Facultad de Formación del Profesorado
Grado de Educación Infantil

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011/2012

Identificación y características de la asignatura

Código		Créditos ECTS	6
Denominación	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD INFANTIL		
Titulaciones	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Centro	FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO		
Semestre	1	Carácter	OBLIGATORIO
Módulo	BÁSICO		
Materia	PROCESO EDUCATIVO,APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		

Profesor/es

Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
GUADALUPE FAJARDO CALDERA	3.3.e	gfajardo@unex.es	
SARAI MATA GIL	3.3.H	saraimata@unex.es	

Área de conocimiento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Departamento	PSICOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA
Profesor coordinador (si hay más de uno)	GUADALUPE FAJARDO CALDERA

Competencias

Competencias Generales

C2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
C5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

C6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
C7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
C8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Competencias Específicas

C14 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
C16 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C27 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

Competencias Transversales

C89 Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
C91 Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
C103 Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
C104 Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Denominación del tema 1: **La Psicología del desarrollo como ciencia.**

Contenidos del tema 1: Psicología y desarrollo: Definición. Desarrollo histórico. Métodos de investigación específicos. Teorías de la psicología del desarrollo.

Denominación del tema 2: **El Desarrollo Prenatal.**

Contenidos del tema 2: El Desarrollo Prenatal. Actualidad en el estudio del Desarrollo prenatal. Factores perinatales que afectan al desarrollo. Evaluación prenatal. Anormalidades fetales y complicaciones en el parto.

Denominación del tema 3: **Primera infancia: El desarrollo del niño/a del primer año de vida. (E. Infantil. Primer ciclo)**

Contenidos del tema 3: Necesidades del recién nacido. Capacidades del recién nacido. Sistemas para recibir información: Sistemas para transmitir información. Sistemas para actuar: Los reflejos. El desarrollo psicomotor. El desarrollo del lenguaje prelingüístico. El desarrollo Cognitivo. El desarrollo afectivo y social.

Denominación del tema 4: Primera infancia: El desarrollo del niño

Contenidos del tema 4: Características Generales. Desarrollo cognitivo. Desarrollo del

lenguaje. El desarrollo afectivo y social.

Denominación del tema 5: Segunda infancia :El desarrollo del niño

Contenidos del tema 5: Características generales. El Desarrollo del lenguaje. El Desarrollo Cognitivo. El Desarrollo social y afectivo. Las relaciones con los iguales. El desarrollo moral.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP*	EP
1	13.5	4,5			9
2	32.5	10,5	3.5		22
3	39.5	12,5	3.5		23
4	35.5	8	1.5		22
5	26	6,5	1.5		19
Evaluación del conjunto	3	3			
TOTAL	**150**	45	10		95

Sistemas de evaluación

Evaluación de Competencias Generales y Específicas

-Prueba escrita –Examen de contenidos- (50%).

Evaluación de Competencias Transversales

-Trabajos en equipos: Exposición oral y Trabajos individuales: Trabajo escrito (40%)
-Valoración de la asistencia y participación en clase y seminarios (10%)

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía de apoyo seleccionada:

Antón Rosera, M.(2007): Planificar la etapa 0-6. Ed. Graó. ISBN: 978-84-7827-504-5
Berger (2004): Psicología del desarrollo Infancia y adolescencia. 6ª edic. edit. Panamericana. Madrid.
Comellas,Mª J. (2007): Familia y escuela: Compartir la educación. Colección Familia y educación. Ed. Grao. ISBN.:978-84-7827-697-4.
Craig, G. (2001): Desarrollo psicológico. México: Prentice-Hall.
Delval, J. A. (2002): El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI de España.
Feldman, S. (2007):Desarrollo Psicológico a través de la vida. Pearson Prentice Hall. Mejico.
Hoffman, L., Paris, S., & Hall, E. (1996): Psicología del Desarrollo Hoy. Volúmen 2. Madrid: McGraw Hill.

León, B. y Gozalo, M. (2006). Manual de Prácticas de Desarrollo Cognitivo en Edad Infantil. Badajoz: Abecedario.
López, F. (1999) Desarrollo afectivo y social. Pirámide.
López, F (2008) Necesidades de la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide
Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Eds) (2000): Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. I y II. Madrid: Alianza Editorial.
Ortigosa Quiles, J.M.(2007): El niño celoso. Piramide. colección ojos solares. Sección tratamiento.
Papalia D. E. y Otros. (2005) Desarrollo Humano. 9ª Edic. Mac Graw Hill.
Rice, Ph.(2007): Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Thomson. Madrid
Santrock J.W. (2003): Psicología del Desarrollo Infancia (7ª Edic) Mc Graw Hill. Madrid.
Vaca Escribano, M. Y Varela Ferreras. (2008): Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal. Ed: Graó. Barcelona

Normativa estatal y autonómica:

- L.O.E de 3 de Mayo de 2006
- R.D 1630/2006 de 29 de Diciembre que regula las EE.MM de 2º ciclo de E.I
- DECRETO 4/2008, de 11 de enero, por el se aprueba el Currículo de Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura. Decreto 4/2008
- Decreto 91/2008, de 9 de mayo, por el que se establecen los requisitos de los centros que impartan el primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- Instrucciones de 27 de Junio de 2006, de la Dirección General de Política Educativa por las que se concretan las normas de carácter general a las que deben adecuar su organización y funcionamiento las Escuelas Infantiles, los Colegios de Educación Primaria, los Colegios de Educación Infantil y Primaria y los Centros de Educación Especial de Extremadura.
- L.O.E de 3 de Mayo de 2006
- R.D 1630/2006 de 29 de Diciembre que regula las EE.MM de 2º ciclo de E.I
- DECRETO 4/2008, de 11 de enero, por el se aprueba el Currículo de Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura. Decreto 4/2008
- Decreto 91/2008, de 9 de mayo, por el que se establecen los requisitos de los centros que impartan el primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- Instrucciones de 27 de Junio de 2006, de la Dirección General de Política Educativa por las que se concretan las normas de carácter general a las que deben adecuar su organización y funcionamiento las Escuelas Infantiles, los Colegios de Educación Primaria, los Colegios de Educación Infantil y Primaria y los Centros de Educación Especial de Extremadura.

Sitios Web:

http://www.cop.es
http://www.cop.es/database
http://www.platea.pntic.mec.es/”macruz/enlaces/psico/desarrollo.
http://www.ub.es/personal/psicoen2
http://www.portalpsicologia.org
http://www.platea.pntic.mec.es/”macruz/enlaces/psico/desarrollo
http://www.juntaex.es/consejerias/edu/
http://mecd.es
http://www.ub.es/personal/psicoen2
http://www.cop.es
http://www.educaweb.com
http://www.orientaline.es

http://psicopedagogia.com
Revistas más significativas en la hemeroteca Biblioteca UNEX.
Cuadernos de Pedagogía
Alambique (especializada en Didáctica de las Ciencias Naturales)
Enseñanza de las Ciencias (especializada en Didáctica de las Ciencias Naturales)
Infancia y aprendizaje
Comunicación, lenguaje y educación
Signos
Aula de innovación educativa
Comunicación y Pedagogía
Bordón
Revista de Educación

Para aspectos prácticos de la asignatura o complementar con lecturas los temas de la materia. Todas ellas son revistas científicas dirigidas a profesionales del ámbito de la educación

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y la participación en el aula, seminarios y tutorías.
El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el alumno asista a clase, se implique y realice con regularidad las tareas propuestas.
Se recomienda que el alumno posea un conocimiento básico de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.
Los alumnos deberán realizar una lectura previa de la documentación teórica de cada tema. Estos hechos crean una base previa para un aprendizaje significativo y, por tanto, de construcción de los conocimientos.
El uso de estrategias de aprendizaje, especialmente de organización (Elaboración de mapas conceptuales) ayuda a los alumnos a tomar conciencia de las ideas y conceptos más importantes del tema y como se relacionan entre ellos.
El profesor usará estrategias didácticas como mapas conceptuales, esquemas, diagramas…, además contará con apoyo audiovisual, informático.
Se aplicará una metodología de aprendizaje cooperativo. El uso del aprendizaje cooperativo facilita no sólo el aprendizaje de los contenidos, por parte de los alumnos, también permite adquirir habilidades interpersonales y capacidad de trabajo en grupo. Asimismo, aumenta la motivación, la creatividad en las respuestas y facilita la toma de decisiones mediante la ayuda recíproca. La tarea en estas situaciones consistirá en la realización de "actividades prácticas" y en la discusión y reflexión.