



**Grado de Maestro en Educación
Primaria**
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012



Identificación y características de la asignatura			
Código	501776	Créditos ECTS	6
Denominación	Psicología de la Educación		
Titulaciones	Grado de Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Formación Básica		
Materia	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Benito León del Barco	3.3-A	bleon@unex.es	http://profesorado.centros.unex.es
María Jesús Cardoso	3.3-K	mcarmor@unex.es	http://profesorado.centros.unex.es
Áreas de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Benito León del Barco		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
T	A.1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
T	A.3	Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
T	A.4	Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

G	C.2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
E	C.13	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
E	C.14	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
E	C.19	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera del aula relativos al periodo 6-12
E	C.23	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
E	C.25	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id.(Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
Concepciones teóricas de la psicología de la educación. Teorías y modelos del aprendizaje. Factores intrapersonales e interpersonales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Procesos de interacción en el aula.	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia /s
Denominación del tema 1: La Psicología de la Educación como ciencia. Contenidos del tema 1: Psicología y Educación: Desarrollo histórico y métodos de investigación	C.2, C.13, C.14, C.19
Denominación del tema 2: Modelos y Teorías psicológicas del aprendizaje. Contenidos del tema 2: Modelos y Teorías Psicológicas del aprendizaje escolar y sus implicaciones educativas.	C.2, C.13, C.14, C.19, A.1, A.4
Denominación del tema 3: Factores intrapersonales del aprendizaje. Contenidos del tema 3: Procesos cognitivos y emocionales. Motivación y estrategias de aprendizaje.	C.2, C.13, C.14, C.19, A.1, A.3, A.4
Denominación del tema 4: Factores interpersonales del aprendizaje. Las interacciones en el aula. Contenidos del tema 4: Las relaciones grupales en la clase y sus implicaciones educativas. Aprendizaje cooperativo.	C.2, C.13, C.14, C.19, C.23, C.25, A.1, A.3, A.4
Denominación del tema 5: Entorno familiar y educación escolar. Contenidos 5. Interacción familia y escuela y sus	C.2, C.13, C.14, C.19,

implicaciones en el aprendizaje escolar.

A.1, A.4

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	13	4			9
2	44	14	3		27
3	37	10	3		24
4	31	8	3		20
5	22	6	1		15
Evaluación final (examen)	3	3			
Horas Totales	150	45	10		95

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Examen	C.2, C.13, C.14, C.19, C.23, C.25,	64
Exposición oral	C.2, C.13, C.14, C.19, C.23, C.25, A.1,	6
Trabajo escrito en grupo.	C.2, C.13, C.14, C.19, C.23, C.25, A.3, A.4	25

Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)

Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser:
Asig. Tipo I → 90 horas
Asig. Tipo II → 95 horas
Asig. Tipo IV → 105 horas

Sistemas de evaluación
<p><u>Criterios de Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).

- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminarios y en las Tutorías.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos

Actividades e instrumentos de evaluación:

- Seminarios y Tutorías ECTS (portafolio) (30%)

Evaluación continua, observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías, calidad técnica de los documentos escritos y de los diferentes trabajos.

- Grupo grande (**examen final**) (70%). Prueba objetiva.

Esta prueba objetiva consta de:

1. Una parte tipo test de 28 preguntas, con tres alternativas. La corrección se hará siguiendo la fórmula: $\text{Aciertos} - \text{Errores} / 2$. La nota máxima de esta prueba es de 7 puntos.

2. Una parte de 6 preguntas cortas. Cada pregunta se valorará con 0,5 puntos. La nota máxima de esta prueba es de 3 puntos.

No se calculará la nota final de la asignatura (Media ponderada entre las notas obtenidas en los Seminarios y la prueba objetiva) si no se obtiene un 5 en el examen final.

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
C.2, C.13, C.14, C.19, C.23, C.25	90,00%
A.1, A.3, A.4	10,00%

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%



Bibliografía y otros recursos

- BERMEJO, M.L. (1998). Motivación y aprendizaje en la educación secundaria. En F. Blázquez, T. González y M. Montanero (eds.): *Formación psicopedagógica del profesorado de secundaria*. ICE Universidad de Extremadura. Badajoz. pp. 109-132.
- CLAXTON, G. (2001). *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona: Paidós.
- COLL, C., COLOMINA, R., ONRUBIA, J. Y ROCHERA, M.J. (1995). Actividad conjunta y habla: una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa. En P. Fernández y A. Melero (comps.), *La interacción social en contextos educativos* (pp. 194-326). Madrid: Siglo XXI.
- COLL, C., MARTIN, E., MAURI, T. (2002). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Greó de Serveis Pedagògics.
- COLL, C., PALACIOS, J., MARCHESI, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza
- COVINGTON, M. (2000). *La voluntad de aprender: Guía para la motivación en el aula*. Madrid: Alianza.
- CUADRADO, I. (2008). Aspectos cognitivos del alumno como sujeto de instrucción. En I. Cuadrado (coord.), *Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.
- CUADRADO, I. (2008). La convivencia escolar: La situación de violencia en los centros de Extremadura. En I. Cuadrado (coord.), *Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.
- CUADRADO, I. y FERNÁNDEZ, I. (2008). ¿Cómo intervienen maestros y profesores para favorecer el aprendizaje en Secundaria? Un estudio comparativo desde el análisis del discurso. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1), 3-23.
- CUADRADO, I. y FERNÁNDEZ, I. (2008). Comunicación didáctica: Análisis del discurso educativo. En I. Cuadrado (coord.), *Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.
- CUADRADO, I. y FERNÁNDEZ, I. (2008). Interacciones personales en la instrucción. En I. Cuadrado (coord.), *Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.
- CUADRADO, I. y FERNÁNDEZ, I. (2009). Son el sexo y nivel educativo valores predictivos para el comportamiento de maltrato de las víctimas-agresivas? *Revista Bordón* 61-2 (2), pp. 59-75.
- DANIELS, H. (2003). *Vygotsky y la Pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- DELVAL, J. (1983). *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Barcelona: Laia.
- DÍAZ-AGUADO, M.J. (1992). *Educación y desarrollo de la tolerancia*. Madrid: MEC
- DÍAZ-AGUADO, M.J. Y OTROS. (1996). *Niños en situación de riesgo social. Un instrumento para su detección a través de la escuela*. Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- ELIAS MAURICE J. Y OTROS. (2001). *Educación con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza & Janés.
- ESCAÑO, J. y GIL, M. (1992). *Cómo se aprende y cómo se enseña*. Barcelona: ICE-

Horsori.

- FERNÁNDEZ, I. (2008). El alumno como sujeto de instrucción: Aspectos afectivo-motivacionales. En I. Cuadrado (coord.), *Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.
- FERNÁNDEZ, I. y CUADRADO, I. (2008). Adaptaciones cognitivo-lingüísticas del profesor a los comportamientos comunicativos de los alumnos. *Revista de Educación, 345*, 301-328.
- GALLEGO CODES, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención Psicopedagógica*. Madrid: Escuela Española.
- GARDNER, H. (1993). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós.
- GARMA, A. M^a y ELEXPURU, I. (1999). *El autoconcepto en el aula. Recursos para el profesorado*. Barcelona: Edebé.
- GIMENO, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona. Ariel.
- GONZÁLEZ TORRES, M. C. y TOURÓN, J. (1994). *Autoconcepto y Rendimiento Académico: Sus Interrelaciones con la motivación y la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: Eunsa.
- GONZÁLEZ TORRES, M.C. (1999). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*, Pamplona, Eunsa.
- GUERRERO, E. (2006). *Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares*. Barcelona: Davinci
- HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, P.y GARCÍA, L. A. (1997). *Enseñar a pensar. Un reto para los profesores. Notice*. La Laguna: Tafor.
- HOWE, M. J. A. (1999). *La capacidad de aprender.. La adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Alianza
- JOHNSON, D.; JOHNSON, R.; HOLULEC, E., (1999.). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Piados.
- LACASA, P. (1997). *Familias y escuelas. Caminos de orientación educativa*. Madrid: Visor.
- LEÓN DEL BARCO, B. (2007). Manual de prácticas de psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar. Signum SGE: Salamanca.
- LEÓN DEL BARCO, B., GOZALO, M. (2006). Manual de prácticas de desarrollo cognitivo en la edad infantil. Abecedario: Badajoz.
- LEÓN DEL BARCO, B., GOZALO, M., FELIPE, E., GÓMEZ, T., Y LATAS, C. (2005). TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS. Abecedario: Badajoz
- MARCHESI, A. (2000). *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza .
- MARCHESI, A. (2004) *¿Qué será de nosotros, los malos alumnos?* Madrid: Alianza
Ensayo
- MARTÍN, E. y COLL, C. (Coords) (2003). *Aprender contenidos, desarrollar capacidades*. Barcelona: Edebé.
- MCCOMBS, B.L.; WHISLER, J. (2000). *La clase y la escuela centrada en el aprendiz. Estrategias para aumentar la motivación y el rendimiento*: Barcelona: Paidós.
- MERCER, N. (1997). *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós.
- MONEREO, C., CASTELLÓ, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo*

incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona: Edebé.

POZO, J.I. (1996). *Aprendices y maestros.* Madrid: Alianza

RODRIGO, M.J. y PALACIOS, J. (coords) (1998). *Familia y Desarrollo Humano.* Madrid: Alianza

ROGOFF, B. (1993). *Aprendices del pensamiento.* Barcelona: Paidós.

SANZ DE ACEDO LIZARRAGA, M. L., IRIARTE IRIARTE, M. D.(1999). *Cognición en el aula: Teoría y práctica,* Pamplona: Universidad Pública de Navarra.

TUDGE, J. Y ROGOFF, B. (1995): Influencia entre iguales en el desarrollo cognitivo: Perspectivas Piagetiana y vygotskiana. En P. Fernández y M. A. Melero *La interacción social en contextos educativos.* Siglo XXI.

Sitios Web:

1. www.educarex.es: Portal de Educación de la Junta de Extremadura:
2. www.cnice.mec.es: Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa:
3. <http://dialnet.unirioja.es>: Base de Datos Revistas Educación, Psicología...:
4. <http://bddoc.csic.es>: 8080/INDEX.JSP.
Base de Datos Bibliográficos del CSIC (Sumarios y Revistas Educación, Psicología...):
5. <http://www.xtec.es/~cdorado/cdora2/esp/index.htm>

Esta Web se centra en **Aprender a Aprender: estrategias y técnicas.** Los autores manejan de manera clara los contenidos que tratan (habilidades cognitivas y técnicas y procedimientos para desarrollarlas; modelos psicopedagógicos, concepción constructivista, metacognición, etc.

6. <http://www.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/links.htm>

Trata de contenidos sobre teorías del aprendizaje y trastornos del mismo. Oferta enlaces de interés en Necesidades Educativas Especiales.

Revistas más significativas en la hemeroteca de la Biblioteca UEX:

- Cuadernos de Pedagogía
- Alambique (especializada en Didáctica de las Ciencias Naturales)
- Enseñanza de las Ciencias (especializada en Didáctica de las Ciencias Naturales)
- Iber (especializada en Didáctica de las Ciencias Sociales)
- Infancia y aprendizaje
- Comunicación, lenguaje y educación
- Signos
- Aula de innovación educativa
- Comunicación y Pedagogía
- Bordón
- Revista de Educación
- Etc.

Para aspectos prácticos de la asignatura o complementar con lecturas los temas de la materia. Todas ellas son revistas científicas dirigidas a profesionales del ámbito de la educación

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y la participación en el aula, seminarios y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el alumno asista a clase, se implique y realice con regularidad las tareas propuestas.

Se recomienda que el alumno posea un conocimiento básico de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Los alumnos deberán realizar una lectura previa de la documentación teórica de cada tema. Estos hechos crean una base previa para un aprendizaje significativo y, por tanto, de construcción de los conocimientos.

El uso de estrategias de aprendizaje, especialmente de organización (Elaboración de mapas conceptuales) ayuda a los alumnos a tomar conciencia de las ideas y conceptos más importantes del tema y como se relacionan entre ellos.

El profesor usará estrategias didácticas como mapas conceptuales, esquemas, diagramas..., además contará con apoyo audiovisual, informático.

Se aplicará una metodología de aprendizaje cooperativo. El uso del aprendizaje cooperativo facilita no sólo el aprendizaje de los contenidos, por parte de los alumnos, también permite adquirir habilidades interpersonales y capacidad de trabajo en grupo. Asimismo, aumenta la motivación, la creatividad en las respuestas y facilita la toma de decisiones mediante la ayuda recíproca. La tarea en estas situaciones consistirá en la realización de "actividades prácticas" y en la discusión y reflexión.