

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011-2012

Identificación y características de la asignatura				
Código	400731		Créditos ECTS	6
Denominación	Psicología y educación del adolescente			
Titulaciones	Master de Enseñanza Secundaria Obligatoria. Todas las especialidades			
Centro	Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	1º	Carácter	Obligatorio	
Módulo	Genérico			
Materia	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Florencio Fernández Araujo	Torre 3, 3ª Planta	araujo100@apoex.net		
Área de conocimiento	Psicología evolutiva y de la educación			
Departamento	Psicología y Antropología			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				
Competencias				
<p>CE3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>CE5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p> <p>CE6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p> <p>CE7: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.</p> <p>CE9: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.</p> <p>CE10: Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.</p>				

CE11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CE12. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE13. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

CE14. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE15. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE16. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE17. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

CE18. Conocer la estructura y peculiaridades del sistema educativo extremeño.

CE19. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE20. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CE21. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE22. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CE23. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Psicología evolutiva del adolescente. Sociología de la adolescencia. La atención a la diversidad educativa del adolescente. Rebeldía y motivación en el aprendizaje adolescente.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: El aprendizaje: concepto y teoría
Contenidos del tema 1:

1. Condicionamiento clásico y operante
2. Aprendizaje cognitivo: el constructivismo

Denominación del tema 2: El aprendizaje: variables del alumno

Contenidos del tema 2:

1. Variables cognitivas
2. Variables motivacionales

Denominación del tema 3: Fines del aprendizaje

Contenidos del tema 3:

1. Estrategias
2. Modificabilidad

Denominación del tema 4: Programación de la enseñanza

Contenidos del tema 4:

1. Objetivos y evaluación del aprendizaje
2. La orientación educativa
3. Interacciones en la educación

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	30	15			15
2	30	15			15
3	30	15			15
4	30	15			15
Evaluación del conjunto	30	3			27
Total	150	63			87

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

La evaluación será continua teniendo en cuenta la asistencia activa del estudiante a clase, la elaboración de trabajos, las exposiciones en clase, la participación en las sesiones de resolución de casos y la realización de controles o examen final. En este sentido, los trabajos supondrán un 30% de la nota, las exposiciones un 20%, la resolución de casos un 20% y los controles o examen final un 30%.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía y otros recursos

CASTILLO, S y POLANCO, L.(2007) Enseña a estudiar, aprende a aprender. Madrid: Pearson educación.

COLL, C; PALACIOS, J. y MARCHESI, A.(Comps.)(1990): desarrollo psicológico y educación, I,II. Psicología de la educación: Alianza.

GAGNÉ, R.M. (1975): Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. Mexico: Diana.

WOOLFOLK, A. (1990): Psicología educativa. México: Prestice-Hall Hispanoamericana.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:
Lunes: 19:00 a 22:00
Miércoles: 19:00 a 21:00

Recomendaciones