



Facultad de Formación del Profesorado  
Grado de Educación Infantil

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011/2012

### Identificación y características de la asignatura

Código		Créditos ECTS	6
Denominación	<b>PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</b>		
Titulaciones	GRADO DE E. INFANTIL		
Centro	FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO		
Semestre	1º	Carácter	OBLIGATORIA
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA (Ciencias Básicas)		
Materia	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
<b>Profesor/es</b>			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Mª Isabel Polo del Rio	3.3-H	mabelpdrio@unex.es	
Julián Álvarez Delgado	3.3-H	jad@unex.es	
Área de conocimiento	PSICOLOGÍA Y EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Departamento	PSICOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Mª Isabel Polo del Rio		

### Competencias

#### Competencias Generales

C2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

C7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

C9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

### Competencias específicas

C13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

C16 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

C17 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico.

C32 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

C34 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

C40: Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.

### Competencias Transversales

C89: Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

C92: Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

C95: Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión

C104: Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.

## Temas y contenidos

### Breve descripción del contenido

Concepciones teóricas de la psicología de la educación. Teorías y modelos del aprendizaje. Factores intrapersonales e interpersonales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Procesos de interacción en el aula.

### Temario de la asignatura

**Denominación del tema 1: La Psicología de la Educación como ciencia.** Contenidos del tema 1: Psicología y Educación: Desarrollo histórico y métodos de investigación.

Tendencias emergentes en Psicología de la educación, especialmente en la etapa infantil.

**Denominación del tema 2: Modelos y Teorías psicológicas del aprendizaje.**

Contenidos del tema 2: Modelos y Teorías Psicológicas del aprendizaje escolar y sus implicaciones educativas.

**Denominación del tema 3: Factores intrapersonales del aprendizaje.**

Contenidos del tema 3: Procesos cognitivos y emocionales. Inteligencia, motivación y estrategias de aprendizaje.

**Denominación del tema 4: Factores interpersonales del aprendizaje. Las interacciones en el aula.**

Contenidos del tema 4: Las relaciones grupales en la clase y sus implicaciones educativas. Creación de ambientes de aprendizaje

**Denominación del tema 5: Entorno familiar y educación escolar.**

Contenidos 5. Interacción familia y escuela y sus implicaciones en el aprendizaje escolar en la etapa infantil

Actividades formativas						
Horas de trabajo del alumno por tema	Tema	Total	Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
			GG	SL	TP*	EP
	1	22	6	1	0	15
	2	22	6	1	0	15
	3	38	12	3	0	23
	4	38	12	3	0	23
	5	30	9	2	0	19
Evaluación del conjunto						
	TOTAL	150	45	10	0	95

Sistemas de evaluación
Evaluación de Competencias Generales y Específicas

**Criterios de Evaluación:**

- El alumn@ deberá asimilar y comprender los conceptos, los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad)
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminarios y en las Tutorías.

- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.

- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos

#### **Actividades e instrumentos de evaluación:**

- Seminarios (40%)

Evaluación continua, observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos.

- Grupo grande (examen final) (50%)

Prueba objetiva y/o de desarrollo.

Asistencia a clase (10%)

#### **Sistema de calificaciones**

- Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.

- Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### Evaluación de Competencias Transversales

Mediante la evaluación continua se valorarán estas competencias a través de:

- exposición de trabajos grupales e individuales.
- análisis y resolución de casos prácticos.
- juego de roles sobre situaciones de aula.
- entrega de comentarios de textos y de documentales que se visualizarán durante la asignatura.
- debates en el aula sobre diferentes aspectos de la asignatura.

Se fomentará la creatividad y la búsqueda de nuevas fórmulas de innovación en el aula, así como la investigación sobre las mismas, relacionadas con la Psicología de la educación y se valorarán de cara a la evaluación final.

### Bibliografía y otros recursos

BERMEJO, M.L. (1998). Motivación y aprendizaje en la educación secundaria. En F. Blázquez, T. González y M. Montanero (eds.): *Formación psicopedagógica del profesorado de secundaria*. ICE Universidad de Extremadura. Badajoz. pp. 109-132.

CLAXTON, G. (2001). *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona: Paidós.

COLL, C., COLOMINA, R., ONRUBIA, J. Y ROCHERA, M.J. (1995). Actividad conjunta y habla: una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa. En P. Fernández y A. Melero (comps.), *La interacción social en contextos educativos* (pp. 194-326).

Madrid: Siglo XXI.

COLL, C., MARTIN, E., MAURI, T. (2002). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Greó de Serveis Pedagògics.

COLL, C., PALACIOS, J., MARCHESI, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza

COVINGTON, M. (2000). *La voluntad de aprender: Guía para la motivación en el aula*. Madrid: Alianza.

CUADRADO, I. (2008). Aspectos cognitivos del alumno como sujeto de instrucción. En I. Cuadrado (coord.), *Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.

CUADRADO, I. (2008). La convivencia escolar: La situación de violencia en los centros de Extremadura. En I. Cuadrado (coord.), *Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.

CUADRADO, I. y FERNÁNDEZ, I. (2008). ¿Cómo intervienen maestros y profesores para favorecer el aprendizaje en Secundaria? Un estudio comparativo desde el análisis del discurso. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1), 3-23.

CUADRADO, I. y FERNÁNDEZ, I. (2008). Comunicación didáctica: Análisis del discurso educativo. En I. Cuadrado (coord.), *Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.

CUADRADO, I. y FERNÁNDEZ, I. (2008). Interacciones personales en la instrucción. En I. Cuadrado (coord.), *Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.

CUADRADO, I. y FERNÁNDEZ, I. (2009). Son el sexo y nivel educativo valores predictivos para el comportamiento de maltrato de las víctimas-agresivas? *Revista Bordón* 61-2 (2), pp. 59-75.

DANIELS, H. (2003). *Vygotsky y la Pedagogía*. Barcelona: Paidós.

DELVAL, J. (1983). *Creer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Barcelona: Laia.

DÍAZ-AGUADO, M.J. (1992). *Educación y desarrollo de la tolerancia*. Madrid: MEC

DÍAZ-AGUADO, M.J. Y OTROS. (1996). *Niños en situación de riesgo social. Un instrumento para su detección a través de la escuela*. Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

ELIAS MAURICE J. Y OTROS. (2001). *Educar con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza & Janés.

ESCAÑO, J. y GIL, M. (1992). *Cómo se aprende y cómo se enseña*. Barcelona: ICE-Horsori.

FERNÁNDEZ, I. (2008). El alumno como sujeto de instrucción: Aspectos afectivo-motivacionales. En I. Cuadrado (coord.), *Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.

FERNÁNDEZ, I. y CUADRADO, I. (2008). Adaptaciones cognitivo-lingüísticas del profesor a los comportamientos comunicativos de los alumnos. *Revista de Educación*, 345, 301-328.

GALLEGO CODES, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención Psicopedagógica*. Madrid: Escuela Española.

GARDNER, H. (1993). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós.

GARMA, A. M<sup>a</sup> y ELEXPURU, I. (1999). *El autoconcepto en el aula. Recursos para el*

- profesorado*. Barcelona: Edebé.
- GIMENO, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona. Ariel.
- GONZÁLEZ TORRES, M. C. y TOURÓN, J. (1994). *Autoconcepto y Rendimiento Académico: Sus Interrelaciones con la motivación y la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: Eunsa.
- GONZÁLEZ TORRES, M.C. (1999). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*, Pamplona, Eunsa.
- GUERRERO, E. (2006). *Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares*. Barcelona: Davinci
- HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, P.y GARCÍA, L. A. (1997). *Enseñar a pensar. Un reto para los profesores*. Notice. La Laguna: Tafor.
- HOWE, M. J. A. (1999). *La capacidad de aprender.. La adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Alianza
- JOHNSON, D.; JOHNSON, R.; HOLULEC, E., (1999.). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Piados.
- LACASA, P. (1997). *Familias y escuelas. Caminos de orientación educativa*. Madrid: Visor.
- LEÓN DEL BARCO, B. (2007). Manual de prácticas de psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar. Signum SGE: Salamanca.
- LEÓN DEL BARCO, B., GOZALO, M. (2006). Manual de prácticas de desarrollo cognitivo en la edad infantil. Abecedario: Badajoz.
- LEÓN DEL BARCO, B., GOZALO, M., FELIPE, E., GÓMEZ, T., Y LATAS, C. (2005). TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS. Abecedario: Badajoz
- MARCHESI, A. (2000). *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza .
- MARCHESI, A. (2004) *¿Qué será de nosotros, los malos alumnos?* Madrid: Alianza Ensayo
- MARTÍN, E. y COLL, C. (Coords) (2003). *Aprender contenidos, desarrollar capacidades*. Barcelona: Edebé.
- MCCOMBS, B.L.; WHISLER, J. (2000). *La clase y la escuela centrada en el aprendiz. Estrategias para aumentar la motivación y el rendimiento*: Barcelona: Paidós.
- MERCER, N. (1997). *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós.
- MONEREO, C., CASTELLÓ, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé.
- POZO, J.I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza
- RODRIGO, M.J. y PALACIOS, J. (coords) (1998). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza
- ROGOFF, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- SANZ DE ACEDO LIZARRAGA, M. L., IRIARTE IRIARTE, M. D.( 1999). *Cognición en el aula: Teoría y práctica*, Pamplona: Universidad Pública de Navarra.
- TUDGE, J. Y ROGOFF,B. (1995): Influencia entre iguales en el desarrollo cognitivo: Pespectivas Piagetiana y vygotskiana. En P. Fernández y M. A. Melero *La interacción social en contextos educativos*. Siglo XXI.

### **Sitios Web:**

1. [www.educarex.es](http://www.educarex.es): Portal de Educación de la Junta de Extremadura:

2. [www.cnice.mec.es](http://www.cnice.mec.es): Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa:
3. <http://dialnet.unirioja.es>: Base de Datos Revistas Educación, Psicología...:
4. <http://bddoc.csic.es>: 8080/INDEX.JSP.  
Base de Datos Bibliográficos del CSIC (Sumarios y Revistas Educación, Psicología...):
5. <http://www.xtec.es/~cdorado/cdora2/esp/index.htm>

Esta Web se centra en **Aprender a Aprender: estrategias y técnicas**. Los autores manejan de manera clara los contenidos que tratan (habilidades cognitivas y técnicas y procedimientos para desarrollarlas; modelos psicopedagógicos, concepción constructivista, metacognición, etc.

6. <http://www.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/links.htm>

Trata de contenidos sobre teorías del aprendizaje y trastornos del mismo. Oferta enlaces de interés en Necesidades Educativas Especiales.

### **Revistas más significativas en la hemeroteca de la Biblioteca UEX:**

- Cuadernos de Pedagogía
- Alambique (especializada en Didáctica de las Ciencias Naturales)
- Enseñanza de las Ciencias (especializada en Didáctica de las Ciencias Naturales)
- Iber (especializada en Didáctica de las Ciencias Sociales)
- Infancia y aprendizaje
- Comunicación, lenguaje y educación
- Signos
- Aula de innovación educativa
- Comunicación y Pedagogía
- Bordón
- Revista de Educación
- Etc.

Para aspectos prácticos de la asignatura o complementar con lecturas los temas de la materia. Todas ellas son revistas científicas dirigidas a profesionales del ámbito de la educación

## Horario de tutorías

Tutorías Programadas: Las que se fijan al comienzo del curso según horario de docente

Tutorías de libre acceso:

## Recomendaciones

El alumnado deberá conocer desde inicio de curso el planteamiento de la asignatura para poder seguirla correctamente, ya que se basa en la evaluación continua, valorando el trabajo en clase, en grupo y los trabajos individuales.

Se especificará al inicio del curso el modo de funcionamiento, la asistencia, tutorías, formas de evaluación, trabajos...

Se utilizarán de forma regular las tics como herramienta de apoyo fundamental para la asignatura, por lo que se recomienda su conocimiento y manejo.