



**Grado de Maestro en Educación
Primaria**
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012



Identificación y características de la asignatura				
Código	501578		Créditos ECTS	6
Denominación	Sociología de la educación			
Titulaciones	Grado en Educación Primaria			
Centro	Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	1º	Carácter	Básico	
Módulo	Formación Básica			
Materia	Sociedad, familia y escuela			
Profesor/es				
Nombre		Despacho	Correo-e	Página web
Beatriz Muñoz González		2.2.M	bmunoz@unex.es	Campus virtual
Ana Fondón Ludeña		2.2.C	anafondon@unex.es	Campus virtual
Rubén Arriazu Muñoz		2.2.E	rarriazu@unex.es	Campus virtual
Áreas de conocimiento		Sociología		
Departamento		Dirección de Empresas y Sociología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)		Beatriz Muñoz González		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
Transversal	C1	Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
Transversal	C3	Ser conscientes del derecho a la igualdad de trato y

I		de oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminan los obstáculos que dificultan la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad pelan entre unas y otros.
Transversa I	C6	Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular, la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
General	C4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contexto de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
General	C7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la función educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
General	C12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.
Específicas	C35	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Tipo		T = Transversal; G = General; E = Específica
Id.(Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar)
		C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
Relaciones Educación y Sociedad. Campo de estudio de la Sociología de la Educación y relaciones con otras Ciencias de la Educación. Funciones sociales de la educación, sociología del curriculum, el profesorado y el alumnado como grupo.	

Temario de la asignatura	Vinculación competencia /s
TEMA 1. La Sociología y su objeto. Conceptos básicos Algunos datos biográficos. Ámbitos de interés de la Sociología. El objeto actual de la Sociología. Consideraciones previas antes de iniciar el estudio de la Sociología. El contexto en el que nace la Sociología: las alteraciones en el contexto económico, las modificaciones en la organización política, el nuevo paradigma científico. Los fundadores de la sociología. Conceptos básicos de sociología.	C7
TEMA 2. La sociología de la educación. El sistema educativo como subsistema social. Sociedad, educación y calidad: perspectivas generales en la última década. La educación como fenómeno social y como objeto de estudio de la Sociología. Los niveles de análisis de la Sociología de la Educación. El papel de la Sociología de la Educación en la formación del profesorado. Sus relaciones con otras Ciencias de la Educación. Características de los sistemas educativos. Orígenes de los sistemas educativos	C12 C35
TEMA 3. Funciones sociales de la educación Introducción. La preparación para el trabajo. La formación política o preparación de ciudadanos. La transmisión cultural. Escolarización, igualdad de oportunidades y movilidad social. Custodia de la infancia y de la juventud.	C4 C7 C35
TEMA 4. Sociología del Curriculum Curriculum manifiesto y oculto. El curriculum como construcción social. El análisis del curriculum desde la Sociología: Teorías de la Reproducción. Críticas a las Teorías de la Reproducción. Teorías de la Resistencia y de la Producción Cultural. Curriculum, profesionalismo y trabajo docente.	C4 C7 C35
TEMA 5. Sociología de la interacción en el aula. Las relaciones sociales en el aula. Las interacciones en el aula. Resistencias del alumnado y las subculturas escolares. Interacción de género y actitudes del profesorado	C4 C35
TEMA 6. El profesorado como grupo social y la profesión docente. La enseñanza como profesión. La proletarización del	C12

profesorado. Origen y posición social del profesorado. La elección de la docencia como profesión. Carrera docente y socialización profesional. Ejercicio profesional. Asociacionismo y feminización en la profesión docente.	
TEMA 8. Cambio social y educación. De la sociedad tradicional a la modernidad y postmodernidad. La escuela como espacio de contradicciones y conflictos. Los cambios educativos en la globalización. Algunas referencias de innovación educativa.	C8 C9 C12

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Comentario de texto/imagen individual	C6,C1	20
Elaboración trabajo individual/grupal de carácter reflexivo y analítico	C3, C4, C7,	40
Examen	C12, C35	30
Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera) Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser: Asig. Tipo I → 90 horas Asig. Tipo II → 95 horas Asig. Tipo IV → 105 horas		

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	16	8			8
2	17	5			12
3	28	10			18
4	28	10			18
5	25	9			16
6	20	10			10
7	14	6			8
Evaluación final (examen)	2	2			

	150	60			90
GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre. SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre. TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					

Sistemas de evaluación

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobado al menos dos de las actividades de evaluación propuestas, siendo una de ellas el examen.

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
C1	15%
C6	15%
C3	10%
C4	10%
C7	10%
C12	20%
C35	20%

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

A.VV. (1987): *Los estudiantes, el empleo y la crisis*, Madrid, Akal.
ALARIO, T., GARCÍA COLMENARES, C. (Coord.) (1997): *Persona, género y educación*, Salamanca, Amarú.

- ALBERDI, I. (1999): *La nueva familia española*, Madrid, Taurus.
- ALMEIDA, J. (1995): *Sociología de la Educación. Notas para un curso*, Barcelona, Ariel
- APPLE, M. (1986): *Ideología y curriculum*, Madrid, Akal.
- APPLE, M. (1994): "La otra cara del curriculum oculto: la cultura vivida I", en *Educación y poder*, Barcelona, Paidós/MEC.
- APPLE, M. (1994): "Resistencia y contradicciones en las clases, la cultura y el estado: la cultura vivida II", en *Educación y poder*, Barcelona, Paidós/MEC.
- APPLE, M. y BEANE, J.A. (Comps.) (1997): *Escuelas democráticas*, Madrid, Morata.
- BAUDELOT, CH. y ESTABLET, R. (1975): "Las ilusiones de la unidad de la escuela", en *La escuela capitalista en Francia*, Madrid, Siglo XXI.
- BERNSTEIN, B. (1985): "Clase social, lenguaje y socialización", en *Educación y Sociedad*, nº 4.
- BONAL, X. (1998): *Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a la corrientes contemporáneas*, Barcelona, Paidós.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J.V. (1974): "La autoridad pedagógica", en GRAS, A. (Ed.), *Textos fundamentales de Sociología de la Educación*, Madrid, Narcea.
- BOWLES, S. y GINTIS, H. (1985): *La instrucción escolar en la América capitalista*, Madrid, Siglo XXI.
- COLLINS, R. (1989): "El mito de la tecnocracia", en *La sociedad credencialista*, Madrid, Akal.
- COLLINS, R. (1989): "La política de la sociedad de las sinecuras", en *La sociedad credencialista*, Madrid, Akal.
- DURKHEIM, E. (1974): "La educación, su naturaleza y su papel", en *Educación y Sociología*, Barcelona, Península.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (ed.) (1999): *Sociología de la Educación*, Barcelona. Ariel.
- FERNANDEZ PALOMARES, F., GRANADOS MARTÍNEZ, D. (Coords.) (1994): *Sociología de la Educación. Viejas y nuevas cuestiones*, Málaga, Clave.
- GIDDENS, A. (1998): *Sociología*, Madrid, Alianza.
- GIL VILLA, F. (1994): *Teoría Sociológica de la Educación*, Salamanca, Amarús.
- GIL VILLA, F. (1996): *Sociología del Profesorado*, Barcelona, Ariel
- GINER, LAMO DE ESPINOSA, TORRES (eds.) (1998): *Diccionario de Sociología*, Madrid, Alianza.
- GINTIS, H. (1974): "La educación: producción de una fuerza de trabajo

alienada", en GRAS, A.(Ed.), *Textos fundamentales de Sociología de la Educación*. Madrid, Narcea.

GIROUX, H.A. y FLECHA, R. (1992): *Igualdad educativa y diferencia cultural*, Barcelona, EL Roure.

GUERRERO, A. (1995): "La construcción social del Magisterio: orígenes sociales, trayectoria académica y motivaciones", en *Revista de Educación* nº 306.

JACKSON, P.W. (1991): *La vida en las aulas*, Madrid, Morata/Pirámide.

LAWN, W. y OZGA, J. (1988): "¿Trabajador de la enseñanza? Nueva valoración de los profesores", en *Revista de Educación* nº 285.

MARCHESI, A. y MARTÍN, E. (1998): *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*, Madrid, Alianza.

MUSGRAVE, P.W. (1972): "La función política", en *Sociología de la Educación*, Barcelona, Herder.

ORTEGA, GONZÁLEZ, GUERRERO y SÁNCHEZ (comp) (1995): *Manual de Sociología de la Educación*, Madrid, Visor.

ROSENTHAL, R. y JACOBSON, L. (1974): "Pígmalión en clase" en GRAS, A. (Ed.), *Textos fundamentales de Sociología de la Educación*, Madrid, Narcea.

SHARP, R.(1980): "La educación y la tradición sociológica clásica", en *Conocimiento, ideología y política educativa*, Madrid, Akal.

TABERNER GUASP, J. (1999): *Sociología de la Educación. Funciones del sistema educativo en las sociedades modernas*. Madrid, Tecnos.

Recomendaciones

Se recomienda la asistencia continuada a clase y a las tutorías.