfico para la realización del trabajo.

Sistemas de evaluación

Evaluación de Competencias Generales y Específicas

Prueba escrita/orales 50%

Consistirá en responder, con brevedad, orden lógico y precisión, a diversas cuestiones planteadas como preguntas abiertas, que inciden en los conocimientos básicos contenidos en los temas del programa de la asignatura.

Trabajos en equipo y/o trabajos individuales 40%

El alumnado realizará un trabajo sobre un tema, a elegir de entre varios posibles propuestos. Se realizará en grupos pequeños. Consistirá en un ejercicio de búsqueda, interpretación y sistematización de información pertinente al tema elegido, y en la posterior exposición al grupo grande. La profesora formará los grupos, formulará los temas, orientará y supervisará; y establecerá las normas de presentación oral y escrita de los trabajos, y los criterios de valoración, que serán entregados a los alumnos al comenzar las clases; fijará también el calendario de entregas y exposiciones.

Será imprescindible entregar por escrito los trabajos en las fechas indicadas; con posterioridad a las mismas, ningún trabajo será recogido y evaluado. Se entregará también a la profesora el material de la presentación oral.

Será imprescindible su exposición al grupo grande, y que todos los miembros del equipo participen en la misma y, además, exponerlo en las fechas fijadas.

Es necesario comunicar a la profesora, en el tiempo señalado para ello, qué tema se va a trabajar.

Evaluación de Competencias Transversales

Bibliografía y otros recursos

Lectura recomendada.

Fernández, F. (Coord.) (2008), Sociología de la Educación, Madrid, Pearson Educación.

Otros manuales y libros de consulta.

Almeida, J. (2003), Principios de Sociología de la Educación, Toledo, Azacanes.

Ballesta, J. y Guardiola, P. (2001), Escuela, familia y medios de comunicación, Madrid, CCS.

Bonal, X. (1998). Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Paidós, Barcelona.

Carbonell, J. (1996), La escuela: entre la utopía y la realidad. Diez temas de Sociología de la Educación, Barcelona, Eumo/Octaedro.

Eliard, M. (2002), El fin de la escuela, Madrid, Unison.

Feito, R. (1990), Nacidos para perder. Un análisis sociológico del rechazo y el abandono escolares, Madrid, CIDE.

Fernández Enguita, M. (2004). Sociología de la educación, Barcelona, Ariel.

Fernández Enguita, M. (1999), La escuela a examen, Madrid, Pirámide.

García de León, M. A. y otros (1993), Sociología de la Educación, Barcelona, Barcanova.

Gras, A. (1985). Sociología de la educación. Textos fundamentales, Madrid, Narcea.

Guerrero Serón, A. (2003), Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación, Madrid, Siglo XXI.

Hernández, F. J. y otros (2003), Teorías sobre sociedad y educación, Valencia, Tirant Lo Blanch.

Imbernón, F. y otros (1999), La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato, Barcelona, Graó.

Jérez Mir, R. (1990), Sociología de la Educación. Guía didáctica y textos fundamentales, Madrid, Consejo de Universidades.

Lerena, C. (1986), Materiales de Sociología de la Educación y de la Cultura, Madrid, Zero.

Ortega, F. y otros (1989), Manual de Sociología de la educación, Madrid, Visor.

Sánchez de Horcajo, J. J. (1991), Escuela, sistema y sociedad. Invitación a la Sociología de la Educación, Madrid, Libertarias.

Taberner, J. (2008), Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos, Madrid, Tecnos.

Van Haecht, A. (1999), La escuela va a examen. Preguntas a la sociología de la educación, Madrid, Biblos/Miño y Dávila.

Varela, J. y Ortega, F. (1984), El aprendiz de maestro, Madrid, MEC.

Vázquez, A. y Martínez, I. (1996), La socialización en la escuela, Madrid, Paidós.

Autores.

Apple, M. W. (1986), Ideología y currículo, Madrid, Akal.

Bernstein, B. (1990), Poder, educación y conciencia: sociología de la transmisión cultural, Barcelona, El Roure.

Boudon, R. (1983), La desigualdad de oportunidades, Barcelona, Laia.

Bourdieu, P.- Passeron, J. (1977), La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Barcelona, Laia.

Collins, R. (1989), La sociedad credencialista: sociología histórica de la educación y de la estratificación, Madrid, Akal.

Dewey, J. (1960), Educación y democracia, Buenos Aires, Losada.

Durkheim, E. (1989), Educación y Sociología, Barcelona, Península.

Durkheim, E. (1976), Educación como socialización, Salamanca, Sígueme.

Giroux, E. (2001), Cultura, política y práctica educativa, Barcelona, Graó.

Goodman, P. (1974), Deseducación obligatoria, Barcelona, Fontanella.

Gramsci, A. (1990), La alternativa pedagógica, Barcelona, Fontamara.

Illich, I. (1975), La sociedad desescolarizada, Barcelona, Seix y Barral.

Luhmann, N. (1996), Teoría de la sociedad y Pedagogía, Madrid, Paidós.

Mannheim, K. (1987), Introducción a la sociología de la educación, Madrid, Revista de Derecho Privado.

Marx, K. (2001), Manuscritos de Economía y Filosofía, Madrid, Alianza.

Marx, K. – Engels, F. (1978), Textos sobre educación y enseñanza, Madrid, Alberto Corazón.

Morin, E. (2000), La mente bien ordenada, Barcelona, Seix y Barral.

Russell, B. (2004), La educación y el orden social, Barcelona, Edhasa.

Veblen, T. (1963), Teoría de la clase ociosa, México, FCE.

Weber, M. (1967), El político y el científico, Madrid, Alianza.

Weber, M. (1969), Economía y sociedad, México, FCE.

Willis, P. (1987), Aprendiendo a trabajar, Madrid, Akal.

Textos básicos de Sociología general.

Uña Juárez, O. y Martín Cabello, A. (2009), Introducción a la sociología, Madrid, Universitas.

Sánchez de Horcajo, J. J. y Uña Juárez, O. (1996), La sociología. Textos fundamentales, Madrid, Libertarias-Prodhuvi.

Giddens, A. (2007), Sociología, Madrid, Alianza.

Macionis, J. J. y Plummer, K. (2008), Sociología, Madrid, Prentice Hall.

Rocher, G. (1990), Introducción a la sociología general, Barcelona, Herder.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

Se realizarán en el despacho de la profesora. Su horario está pendiente del asignado a las clases; se comunicará oportunamente y será publicado por el Centro.

Recomendaciones