



CCGES

Comisión de Calidad Grado en Educación Social
Facultad de Formación del Profesorado

GRADO DE EDUCACION SOCIAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011-12

Identificación y características de la asignatura				
Código				Créditos ECTS 6
Denominación	Psicología del Ciclo Vital			
Titulaciones	Grado en Educación Social			
Centro	Facultad de Formación del Profesorado (UEX)			
Semestre	1º	Carácter	Formación Básica	
Módulo	Básico			
Materia	Psicología			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Margarita Gozalo Delgado	ext.7820	mgozalo@unex.es	http://www.unex.es/investigacion/grupos/afycav	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación.			
Departamento	Psicología y Antropología			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				
Competencias				
Nº	Descripción			
C1/E1.	Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación			
C2/E2.	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas educativo-sociales para mejorar la práctica profesional.			
C37/T17.	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.			
C32/T12.	Autonomía en el aprendizaje.			
* En la tabla final se cumplimentarán las subcompetencias y sus correspondientes indicadores de evaluación				
Temas y contenidos				
Breve descripción de los conocimientos				
En esta asignatura se abordan aquellos conceptos básicos que permiten al alumno del Grado en Educación, una aproximación a los procesos psicológicos y su evolución en las distintas etapas del desarrollo humano, a lo largo de todo el ciclo vital.				

Con el objetivo de que consigan una visión amplia y general de los mecanismos que rigen la conducta y condicionan el aprendizaje de los individuos en los distintos momentos del desarrollo, esta asignatura pretenderá ofrecer al futuro educador social una visión de distintos aspectos del desarrollo y su evolución. A lo largo del grado, el alumno tendrá la oportunidad de profundizar en estos aspectos en dos nuevas asignaturas, una de carácter obligatorio (Psicología de la Infancia y de la Adolescencia) y otra optativa (Psicología de la Edad Adulta y el Envejecimiento).

Temario de la asignatura

	Vinculación Competencias
<p>Denominación del tema 1:Introducción a la Psicología del Desarrollo: Contexto y Evolución.</p> <p>Contenidos del tema 1: Introducción al estudio del desarrollo humano: Desde la Historia social de la infancia a la introducción del ciclo vital en el estudio del desarrollo. El desarrollo psicológico y sus determinantes fundamentales: Distintas variables en desarrollo; Objetivos de la psicología evolutiva; Métodos de investigación en el desarrollo humano. Evolución histórica de la psicología del desarrollo.</p>	C1/E1
<p>Denominación del tema 2:Aprendizaje y desarrollo cognitivo en la infancia.</p> <p>Contenidos del tema 2: El aprendizaje desde el modelo conductual. Modelos interpretativos del desarrollo cognitivo: La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget; La teoría sociocultural de Vygotsky; El enfoque del Procesamiento de la Información.</p>	C1/E1 C2/E2. C37/T17. C32/ T12.
<p>Denominación del tema 3: El desarrollo afectivo y social en la infancia.</p> <p>Contenidos del tema 3: el desarrollo emocional en el contexto familiar; el apego; el desarrollo del apego a lo largo de la infancia.</p>	C1/E1 C2/E2.
<p>Denominación del tema 4: La adolescencia.</p> <p>Contenidos del tema 4: El concepto de adolescencia; El desarrollo físico; El desarrollo socio-afectivo y la personalidad, el desarrollo cognitivo en la adolescencia.</p>	C1/E1 C2/E2. C37/T17.
<p>Denominación del tema 5: La etapa adulta I. (la juventud)</p> <p>Contenidos del tema 5: Límites temporales de la edad adulta: Las características físicas de los jóvenes adultos; Las tareas del desarrollo de los de los jóvenes del siglo XXI; La etapa decisiones vitales en el ámbito del trabajo, la pareja, el ocio y la familia.</p>	C1/E1 C2/E2. C37/T17.
<p>Denominación del tema 6: La etapa adulta II.</p> <p>Contenidos del tema 6: La mediana edad. Las tareas del desarrollo en la etapa adulta; el género en la etapa adulta; Los estilos de vida. La llamada "crisis de la mediana edad". El desarrollo afectivo y social y el desarrollo cognitivo en la etapa adulta.</p>	C1/E1 C2/E2. C37/T17.
<p>Denominación del tema 7: El Envejecimiento.</p> <p>Contenidos del tema 7: Modelos explicativos del envejecimiento; La influencia del envejecimiento en los procesos sensoriales; perceptivos, atencionales y</p>	C1/E1 C2/E2. C37/T17

cognitivos. El desarrollo afectivo y social en el envejecimiento. El envejecimiento desde una perspectiva de género.	
--	--

Estrategias metodológicas

Breve indicación

Exposición y Presentaciones
Dinámicas de grupos
Ejercicios prácticos basados en casos o supuestos
Lectura documentos varios
Espacio virtual asignatura
Bibliografía básica y de consulta, Apuntes personales
Visualización de Videos y ejercicios derivados

A modo de Ejemplo: Exposición, Presentaciones, Esquemas, Dinámicas de grupos, Mapas conceptuales, Resúmenes, Ejercicios prácticos, Lectura documentos varios, Espacio virtual asignatura, Uso paginas web y otros enlaces, Bibliografía básica y de consulta, Apuntes personales, Visualización de Videos, entre otras varias

Tareas / Actividades de enseñanza aprendizaje a realizar

	Vinculación (nº)		
	Competencias	Tema	Indicador*
Exposición y Presentaciones	C2/E2. C37/T17	3,	Varios
Ejercicios prácticos basados en casos o supuestos	C32/ T12.	3	C1/E1.1.b.;C1/E1.3.c. C2/E2.1.a. C37/T37.2ª.
Lectura documentos varios			
Participación en foros de discusión en el espacio virtual asignatura	C32/ T12.		Varios
Visualización de Videos y ejercicios derivados	C1/E1 C2/E2. C37/T17.	2,3 y 4	Varios
Examen de los contenidos expuestos en el aula	C1/E1 C2/E2. C37/T17.	1-7	Varios
Trabajo de Campo Voluntario a desarrollar en grupo	C2/E2. C37/T17. C32/ T12.	3 ó 7	C37/T17.2d; C1/E1. 3.c.

* Indicador: se refiere a los indicadores de evaluación de las subcompetencias que se cumplimentará en la tabla final. Se trata de indicadores que nos ayudan a evaluar las competencias. Todas las Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje tienen que ir vinculadas a una competencia, pero no siempre a un indicador, puesto que habrá alguna tarea/actividad que no se vaya a evaluar. Por ejemplo: una exposición teórica.

Actividades formativas (Hs trabajo)

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	30	7	1		21
2	20,5	5	1,5	0.5	14
3	31	9	1,5	1	20
4	18,5	6	1,5		10

5	15	6	1,5		9
6	15	6	1,5	1	9
7	20	6	1,5		9,5
Evaluación del conjunto	150	45 hs	10 hs	2,5	92,5 hs

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El 60% de la evaluación final de la materia se basará en una prueba escrita en la que se pueden incluir preguntas conceptuales, resolución de supuestos teórico-prácticos y/o preguntas tipo test de respuesta múltiple, será de carácter individual y estará orientado a evaluar la comprensión de los conceptos y de los procesos estudiados.

--- Competencias evaluadas con ese instrumento:

Competencias Específicas (CE): C1/E1, C2/E2, C37/T17; 32, CT32.

Trabajos monográficos y/o memorias de Prácticas. El alumno deberá recoger y exponer las actividades desarrolladas en sesiones prácticas y/o seminarios y/o cualquier otra actividad práctica supervisada que se proponga a lo largo del curso con carácter obligatorio.

--- Repercusión en la calificación final: un 25% de la nota final.

Actividades prácticas: basadas en un trabajo e campo a desarrollar en grupo.

Desarrolladas en el aula.

Desarrolladas a través del campus virtual y entregadas en la echa establecida.

Todas ellas desarrolladas con carácter voluntario 15% de la nota final.

Competencias Específicas (CE): C1/E1, C2/E2.

Competencias Transversales (CT): C37/T17; 32, CT32.

Los criterios mínimos para este Título son:

30 %: Examen obligatorio

20 %: Actividades de enseñanza aprendizaje de cualquier tipo

50% A determinar por profesor responsable asignatura.

Bibliografía (básica y de ampliación). Otros recursos

Fuentes documentales básicas:

Berger, K.S. (2007). Psicología del Desarrollo: infancia y Adolescencia. Madrid: Panamericana.

Berger, K.S. (2009). Psicología del Desarrollo: Adultez y Vejez. Madrid: Panamericana.

Berk, L.A. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente (4a ed.). Madrid: Prentice Hall.

Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (2000) Desarrollo Psicológico y Educación. Vol 1. Madrid: Alianza.

Corral, A.; Gutiérrez, F. y Herranz, M.P. (1997). Psicología Evolutiva. Madrid: UNED.

Delval, J. (1994). El Desarrollo Humano. Madrid: Siglo XXI.

García Madruga, J.A. y Pardo de león, P. (1997) psicología Evolutiva I y II, Madrid.

González Cuenca, A. Fuentes, M.J.; De la Morena, M.J. y Barajas, C. (1995) Psicología del

Desarrollo. Teorías y Prácticas. Aljibe: Málaga.

León, B y Gozalo, M. (2006). Manual de prácticas de Desarrollo Cognitivo en la edad infantil. Badajoz: Abecedario.

Fuentes documentales de ampliación:

Ballesteros, S. (1995) *Psicología general. Un enfoque cognitivo.*(segunda edición). Madrid, Universitas.

Berger, K.S.; Thompson, R.A. (2001). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez* (4a ed.). Madrid.

Bermejo, V. (1998). *Desarrollo Cognitivo*. Madrid: Síntesis.

Cornachione Larrínaga, R.A. (2006). *Psicología del Desarrollo: Adultez: aspectos biológicos, psicológicos y sociales*. Córdoba (Argentina). Ed. Brujas.

Cornachione Larrínaga, R.A. (2008). *Psicología del Desarrollo: Vejez. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales*. Córdoba (Argentina). Ed. Brujas.

Feldman, R.S. (1998) *Psicología: con aplicación a los países de habla hispana* (tercera edición). México. Ed. McGraw Hill.

Hoffman, L. y Scott, P. (1996). *Psicología del Desarrollo Hoy*. Tomo 1. MacGraw Hill.

Hoffman, L.; Paris, S. may, E. (1995). *La psicología del desarrollo hoy* (vol 2). Madrid: McGraw-Hill.

Lachman, M.E. (2004). *Development in Midlife. Annual Review of Psychology, 55, 305-3331.*

López, F.; Etxebarria, I.; Fuentes, M.J.; Ortiz, M.J. (1999). *Desarrollo Afectivo y Social*. Madrid: Pirámide.

Moraleda (1992). *Psicología en la Escuela Infantil*. Madrid: Eudema.

Myers, D.G. (1994) *Psicología*. Buenos Aires: Panamericana.

Perinat, A. (2007). *Psicología del Desarrollo: un enfoque sistémico*. Barcelona: U.O.C.

Schaie, K.W. y Willis, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Madrid: Prentice Hall.

Yuste Rossell, Rubio Herrera Y Aleixandre Rico (2004) *Introducción a la Psicogerontología*. Ed. Pirámide. Madrid.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: tendrán un carácter excepción y serán programadas, a lo largo del curso, en función de la necesidad de supervisar trabajos en grupo.

Tutorías de libre acceso: Dependerán del horario de la asignaturas a impartir en los dos Centros. (pendiente de aprobación del horario ya diseñado de la Facultad de Ciencias del Deporte (jueves) y del diseño del horario de clases de la Facultad de Formación del Profesorado).

Recomendaciones

El desarrollo de la asignatura será apoyado y/o complementado con contenidos y actividad que se desarrollarán en el campus virtual. Se recomienda al alumno que se familiarice lo antes posible con esta herramienta.

COMPETENCIA	
<i>(Nº y Descripción): C1/E1 Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación</i>	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
<i>C1/E1.1. Identificar y comprender la influencia de distintas variables, sociales, culturales, etc. Sobre el desarrollo humano a lo largo del Ciclo Vital, como fuentes de variabilidad, biológica, psicológica y comportamental.</i>	C1/E1.1.a. Entiende e interpreta las influencias de distintos agentes sociales, en el desarrollo del niño y del adolescente.
	C1/E1.1.b. Conoce e interpreta las influencias de las variables sociales, en el desarrollo del individuo en su etapa adulta.
	C1/E1.1.c. Interpreta, asumiendo una perspectiva de género, el desarrollo del individuo a lo largo de todo el ciclo vital.
<i>C1/E1.2. Identificar y distinguir entre los distintos modelos teóricos que se han propuesto explicar las variables sociales, culturales, etc. y sus mecanismos de influencia sobre el desarrollo humano a lo largo del Ciclo Vital.</i>	C1/E1.2.a. Identifica, conoce y distingue los distintos modelos teóricos y sus principales aportaciones, desde una perspectiva histórica.
	C1/E1.2.b. Reconoce y asume una perspectiva crítica a la hora de aplicar las aportaciones de los distintos modelos teóricos para resolver problemas vinculados al desarrollo humano.
<i>C1/E1.3. Identificar y explicar las influencias de los distintos contextos sociales en los que tiene lugar el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital.</i>	C1/E1.3.a. Entiende e interpreta el desarrollo como un proceso sujeto a la influencia de los distintos sistemas.
	C1/E1.3.b. Conoce y entiende la influencia del entorno familiar como sistema humano, en el desarrollo del individuo en distintos momentos del ciclo vital.

COMPETENCIA	
(Nº y Descripción): C2/E2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas educativo-sociales para mejorar la práctica profesional.	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
<i>C2/E1.1. Identificar y distinguir situaciones normales y disfuncionales que puedan afectar al desarrollo humano a lo largo del ciclo vital.</i>	C2/E1.1.a. Identifica y distingue situaciones que puedan afectar al desarrollo humano, asociadas al aprendizaje de hábitos y conductas.
	C2/E1.1.b. Identifica y distingue los distintos tipos de apego y sus consecuencias en el desarrollo afectivo y social del individuo.
	C2/E1.1.c. Identifica y distingue los distintos estilos de educación familiar y sus consecuencias en el desarrollo afectivo y social del individuo.
<i>C2/E1.2. Identificar e interpretar la influencia de las variables emocionales sobre el individuo en desarrollo y sobre distintos mecanismos de aprendizaje a lo largo del ciclo vital.</i>	C2/E1.2.a. Conoce e identifica el proceso de adquisición de la respuesta emocional y su trascendencia para distintas facetas del desarrollo humano.
	C2/E1.2.b. Conoce e identifica las distintas emociones y su función en el desarrollo y en los procesos de aprendizaje.
COMPETENCIA	
<i>(Nº y Descripción): C37/ T17. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.</i>	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
C37/ T17.1. Conocer y comparar las distintas variables psicológicas, en su	C37/T17.1.a. Identifica y distingue los conceptos que definen las distintas variables psicológicas y establecer relaciones entre ellas.

<i>proceso de desarrollo a lo largo del ciclo vital.</i>	C37/T17.1.b. Describe y compara la evolución de las mismas en distintos momentos del Ciclo vital.
C37/ T17.2. <i>Identificar, comprender y saber aplicar los conceptos derivados del estudio del desarrollo cognitivo, con una actitud crítica y adaptada a las distintas etapas del ciclo vital.</i>	C37/T17.2.a. Conoce, interpreta y aplica los conceptos derivados de las teorías basadas en el Aprendizaje Asociativo.
	C37/T17.2.b. Describe, interpreta y aplica los conceptos derivados de los Modelos del Procesamiento de la Información.
	C37/T17.2.c. Conoce, interpreta y aplica los conceptos derivados de las teorías basadas en la teoría del Aprendizaje cognitivo-social.
	C37/T1.2.d. Conoce, interpreta y aplica los conceptos derivados de las teorías basadas en los modelos Cognitivo-evolutivos.
C37/ T17.3. <i>Conocer e identificar algunas de las fuentes de diferencias individuales que infuyen en el aprendizaje a lo largo de la vida.</i>	C37/ T17.3.a. Conoce, Identifica y distingue algunas diferencias individuales vinculadas al momento evolutivo y otras de naturaleza más estable (temperamento, inteligencia, etc.)
	C37/ T17.3.b. Identificar elementos disfuncionales en el desarrollo de determinadas variables psicológicas.
	C37/ T17.3.c. Conoce la forma de reconducir algunos elementos ambientales sencillos, favorecedores del desarrollo, cognitivo, afectivo y social.