



**Grado de Maestro en Educación
Primaria**
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012



Identificación y características de la asignatura			
Código	501663	Créditos ECTS	6
Denominación	Psicología del Desarrollo en Edad Escolar		
Titulaciones	Grado de Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	1º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Formación Básica		
Materia	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Sarai Mata Gil	3.3-H	saraimata@unex.es	
Julián Álvarez Delgado	3.3-H	jad@unex.es	
María Jesús Cardoso	3.3-K	mcarmor@unex.es	
Áreas de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	María Jesús Cardoso Moreno		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
T	A.1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
T	A.3	Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
T	A.4	Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
T	B.3	Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión

G	C.2	Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.
G	C.4	Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.
G	C.5	Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.
G	C.6	Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
E	C13	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
E	C14	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id.(Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
Concepciones teóricas en psicología del desarrollo. Desarrollo cognitivo, social, afectivo y moral de 6-12 años. Agentes de socialización. Promoción del desarrollo cognitivo, social, afectivo y moral.	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia /s
Denominación del tema 1: La Psicología del desarrollo como ciencia. Contenidos del tema 1: Psicología y desarrollo: desarrollo histórico y métodos de investigación específicos. Teorías de la psicología del desarrollo.	A.1, A.3, A.4, B.3, C.2, C.4, C.5, C.6, C13, C14.
Denominación del tema 2: Desarrollo prenatal e Infancia de 0 a 6 años (E. Infantil). Contenidos del tema 2: Desarrollo de la conducta prenatal y proceso del nacimiento. Desarrollo físico-motor, cognitivo, lingüístico, social, moral y emocional de 0 a 6 años. Agentes de socialización implicados en la etapa de Educación Infantil.	A.1, A.3, A.4, B.3, C.2, C.4, C.5, C.6, C13, C14.
Denominación del tema 3: Infancia de 6-12 años (E. Primaria).	A.1, A.3, A.4, B.3, C.2,

Contenidos del tema 3: Desarrollo físico, cognitivo y lingüístico de 6 a 12 años.	C.4,C.5, C.6, C13, C14.
Denominación del tema 4: Infancia de 6-12 años (E. Primaria). Contenidos del tema 4: Desarrollo social, moral y emocional de 6 a 12 años. Agentes de socialización implicados en la etapa de Educación Primaria.	A.1, A.3, A.4, B.3, C.2, C.4,C.5, C.6, C13, C14.
Denominación del tema 5: Adolescencia (E. Secundaria) Contenidos del tema 5: Desarrollo biológico, cognitivo, afectivo, moral y social de 12 a 16 años. Agentes de socialización implicados en la etapa de Educación Secundaria.	A.1, A.3, A.4, B.3, C.2, C.4,C.5, C.6, C13, C14.

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento o TP	No presencial
Tema	Total	GG	SL		EP
1	13.5	4,5			9
2	32.5	10,5	3.5		22
3	39.5	12,5	3.5		23
4	35.5	8	1.5		22
5	26	6,5	1.5		19
Evaluación final (examen)	3	3			
Horas Totales	150	45	10		95

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Examen	C13,C14	64
Exposición oral	A.1, A.3, A.4, B.3, C.2, C.4,C.5, C.6	6
Trabajo escrito	A.1, A.3, A.4, B.3, C.2, C.4,C.5, C.6	25
Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)		Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser: Asig. Tipo I → 90 horas Asig. Tipo II → 95 horas Asig. Tipo IV → 105 horas

Sistemas de evaluación											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Id. Competencia</th> <th>Porcentaje en la calificación final</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C13, C14</td> <td>70% Prueba escrita</td> </tr> <tr> <td>C.2, C.4,C.5, C.6</td> <td>10% Asistencia y participación</td> </tr> <tr> <td>A.1, A.3, A.4, B.3</td> <td>20% Exposición de trabajos, elaboración de materiales</td> </tr> </tbody> </table>	Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final	C13, C14	70% Prueba escrita	C.2, C.4,C.5, C.6	10% Asistencia y participación	A.1, A.3, A.4, B.3	20% Exposición de trabajos, elaboración de materiales			
Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final										
C13, C14	70% Prueba escrita										
C.2, C.4,C.5, C.6	10% Asistencia y participación										
A.1, A.3, A.4, B.3	20% Exposición de trabajos, elaboración de materiales										
Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Id. Competencia</th> <th>Porcentaje en la calificación final</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A3</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>C11</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>C35</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final	A3	40%	C11	50%	C35	10%	TOTAL	100%	
Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final										
A3	40%										
C11	50%										
C35	10%										
TOTAL	100%										

Bibliografía y otros recursos

- BERGER (2004): *Psicología del desarrollo Infancia y adolescencia*. 6ª edic. Madrid edit. Panamericana.
- CRAIG, G. (2001): *Desarrollo psicológico*. México: Prentice-Hall.
- DELVAL, J. A. (2002): *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España.
- FELDMAN, S. (2007): *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. Pearson Prentice Hall. Méjico
- HOFFMAN, L., PARIS, S., & HALL, E. (1996): *Psicología del Desarrollo Hoy*. Vol. 1 y Vol. 2. Madrid: McGraw Hill.
- LÓPEZ, F.: (1999) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- MARCHESI, A., COLL, C. Y PALACIOS, J. (Eds) (2000): *Desarrollo Psicológico y Educación*. Vol. I y II. Madrid: Alianza Editorial.
- PAPALIA D. E. Y OTROS. (2005). *Desarrollo Humano*. 9ª Edic. Mac Graw Hill.
- RICE, PH. (2007): *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid Thomson.
- RICE, F. (1999): *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- SANTROCK J.W. (2003): *Psicología del Desarrollo Infancia* (7ª Edic) Madrid. Mc Graw Hill.

Sitios Web:

- <http://www.cop.es>
- <http://www.cop.es/database>
- [http://www.platea.pntic.mec.es/"macruz/enlaces/psico/desarrollo](http://www.platea.pntic.mec.es/).
- <http://www.ub.es/personal/psicoen2>
- <http://www.portalpsicologia.org>
- [http://www.platea.pntic.mec.es/"macruz/enlaces/psico/desarrollo](http://www.platea.pntic.mec.es/)
- <http://www.juntaex.es/consejerias/edu/>
- <http://mecd.es>
- <http://www.ub.es/personal/psicoen2>
- <http://www.cop.es>
- <http://www.educaweb.com>
- <http://www.orientaline.es>
- <http://psicopedagogia.com>

Revistas más significativas en la hemeroteca Biblioteca de la UNEX

- Cuadernos de Pedagogía
- Alambique (especializada en Didáctica de las Ciencias Naturales)
- Enseñanza de las Ciencias (especializada en Didáctica de las Ciencias)

Naturales)

- Infancia y aprendizaje
- Comunicación, lenguaje y educación
- Signos

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, con seminarios y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades y propuestas.

Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TICs.